

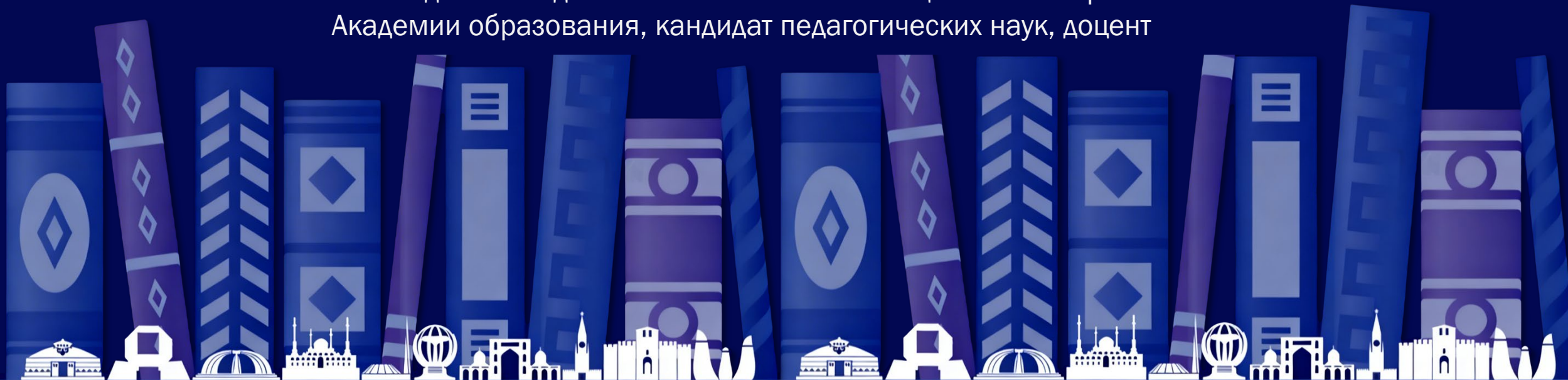


XXXIII Международная
Минская **КНИЖНАЯ**
выставка-ярмарка

СОЗДАЕМ МИР РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Учебные пособия для учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования

Рахманова Елена Владимировна,
начальник отдела методического обеспечения специального образования
Академии образования, кандидат педагогических наук, доцент



«Литературное чтение» для 3 класса первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью



XXXIII Международная
Минская **КНИЖНАЯ**
выставка-ярмарка





Основные принципы построения учебного пособия

01

Принцип коррекционной направленности

Учебное пособие обеспечивает коррекцию высших психических функций: памяти, внимания, мышления. Задания выстроены таким образом, чтобы перевести учащегося из зоны актуального развития (понимание фактов) в зону ближайшего развития (установление простейших связей, сравнение, обобщение с опорой на наглядность), способствуя расширению кругозора и сенсорного опыта.

02

Принцип доступности и практической значимости

Тексты небольшие по объему, простые по лексике и синтаксису. Исключаются сложные метафоры, аллегории. Главное — чтобы ребенок понял *событийную сторону* и мог пересказать её.

03

Принцип визуализации

Иллюстрации не просто украшают страницу, а являются полноценными инструментами понимания текста (предметное и сюжетное рисование, серии картинок, мнемотаблицы).





Основные специальные принципы построения учебного пособия

04

Принцип воспитывающего и социализирующего характера обучения

Тексты подобраны с учетом жизненного опыта учащихся, учат правилам поведения и нравственным нормам на понятных примерах.

05

Принцип коммуникативной направленности

Чтение рассматривается как база для развития устной речи. Задания учат задавать вопросы, отвечать на них, участвовать в элементарном диалоге по прочитанному.

06

Принцип национально ориентированного контента в образовании

Учебный материал строится на базе достижений, ценностей и реалий Беларуси. Учебник не просто дает знания, а воспитывает уважение к своей истории, культуре и государственным символам.





Цель учебного пособия: развитие личности и социальная адаптация учащихся через приобщение к доступному кругу чтения



Структура и содержание учебного пособия



XXXIII Международная
Минская **КНИЖНАЯ**
выставка-ярмарка

ЗИМУШКА-ЗИМА



ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!



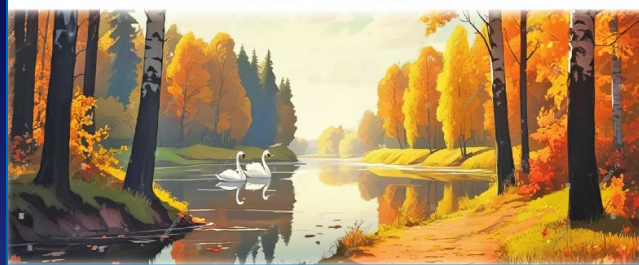
Я И МОЯ СЕМЬЯ



РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ



ОСЕННЯЯ СТРАНИЧКА



**ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО
И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО**



Аппарат ориентировки

Оглавление

Рубрикация

Шрифтовые и цветовые выделения

Рассмотри картинку.



Ответ на вопросы.

1. Какое время года изображено на картинке?
2. Кого провожают дети?

*Ро-днá-я при-рó-да — э-то часть нá-шей
Рó-ди-ны.*

Лю-буй-ся при-рó-дой! Бе-ре-ги е-ё!

38

Чи-тáй сло-вá прá-виль-но

по-мó-щни-ки — помóщники
по-спе-вá-ют — по-спе-вáть — по-спéть —
у-спéть — успéть

Мо-й по-мó-щни-ки

Ó-сень-ю, лé-том,
Ве-снóй и зи-мóй
Дé-сят по-мó-щни-ков
Дрú-жат со мной.
Нé-ко-гда с ни-ми
Ску-чáть и зе-вáть:
У-тром о-ни
За-сти-лá-ют кро-вáть.
Пó-сле о-ни
У-мы-вá-ют ме-ня,
Пó-сле о-ни
О-де-вá-ют ме-ня.
В дó-ме о-ни
По-спе-вá-ют по-всю-ду:
Пол по-дме-тá-ют
И мó-ют по-сú-ду.



115

Условные обозначения:



— обсуждаем вместе



— вопросы и задания



— словарь



— народная мудрость



— творческое задание



— проверь себя



Аппарат организации усвоения (система заданий)

Предтекстовый этап (Подготовка к чтению):

Рубрика «Прочитай!» — короткие упражнения в начале урока (на 2–3 минуты), которые решают несколько задач:

1. Подготовка речевого аппарата
2. Постановка дыхания
3. Отработка дикции: чистоговорки и скороговорки
4. Создание эмоционального настроения
5. Отработка темпа и ритма

ПРО-ЧИ-ТАЙ!

Край ро-днóй мой Бе-ла-русь,
Я то-бóй все-гда гор-жусь!

ПРО-ЧИ-ТАЙ!

Го-во-ри-ла львён-ку льви-ца:
— Львам не слé-ду-ет ле-ни-ться.
Не ле-ни́в лев, не ле-ни́в!
Лев нем-но́-же-чко сон-ли́в!

ПРО-ЧИ-ТАЙ!

Тра-тра-тра — хо-тíм ва-тру́-шек мы с у-тра́.
Тро-тро-тро — до-мо́й по-ё-дем на ме-тро́.
Тре-тре-тре — жа́-рим хлеб на ко-стре́.

Вé-тре-но, вé-тре-но,
Вся зем-ля́ про-вé-тре-на.
Вé-тер ли-стья́ с вé-ток
Ра-зо-гна́л по свé-ту.

Прочитай и отгадай загадку.
Без рук, без ног, де-ре́-вья гнёт. (*вет-ёр*)

ПРО-ЧИ-ТАЙ!

вто	сно	сме	клю	про
вля	смо	кри	дра	шлѐ

Ку-ка-ре-ку́!
Кур сте-ре-гу́!
Ку-да́х-тах-тах!
Сне-слáсь в ку-ста́х.

ПРО-ЧИ-ТАЙ!

ма на ла са ва ра за ха ша жа

мак рот шум жук
нос сом воз мел
лев хор зуб рак

Рассмотри картинки. **Найди** среди слов названия этих картинок и **прочитай**.

Аппарат организации усвоения (система заданий)

Предтекстовый этап (Подготовка к чтению):

Рубрика «Читай правильно»: сложные слова разбиты на слоги и даны с ударением.

Чи-та́й сло-ва́ пра-виль-но

ря пря по-пря-та-лись — попрятались
ре гре по-гре-ться — погреться
та ста по-жа-луй-ста — пожалуйста
ре тре по-смо-тре-ли — посмотрели
не сне сне-жин-ки — снежинки

51

Чи-та́й сло-ва́ пра-виль-но

в ра-зно-цве-тном — в разноцветном
на-ли-пнет — налипнет
сло-ма-ю-тся — сломаются
ра бра сбра сбра-сы-ва-ют — сбрасывают

Чи-та́й сло-ва́ пра-виль-но

у-пря-ми-лась — упрямилась
по-вто-ря-ет — повторяет
спра-ви-лась — справилась
го-во-ри́ть — при-го-ва-ри-вать — пригова-
ривать

Рубрика «Словарь»: Значение трудных слов объясняется через показ предмета или действия.



Кре-пость — у-кре-плён-ный о-бо-ро-ни-
тель-ный пункт.

При-кор-ну́л — при-лёг.

Мо-сто-ва́я — про-э-зжа-я часть
у-ли-цы.

Са-ла́зки — ма-лень-ки-е сан-
ки.



132



А-кку-ра-тный (че-ло-вёк) — че-ло-вёк,
со-блю-да-ю-щий во всём по-ря-док.



Аппарат организации усвоения (система заданий)

Послетекстовый этап (Главная часть): Вопросы и задания

Ответ на вопросы.

1. В какую игру играли ребята?
2. Что предложил сделать один мальчик?
3. Почему Снеговик может быть памятником только зиме, а не лету или осени?
4. Почему рассказ называется «Снеговик-новосёл»? **Объясни**, как ты это понимаешь.
5. Кто прилетел к Снеговику, когда ребята ушли?
6. Чем хотел угостить Снеговик птиц? Почему у Снеговика плохое настроение?
7. **Вставь** в предложения нужные слова.

На *у*-ли-це *мн*б-го *сн*е-га, (*по-э*-то-му, *по-то-му* что) *ре-б*я-та *ре-ш*и-ли *сле-п*ить *сне-го-ви-к*а.

*Сне-го-ви*к *гру*-стный, (*по-э*-то-му, *по-то-му* что) *н*е-чем *по-кор-ми*ть птиц.

140

Ответ на вопросы.

1. Как живётся птицам зимой? Почему им приходится трудно?
2. Что решила сделать Лида?
3. **Рассмотри** картинку и **расскажи**, какая получилась кормушка.
4. **Прочитай** надпись на табличке под кормушкой. Ты согласен (согласна) с этой надписью?

С каким призывом ты бы обратился (обратилась) к одноклассникам?
Ре-б^я-та, ...

5. **Прочитай** слова воробьёв в начале текста. **Прочитай** слова птичек в конце текста. Изменилось ли настроение воробьёв? Каким оно стало? Как ты думаешь почему?
6. Что хорошего сделала Лида? **Расскажи**.
7. **Рассмотри** картинки. **Прочитай** план.



План

1. Го-лб-дны-е птй-цы. (Кор-му-шка в пар-ке; за-сы-па-на сн^е-гом; при-ле-т^е-ли к кор-му-шке; о-ст^а-лись го-лб-дны-ми.)

2. Дру-зья птиц. (Сме-ли снег; при-не-сли я-го-ды и се-ме-на; по-дв^е-си-ли с^а-ло.)

3. Все ра-ды. (О-то-шли; сле-т^е-лись; клю-ют; о-б^е-да-ют; у-го-щ^а-ю-тся; ве-с^е-ло-на-стро-е-ни-е; спа-си-бо ре-б^я-там.)

8. **Составь** рассказ по картинкам и плану. **Расскажи**. **Используй** опорные слова.

Ответ на вопросы. Выполни задания.

1. Кто принёс детям известие о первом снеге?
2. Обрадовались ли этому известию дети? Почему?

3. **Выбери** слова, которые помогут передать настроение детей: ра-дось, во-ст^орг, вол-н^е-ни-е, у-ди-вл^е-ни-е, во-схи-щ^е-ни-е, бе-спо-к^ой-ство, и-сп^уг, грусть, ин-те-р^ес.

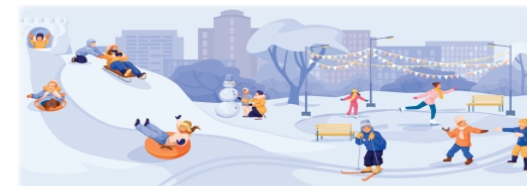
4. Какой он, первый снег? **Прочитай**.

5. Почему первый снег похож на пуховый платок?

6. О каких зимних забавах говорится в стихотворении?

7. **Замени** слово «салазки» другим словом.

8. **Рассмотри** картинку. Какие развлечения приносит снег для детей? **Расскажи**.





Аппарат организации усвоения (система заданий)



XXXIII Международная
Минская **КНИЖНАЯ**
выставка-ярмарка



Обсуждаем вместе

1. Можно ли назвать Мишу настоящим другом? **Объясни** почему.
2. Как бы ты поступил(а) на месте Шуры? **Расскажи**.



Обсуждаем вместе

Чему ты учишься в школе? **Выбери** нужные слова.

Слова для выбора: чи-тáть; счи-тáть; пи-сáть; дру-жítь; у-ва-жáть стáр-ших; по-мо-гáть слáбым; лю-бítь сво-ю́ семь-ю́, шкó-лу, при-рó-ду, на-рó-дны-е тра-дí-ци-и.

Обоснуй свой выбор.



Обсуждаем вместе

1. Почему важно быть отзывчивым человеком?



О-тзы́-вчи-вый че-ло-вék — че-ло-вék, го-тó-вый прий-тí на пó-мощь дру-гó-му.

2. Как ты поступишь в следующих ситуациях?
 - Твой одноклассник плачет, потому что забыл дома цветные карандаши.



Обсуждаем вместе

1. Должны ли дети работать? **Выскажи** своё мнение. **Объясни** свой ответ.
2. **Спроси**, какие обязанности по дому есть у твоих одноклассников?
3. Как ты помогаешь родителям? **Расскажи**.



Обсуждаем вместе

1. Правильно ли поступила Наташа? **Выскажи** своё мнение.
2. Какие традиции в твоей семье? Кого ты приглашаешь на свой день рождения? **Расскажи**.

- Твоя младшая сестра плачет, потому что её обижают мальчики в школе.
- Твой друг плачет, потому что ему не разрешают гулять на улице.



Тексты учебника подразделяют на **основной, дополнительный и пояснительный.**

Адаптация основного авторского текста:

1. Упрощение структуры (Короткие предложения. Прямой порядок слов. Сокращение или исключение деталей.)
2. Конкретизация понятий (Замена сложных слов синонимами. Замена или объяснение метафор. Исключение, замена, объяснение редкочастотных слов.)
3. Визуальная поддержка (Наглядность)
4. Техническое оформление текста: крупный, четкий шрифт с увеличенным межстрочным интервалом.

Все ку-да-ни-бۇдь и-дۇт

Пó-сле лé-та ре-бý-та со-бра-лись во дво-рэ.
— Я и-дú в пёр-вый класс, — ска-зál Пé-тя.
— Я во вто-рýй класс и-дú, — ска-зál Вó-ва.
— А я в трé-тий класс и-дú, — ска-зá-ла
Мá-ша.
— А я? — спро-сил мá-лень-кий Бó-ба. —
Я ни-ку-дá не и-дú?
И за-плá-кал.



Но тут Бó-бу по-зва-лá мá-ма. И он пе-ре-стáл
плá-кать.
— Я к мá-ме и-дú! — ска-зál Бó-ба.
И он по-шёл к мá-ме.

По Виктору Голявкину



Рубрика «Народная мудрость»

Рубрика «Интересно знать!»

Гра-мо-те учи-ться — все-гда при-го-дит-ся.

Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь?
Объясни.

Ма-лень-ко-е де-ло лу-чше боль-шо-го бе-здель-я.

8. **Прочитай** пословицы.

Без тру-да не вы-та-щишь и ры-бку из пру-да.
По-спе-шишь — лю-дей на-сме-шишь.

9. Как ты понимаешь эти пословицы?
Объясни.

10. Подходят ли они к рассказу?

Интересно знать!



Ты уже зна-ешь, что бе-лый аист я-вля-ется при-ро-дным сим-вол-лом Бе-ла-ру-си. У не-го есть бли-зкий со-ро-дич — че-р-ный аист. Он и был вы-бран Пти-цей го-да — 2026 в на-шей стра-не. В рам-ках кам-па-ни-и «Пти-ца го-да» бу-дут про-во-ди-ться ин-те-ре-сны-е и ва-жны-е а-кци-и.

126



Зубр — при-ро-дный сим-вол Бе-ла-ру-си. Жи-вёт зу-бры в Бе-ло-ве-жской пу-ще. Бе-ло-ве-жска-я пу-ща — са-мый боль-шой на-ци-о-наль-ный парк на-шей стра-ны. Здесь зве-ри, пти-цы, ра-сте-ни-я на-хо-дят-ся под о-хра-ной го-су-дар-ства.





17 СЕНТЯБРЯ

ДЕНЬ
НАРОДНОГО
ЕДИНСТВА

Мы, на-ро-д Ре-спу-бли-ки Бе-ла-русь.



Ответ на вопросы.

1. Какой праздник отмечает наша страна 17 сентября?
2. Как ты понимаешь слово «единство»? (Со-гла-си-е, мир, дру-жба, со-е-ди-не-ни-е, до-бро-та.)



В школах
Республики Беларусь
проходит ежегодная
школьная акция
«Покормите птиц зимой!».
Присоединяйся к акции!
Помоги птицам!
Покорми птиц семенами,
орехами и салом.

*Вме-сте мы по-мо-жем на-шим кры-ла-
тым дру-зьям пе-ре-жить зи-му!*



В на-шей стра-не есть два
за-ме-ча-тель-ных ро-ди-тель-ских
пра-здни-ка. День ма-те-ри от-
ме-ча-е-тся 14 о-ктя-бря, а День
о-тца — 21 о-ктя-бря.



Ответ на вопросы.

1. Как отмечают эти праздники в вашей школе? **Расскажи.**
2. **Нарисуй** дома рисунок «Моя семья». **Расскажи** о своей семье.

*За-щи-щать Ро-ди-ну — долг ка-ждо-го
гра-жда-ни-на Ре-спу-бли-ки Бе-ла-русь.
Все дол-жны у-ва-жать свою стра-ну, её за-
ко-ны и о-бы-ча-и.*





12. Рассмотрни картинки. Ответь на вопросы.



9. Рассмотрни картинки. Подбери к каждому рисунку подходящий отрывок из текста.



Мышь прыгнула в банку с мукой. Колята — за ней!



Мышь убежала. А из банки вылезли три белых котенка.



Три белых котенка увидели на дворе лягушку и бросились за ней!



Лягушка прыгнула в старую трубу. Колята — за ней!



Лягушка ушла, а из трубы вылезли три черных котенка.



«Литературное чтение» для 3 класса специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учащихся с трудностями в обучении



XXXIII Международная
Минская **КНИЖНАЯ**
выставка-ярмарка

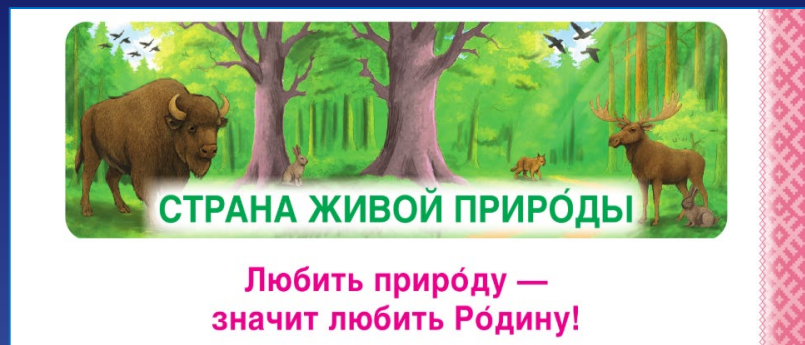
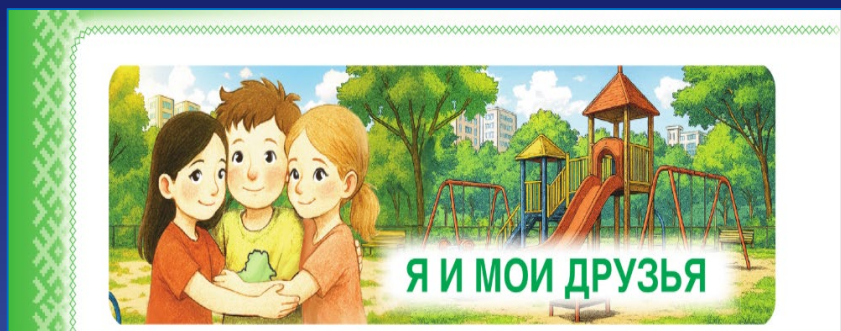
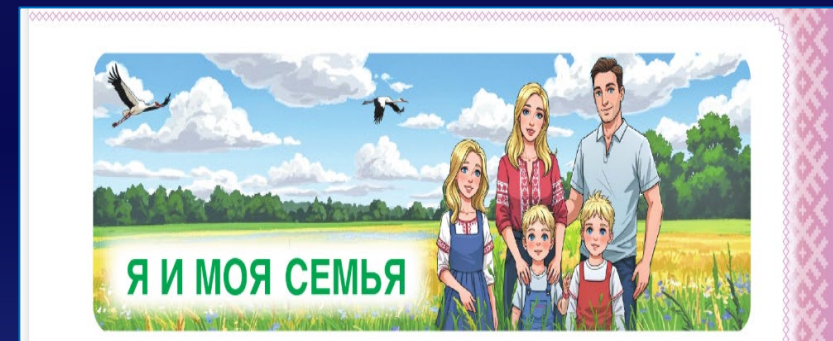
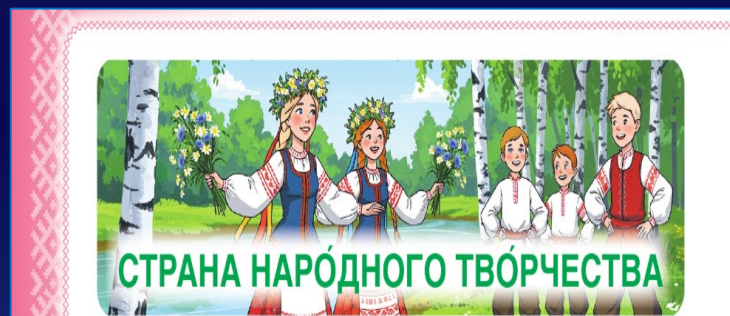
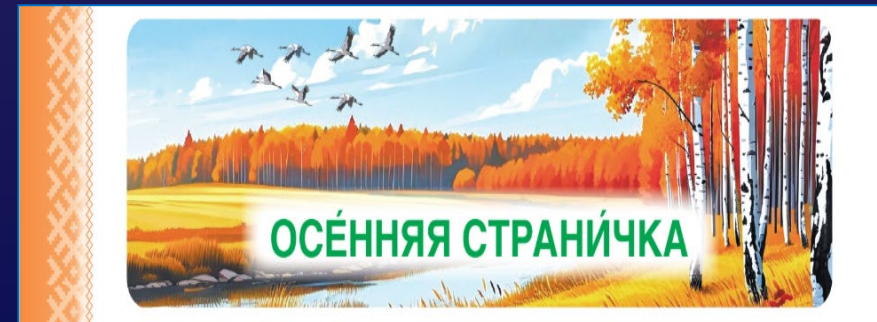
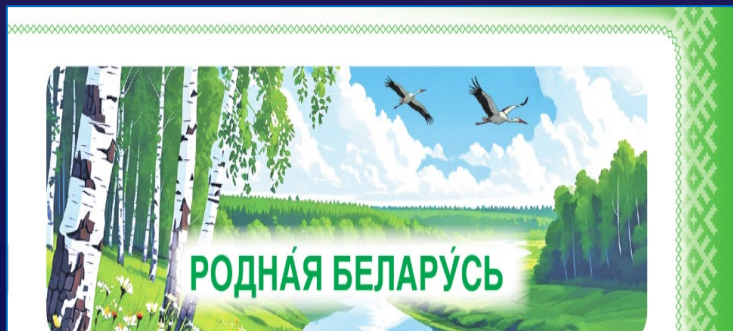




Структура и содержание учебного пособия



XXXIII Международная
Минская **КНИЖНАЯ**
выставка-ярмарка



Чистоговорка

Жу-жу-жу, жу-жу-жу —
Я на ветке сижу.
Я на ветке сижу,
И звук Ж я всё твержу.



Читай слова слитно

У-сти-нья — Усти́нья
рас-сер-ди-лась — рассу́дилась
при-гла-ди-ла — пригласи́ла

Скороговорка



Наши руки были в мыле.
Мы посуду сами мыли.
Мы посуду мыли сами —
Помога́ли нашей маме!

Читай слова слитно

со-гла-си-и — согласи́и
вы-ру-ча-ли — вырु́чали
пе-ре-ло-ма-ли — перелома́ли
по-мо-га-ли — помога́ли

Скороговорка

Брат сестре твердит три дня:
— Скоро праздник у меня —
Третий день рожденья,
Будем есть варенье.



Читай слова слитно

по-гла-ди-ла — погласи́ла
за-хо-те-лось — захотелось

Читай целым словом

ре́ тре́ стрё́ сестре́ сестре́нка

Скороговорка

Зоя разби́ла
Краси́вую вазу.
Бабу́шка с мамой
Нахму́рились сразу.



Читай целыми словами

смо́трит — смотре́ю — посмотре́ю

Читай слова слитно

до-не-сло́сь — донесло́сь
от-кли-кну-лись — откли́кнулись
пе-ре-о-де-нем-ся — переодене́мся
пе-ре-ле-тны-е — перелётные

Читай целым словом

ря́ пря́ спря́ спря́чемся

Скороговорка

Дождь идёт, идёт, идёт,
А земля всё пьёт да пьёт.
Ну а то, что не допьёт,
После в речку утечёт!



Читай слово слитно

про-шло-го-дней — прошлогóдней

Читай слова слитно

су-ще-ству́-ет — существу́ет
о-за-бо́-чен-на-я — озабо́ченная
за-зе-ле-не́-ла — зазелене́ла
све-тло-ли-ло́-вы-е — светлоси́ловые

Чистоговорки

Чи-чи-чи — дли́ннее стали ночи.
Че-че-че — стали дни корóче.
Чи-чи-чи — улетáют грачи.
Ли-ли-ли — кричат в небе журавли́.



Обсуждаем вместе

? Что мешает дружбе, а что помогает?

Ваня: Я считаю, что дружбе мешают отрицательные качества человека. Например, равнодушие, отсутствие выдержки и терпения.

Поля: Помогают дружбе честность, верность слову, надёжность.



? 1. А ты согласен с ребятами? Выскажи своё мнение. Выбери сначала те качества человека, которые мешают дружбе, а затем те, которые помогают.

Обсуждаем вместе

? Что может объединять два понятия: Родина и мама? Как ты думаешь?

Ваня: Мама — это и есть Родина. Родина, как мать, гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них, приходит на помощь.

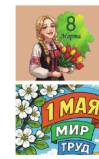
Поля: Ваня, а кто для тебя мама?

Ваня: Для меня мама — самый близкий, родной и самый нужный человек в жизни. Я не забываю говорить маме добрые слова, проявлять заботу и поддержку.



Ваня: В эту прекрасную пору года в Беларуси отмечают весенние праздники: День женщин, Праздник труда, День Победы.

Поля: Октябрята и пионеры помогают взрослым наводить порядок в памятных местах малой родины.



мятных местах малой родины.



? А ты участвуешь в этом? Расскажи как.

Поля: Семья для меня — самое главное и дорогое. Это близкие и родные люди.

Ваня: Это наши родители и родственники, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Поля: Что ты представляешь, когда слышишь слово «семья»?

Ваня: Семья — это счастье, дом, уважение. Это дружба, понимание, забота, любовь.

Поля: Как бы ты продолжил предложение: *Семья — это...*?



Поля: Ваня, ты будешь участвовать в акции «Чудеса на Рождество»?

Ваня: Что это за акция? Расскажи.

Поля: Ежегодно в канун Рождества Белорусский республиканский союз молодёжи и Белорусская республиканская

пионерская организация проводят эту акцию. Её символом стали красные рукавички, которые выражают стремление детей и молодёжи оказать помощь и поддержку тем, кто особенно в них нуждается.

Ваня: Конечно буду участвовать.



В Беларуси **15 мая** отмечается **День семьи.**

Согласно Конституции Республики Беларусь семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.


Государство оказывает поддержку семьям с детьми.

? Расскажи, как твоя семья отмечает этот праздник.


Поля: 3 июля отмечают главный государственный праздник — День независимости Республики Беларусь. В этот день во время Великой Отечественной войны Красная армия освободила город Минск от фашистских оккупантов.




Народная мудрость

-  1. Прочитай пословицы.
- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
 - Пospешшь — людей насмешшь.
 - Делу время — потехе час.
2. Объясни, как ты понимаешь пословицы.
3. Подходят ли они к рассказу?


Народная мудрость

-  1. Прочитай пословицу.
- Доброе братство милее богатства.
2. Объясни, как ты понимаешь пословицу.
3. Подходит ли пословица к этому рассказу?

Народная мудрость

-  1. Прочитай пословицы.
- Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.
 - Родина — мать, умей за неё постоять.
 - Родина любимая — мать родимая.
2. Объясни, как ты понимаешь пословицы.


Народная мудрость

-  1. Прочитай пословицы.
- При солнышке светло — при матери добро.
 - У ребёнка болит пальчик, а у матери — сердце.
 - Всякой матери своё дитя мило.
2. Объясни, как ты понимаешь пословицы.

Народная мудрость

1. Прочитай пословицы.
- Сам погибай, а товарища выручай.
 - Жизнь дана на добрые дела.
 - Друг познаётся в беде.
2. Объясни, как ты понимаешь пословицы.

Народная мудрость

-  1. Прочитай пословицы.
- Красив тот, кто красиво поступает.
 - Любишь кататься — люби и саночки возить.
2. Объясни, как ты понимаешь пословицы.
3. Какая пословица подходит к этому рассказу?

А электричество вырабатывается на разных электростанциях. В том числе атомных.



117 из 144

117

12°C Sunny

Проект «Моя семья»

Цель проекта: расширение знаний о своей семье, семейных традициях и ценностях, проявление любви и уважительного отношения к родителям.

Задачи проекта:

- подготовить информацию о членах своей семьи, их профессиях и увлечениях;
- представить традиции своей семьи;
- рассказать о своей семье.

План действий

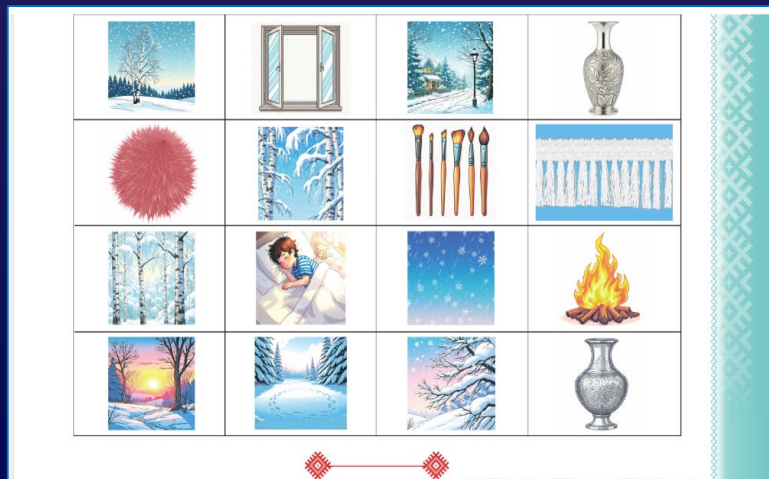
1. Отобрать фотографии для проекта.

Рассмотри рисунки и составь рассказ.

Начни свой рассказ так: «У школьников начались летние каникулы». В своём рассказе можешь использовать слова: отдыхать, играть, загорать, закаляться, купаться, читать, помогать, путешествовать, наблюдать, любоваться.



Иллюстративный материал



5. Расскажи стихотворение выразительно, используя таблицу.



7. Составь рассказ, используя таблицу.



Слова для выбора: могучий, крепкий, белоствольная, длинные, толстые, тонкие, кудрявые, лиственное, хвойное, фруктовое, жёлтые, жёлто-коричневые, оранжевые, бордовые.





XXXIII Международная
Минская **КНИЖНАЯ**
выставка-ярмарка

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, г. Минск, Республика Беларусь