

## Изучение эффективности экспериментальной деятельности в учреждениях образования (социологические аспекты)

*Жоголь-Лабзеева И.П., методист высшей категории центра оценки  
качества образования Академии образования*

Социальный эксперимент – способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности социального объекта в результате воздействия на него управляемых и контролируемых факторов [Социологический словарь. – Мн.: Университетское, 1991. – С. 357].

*Специфика* социального эксперимента в том, что его объектом являются люди, осуществляющие социальную деятельность, обладающие способностью осознавать себя и свое отношение к внешнему миру.

Эксперимент (от лат. experimentum – опыт, проба) в педагогике и психологии один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания, с помощью которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности; в психолого-педагогических исследованиях направлен на выявление изменений в поведении человека при планомерном манипулировании определяющими это поведение факторами (переменными) [Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – С.324].

эксперимента

Характеристики  
(по В.И. Загвязинскому):

- запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса;
- возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях;
- относительно точное измерение параметров исследуемых явлений.

Экспериментальная апробация новой педагогической модели (содержания образования, методики, технологии) призвана, прежде всего, ответить на вопросы: "Следует ли внедрять предлагаемую модель в массовую образовательную практику?", "При каких условиях данное нововведение может быть успешным?", "Какие именно изменения целесообразно внести?". В ходе эксперимента должны быть изучены как прогнозируемые результаты, так и возможные побочные эффекты внедрения апробируемой модели, осуществлена оценка новшества на предмет его реализуемости и эффективности.

*Отличительная особенность* эксперимента как метода исследования заключается в наличии гипотезы о причинно-следственной связи между исследуемыми явлениями. Построение гипотезы и планирование ее проверки требует описания системы переменных, определяющих деятельность объекта исследования (участников образовательного процесса).

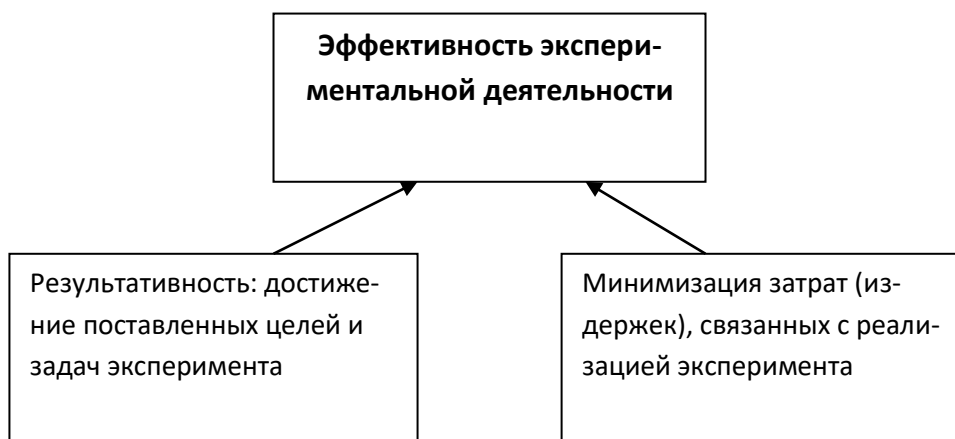
*Основная теоретическая проблема* – выделение зависимых и независимых переменных.

- **Независимые переменные** – факторы, условия, которые создаются, изменяются и управляются в ходе эксперимента.
- **Зависимые переменные** - признаки изучаемого объекта, которые изменяются вследствие введения/изменения независимой переменной.

Таким образом, одной из основных задач экспериментальной деятельности является отслеживание изменений в ходе и результатах образовательного процесса, обусловленных введением экспериментального фактора, т.е. независимой переменной: новой методики обучения, модели воспитания, программно-методического обеспечения и т.д., которые апробируются в рамках экспериментального проекта. При этом целью в данном случае выступает не столько получение нового знания, сколько изучение эффективности того или иного нововведения.

В целом эффективность какой-либо деятельности определяется ее результативностью – достижением поставленных целей и задач, а также затратами (издержками), связанными с реальным воплощением той или иной идеи. В качестве последних могут выступать как материально-финансовые затраты, так и негативные последствия психологического, медицинского характера. Например, при апробации и внедрении современных информационно-коммуникационных технологий в сфере образования необходимо уделять пристальное внимание их влиянию на физическое и психологическое здоровье учащихся, учитывать и предупреждать возникновение таких негативных последствий, как формирование компьютерной зависимости, информационные перегрузки, технострессы и т.д. (см. Схема 1).

Схема 1.



В данном контексте следует разграничивать эффективность работы педагогического коллектива в рамках того или иного проекта и эффективность самого нововведения – т.е. той идеи, которая положена в основу экспериментального проекта и предложенного механизма ее реализации. Так, например, если на экспериментальной площадке были созданы все необходимые условия, соблюдены все требования к организации экспериментальной деятельности, однако в ходе эксперимента выдвинутая гипотеза не подтвердилась и ожидаемые позитивные результаты не были получены (повышение уровня учебных достижений учащихся, снижение уровня тревожности и т.д.), то проделанная работа все равно может быть оценена положительно, поскольку позволила реально оценить все плюсы и минусы предлагаемой модели, принять правильное управленческое решение (см. Схема 2).

В качестве факторов, обуславливающих эффективность организации экспериментальной деятельности в учреждении образования, могут быть выделены: материально-техническое, научно-методическое, учебно-методическое обеспечение, уровень профессиональной подготовки педагогов, готовность учащихся и педагогов к участию в экспериментальной деятельности, уровень

управленческой культуры и др. Об эффективной организации экспериментальной работы будут свидетельствовать показатели удовлетворенности участников образовательного процесса организационными аспектами эксперимента, качество его психолого-педагогического сопровождения, создание благоприятного инновационного климата в учреждении образования. Последнее предполагает налаживание эффективной системы коммуникаций между участниками эксперимента (педагогами-экспериментаторами, администрацией, руководителем проекта, методистами, курирующими экспериментальную деятельность на уровне районных и областных управлений образования), системы обратной связи с родителями учащихся и др.

Важным является информационное обеспечение экспериментальной работы, информированность педагогов, учащихся и их родителей о целях, задачах, сути предлагаемого нововведения, его педагогического и социального значения. Понимание либо непонимание и, как следствие, неприятие участниками эксперимента предлагаемых инноваций может оказать существенное влияние на его результаты. Принципиальное значение имеет документальное фиксирование процесса и результатов экспериментальной деятельности, ведение дневников учителями-исследователями, наличие соответствующих аудио-, видео-материалов, своевременное и качественное проведение диагностических срезов и т.д.



В рамках данной статьи мы предлагаем более подробно рассмотреть вопросы оценки эффективности модели, которая апробируется в ходе того или иного эксперимента. В практике экспериментальной деятельности применяются различные методы оценки ее эффективности: педагогические (проведение контрольных срезов, беседа и т.д.), психологические (тестирование, социометрия, анализ продуктов деятельности – рисунков и т.д.) и социологические (анкетирование, интервью, анализ документов и др.). Некоторые из данных методов (например, метод наблюдения) носят междисциплинарный характер и ис-

пользуются в методическом аппарате различных наук, другие – более специфичны и требуют определенных знаний для их применения.

Перед тем, как более детально рассмотреть особенности использования социологических методов в экспериментальной деятельности, отметим некоторые основные методологические и процедурные моменты, которые касаются измерения эффективности эксперимента. Как уже говорилось ранее, отправным пунктом здесь являются критерии и показатели эффективности, представленные в экспериментальном проекте. Именно они являются основой для разработки диагностического инструментария, который будет использоваться для анализа результатов экспериментальной деятельности.

Способы измерения, критерии и показатели оценки эффективности экспериментальной деятельности прописываются на этапе разработки экспериментального проекта.

Четкость и прозрачность выделенных критериев и показателей оценки эффективности, наличие надежных, валидных методик их измерения является одним из важнейших условий продуктивности экспериментальной деятельности, адекватной оценки предложенных нововведений.

В зависимости от целей и задач эксперимента могут быть выделены различные критерии и показатели оценки эффективности экспериментальной деятельности. Так, например, в рамках своих проектов исследователи изучают такие показатели эффективности как:

- + уровень учебной мотивации, структура мотивов учебной деятельности учащихся;
- + показатели профессионального, личностного самоопределения учащихся;
- + уровень развития информационной культуры учащихся, педагогов (ИКТ-компетентность);
- + удовлетворение потребностей и запросов участников образовательного процесса;
- + субъективные показатели уровня учебной нагрузки;
- + положительное отношение к идее эксперимента (напр., к идее интегрированного обучения и воспитания);
- + состояние и динамика степени толерантности участников образовательного процесса к воспитанникам с особенностями психофизического развития;
- + степень включенности родителей в образовательный процесс (если речь идет об апробации определенной модели взаимодействия учреждения образования и семьи, создании открытого образовательного пространства);
- + показатели психологического комфорта учащихся в классе, в учреждении образования;
- + информированность родителей о ходе и результатах экспериментальной работы и др.

Показатели раскрывают и конкретизируют содержание выделенных критериев. Так, критерий сформированности общеучебных умений и навыков может быть изучен посредством таких показателей как умение осуществлять самостоятельный поиск информации, умение работать с учебным текстом, умение осуществлять самоконтроль, умение осуществлять рефлексию учебной деятельности и ее результатов.

После уточнения конкретных показателей и их эмпирических индикаторов определяются непосредственно методики их изучения, способы фиксации исходного состояния и динамики выделенных показателей в процессе экспериментальной деятельности. В календарном плане работы экспериментальной площадки должны быть также прописаны определенные сроки проведения различных диагностических процедур: анкетирования учащихся, родителей, экспертного опроса педагогов, психологического тестирования и т.д.

Целесообразным является периодическое проведение оперативных социологических исследований, например, опросов участников эксперимента с целью изучения мнения педагогов, отношения учащихся, родителей к проводимой работе, последующей корректировки и оптимизации экспериментальной деятельности в учреждении образования. При этом учителя-участники эксперимента могут выступать в качестве экспертов при формировании предложений по усовершенствованию экспериментальной деятельности в соответствии с полученными результатами исследований.

Особое значение имеет проведение оперативных исследований в случае возникновения каких-либо противоречий, проблемных ситуаций, которые могут возникать в ходе реализации эксперимента. При определении основных понятий и формулировке вопросов анкеты может быть использован метод «мозгового штурма». Группе экспертов (учителям-исследователям) задается вопрос: «Что, на Ваш взгляд, может быть причиной недостаточной эффективности проводимой экспериментальной работы?» или «В чем Вы видите причины затруднений, возникающих у учащихся?» Ответ должен быть быстрым и содержать сколько угодно большое число различных причин, порождающих аналогичное противоречие. Все варианты ответов, предложенные экспертами, фиксируются и упорядочиваются, составляется список возможных объяснений сложившейся ситуации. На следующем этапе отбора предположения формулируются как понятия и предлагаются экспертам для определения основных причин, способствующих возникновению и воспроизводству данной проблемной ситуации. Основными будут считаться те понятия (варианты причин), которые получили более 50% выборов экспертов.

Затем выделенные понятия расчленяются на составные части для получения более простых эмпирических показателей, которые могут быть непосредственно измерены в ходе социологического исследования.

В качестве социологических методов исследования при изучении эффективности экспериментальной деятельности могут быть использованы следующие:

- *опросные методы* (анкетирование, социологическое интервью),
- *анализ документов* (дневников учителей-исследователей, протоколов совещаний, педагогических советов и т.д.),
- *наблюдение*.

Остановимся более подробно на рассмотрении опросных методов исследования. В зависимости от формы проведения опросы могут быть индивидуальными и групповыми (когда интервьюер обращается с вопросами сразу к какой-то группе лиц), очными (при непосредственном контакте с респондентом) или заочными (раздаточный анкетный опрос, почтовый, телефонный или Интернет-опрос). Различаются устный опрос или интервью, когда исследователь в ходе беседы задает специально подготовленные вопросы и определенным об-

разом фиксирует ответы респондента, и анкетирование, при котором опрашиваемые самостоятельно заполняют анкету.

В свою очередь интервью также может быть организовано различными способами. В зависимости от степени изученности проблемы, целей и задач исследования может быть использовано *стандартизованное либо нестандартное интервью*. При стандартизованном интервью перечень вопросов и их последовательность фиксированы. При этом могут задаваться как закрытые вопросы (вопросы, имеющие готовую шкалу ответов), так и открытые вопросы.

Примером закрытого вопроса может служить следующий вопрос для учащихся.

***Интересно ли Вам учиться?***

1. Интересно
2. Не очень интересно
3. Совсем неинтересно

Поскольку не всегда могут быть предусмотрены все возможные варианты ответа на вопрос, особенно если речь идет, например, о причинах субъективных затруднений в той или иной деятельности, в перечень ответов включается пункт «Другое» с пустой строкой, где респондент может указать свой вариант ответа. В качестве примера может быть приведен следующий вопрос.

***С какими проблемами Вы сталкиваетесь в процессе своего профессионального самоопределения?***

1. Недостаток психологических знаний о своих индивидуальных особенностях (характера, темперамента, способностей и задатков)
2. Недостаточное представление о мире профессий, содержании и условиях труда в той или иной профессиональной сфере
3. Неумение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессий
4. Недостаток информации о рынке труда и образования
5. Недостаток опыта практической деятельности, связанной с различными профессиями
6. Другое (*напишите*) \_\_\_\_\_

Если шкала достаточно объемна, то предлагаемые перечни ответов к вопросу могут предоставляться респонденту на отдельной карточке, чтобы он имел возможность лично прочитать все варианты и выбрать соответствующие его мнению (в случае небольшого количества вариантов ответов они могут непосредственно зачитываться самим интервьюером).

Открытый вопрос – это вопрос, который не имеет готового перечня ответов и предполагает самостоятельную формулировку ответа респондентом в специально отведенной для этого строке. Например:

***«Что, на Ваш взгляд, необходимо еще сделать, чтобы помочь старшеклассникам сориентироваться в мире профессий, сделать правильный выбор?»*** \_\_\_\_\_

После проведения опроса все полученные варианты ответа на открытый вопрос выписываются на отдельный лист. Наиболее близкие по значению варианты группируются и затем кодируются - каждому типу ответа присваивается определенный код – число, что позволяет проводить дальнейшую количественную обработку, например, определить, какой процент респондентов разделяет ту ли иную точку зрения по данному вопросу.

Нестандартизованное интервью проводится в форме относительно свободной беседы с респондентом по условному плану без стандартизации вопро-<sup>7</sup>

сов и ответов. Формулировка вопросов определяется непосредственно интервьюером в ходе самой беседы. После проведения интервью полученные ответы по возможности классифицируются и формализуются для качественно-количественного анализа. Свобода и непринужденность такого разговора способствуют получению динамичной, разносторонней информации. Недостатком же данного метода исследования являются сложности стандартизации полученной информации и ее количественной обработки.

Данный недостаток может быть компенсирован при использовании комплексного подхода – комбинировании качественных и количественных методов исследования: например, анкетирования и нестандартизованного интервью, которые будут дополнять друг друга.

Беседа-интервью, особенно групповая, может предварять анкетный опрос, создавать определенный фон перед работой респондентов с анкетой. Групповое интервью может проводиться и вслед за анкетным опросом, так как заполнение анкеты мобилизует, настраивает на определенный лад, может вызывать желание дополнительно высказаться по данному вопросу, что поможет составить более полную картину по изучаемой проблеме.

Наиболее часто используемый в ходе экспериментальной деятельности социологический метод исследования – это *анкетирование участников образовательного процесса*: педагогов, учащихся и их родителей. Этот метод достаточно прост по своей процедуре проведения, удобен при проведении исследования на большом массиве выборки, однако требует очень внимательной, скрупулезной работы по разработке самого инструментария – вопросов анкеты и шкал ответов к ним. Как и при проведении стандартизированного интервью, в анкете могут использоваться закрытые и открытые вопросы. Но здесь нужно учитывать то обстоятельство, что респондент, как правило, работает с анкетой самостоятельно, особенно если применяется заочная форма опроса, и поэтому все вопросы и предлагаемые к ним варианты ответов должны быть сформулированы предельно точно, доступно, исключая возможность каких-либо двойственных трактовок и интерпретаций.

При составлении анкеты следует учитывать ряд правил, которые были выработаны в исследовательской практике.

Структурно анкета состоит из вводной части, которая содержит обращение к респонденту, краткое описание целей и актуальности исследования, а также инструкцию по работе с анкетой, основной части с перечнем вопросов по изучаемой проблеме и социально-демографического блока.

Одно из основных содержательных требований, предъявляемых к анкете как инструментарию исследования – это ее *валидность*, т.е. заложенные в анкету *показатели* в виде формулировок вопросов и перечней ответов *должны измерять именно те явления, свойства, которые ставит себе целью изучить исследователь*. То, что он имеет в виду, формулируя тот или иной вопрос, должно быть адекватно понято респондентом.

Для создания валидного инструментария особенно важной является детальная научная проработка изучаемой проблемы, рассмотрение наиболее полного спектра явлений, связанных с предметом исследования. Например, если речь идет о таком показателе эффективности экспериментальной деятельности, как профессиональное самоопределение учащихся, то здесь необходимо спросить не только о том, сформированы ли у них интересы в профессиональной

сфере, определились ли они уже с выбором профессии, но и об их дальнейших образовательных планах, путях получения профессии, мотивации выбора конкретной профессии, специальности, связи познавательных и профессиональных интересов, индивидуальной ценности труда и т.д.

Вопросы анкеты должны непосредственно измерять те показатели эффективности, которые были определены в экспериментальном проекте, выявлять степень реализации тех или иных задач эксперимента. Это может осуществляться как посредством прямых вопросов об удовлетворенности различных участников проекта результатами эксперимента, их мнения относительно предлагаемого нововведения (см. Таблица 1), так и с помощью косвенных вопросов, позволяющих судить о достижении тех или иных задач (см. Таблица 2).

Таблица 1. Вопрос из анкеты для родителей учащихся.

**Как Вы считаете, помогает ли безотметочное обучение Вашего ребенка ИЗО, музыке, трудовому обучению, физической культуре и здоровью:**

	Да, в значительной степени	Незначительно	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Повысить результаты учебной деятельности	1	2	3	4
2. Снизить уровень тревожности, сделать обучение более комфортным	1	2	3	4
3. Повысить интерес к изучению данных предметов	1	2	3	4
4. Развивать умение анализировать, оценивать свою учебную деятельность	1	2	3	4
5. Развивать самостоятельность в учебе	1	2	3	4
6. Развивать творческие способности ребенка	1	2	3	4

Таблица 2. Вопрос из анкеты для учащихся («Гражданская культура учащихся»)

**Определите степень своего согласия или несогласия с нижеприведенными утверждениями по следующей шкале: 5 - «да, согласен», 4 - «скорее да, чем нет», 3 – «затрудняюсь ответить», 2 - «скорее нет, чем да», 1 – «нет, не согласен».**

		балл
1	не следует заставлять людей работать, если они этого не хотят	
2	я многим обязан своей стране	
3	я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности	
4	День Победы – праздник ветеранов	
5	человек обязан знать свою родословную	
6	бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о Беларуси	
7	я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей стране	
8	труд является основным способом реализации способностей человека	
9	получать незаработанные своим трудом деньги унижительно	
10	работа – это долг каждого по отношению к обществу	
11	работа всегда должна быть на первом месте	

При составлении анкеты, как правило, используют принцип воронки: начинают с вопросов, касающихся общей оценки ситуации, например, предложенной идеи эксперимента и затем переходят к более частным вопросам, уточняющим и раскрывающим различные аспекты изучаемой проблемы.

Если велика вероятность социально ожидаемого ответа (т.е. можно предположить, например, что, многие респонденты выберут именно те варианты ответа, которые, по их мнению, хотят от них услышать), то в данном случае целесообразным является использование проективных вопросов, а также дополнительных контрольных вопросов, по которым можно будет судить об искренности предыдущих ответов и достоверности получаемой информации. При этом основной и контрольный вопросы располагаются в разных частях анкеты.

Например, основным вопросом в анкете может быть такой: «Удовлетворены ли Вы своей нынешней работой?» с вариантами ответа:

1. Да, вполне
2. В большей степени удовлетворен
3. Скорее не удовлетворен
4. Совершенно не удовлетворен
5. Затрудняюсь ответить.

В другом месте анкеты помещается вопрос: «Хотели ли бы Вы перейти на работу в другое место?» и здесь же следующий вопрос: «Со сменой профессии и специальности?». В данном случае два последних вопроса являются контрольными по отношению к первому.

Примером основного и контрольного вопросов могут быть следующие вопросы для учащихся:

*Комфортно ли Вы себя ощущаете в учреждении образования, где Вы обучаетесь?*

1. Да, вполне
2. Чаще да, чем нет
3. Чаще нет, чем да
4. Нет

и контрольный вопрос:

*Хотели ли бы Вы перейти:*

	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
<i>1. В другую школу</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>2. В другой класс</i>	<i>1</i>	<i>2</i>

Другим важнейшим требованием при составлении анкеты и формулировке ее вопросов является *учет возрастных и социальных особенностей аудитории*. Анкета должна быть составлена на доступном для респондента языке. Данный принцип также должен учитываться при определении объема анкеты – количества вопросов, на которые предлагается ответить педагогам, учащимся или их родителям.

В среднем, по мнению исследователей, время, которое затрачивается респондентом на заполнение анкеты не должно превышать 30 минут. Проведенные методические эксперименты позволили установить порог «информационной активности» респондента. Уровень такой активности достигает своего апогея к 13-16 вопросам и начинает заметно снижаться к 22 вопросу, после 32-34

вопросов респондент либо начинает пропускать предлагаемые в анкете вопросы и ответы либо механически отвечает на них, не вникая в их суть и содержание.

При составлении анкеты рекомендуется начинать с более простых, нейтральных вопросов, затем переходить к более сложным, позволяющим прикоснуться к сути проблемы. В конце анкеты, когда внимание респондента уже ослабевает, располагают более простые вопросы, ответы на которые не вызывают особенных затруднений. Как правило, это блок социально-демографических характеристик – так называемая паспортичка: вопросы относительно возраста, пола, стажа работы респондента (для педагогов – педагогического стажа), класса обучения (для учащихся) и т.д.

Для поддержания внимания респондентов при ответе на вопросы анкеты, стимулирования интереса к изучаемой проблеме социологи советуют использовать различные проективные вопросы, вопросы эвристического характера. Например, при изучении ценностных ориентаций учащихся можно задать вопрос: «Если бы у Вас значительно увеличился объем свободного времени, то чему бы Вы его посвятили?\_\_\_\_\_».

Не следует в одном вопросе сочетать несколько вопросов одновременно, поскольку это приведет к явной путанице в ответах и сложности их дальнейшей интерпретации. Примером такого неудачного вопроса может быть следующий: «Удовлетворены ли Вы ходом и результатами экспериментальной работы? Если не удовлетворены, то почему?». По сути в этом вопросе содержатся 3 вопроса: 1) относительно удовлетворенности организацией экспериментальной работы, 2) об удовлетворенности результатами эксперимента и 3) о причинах возможной неудовлетворенности. Данные вопросы должны быть сформулированы отдельно, для каждого разработана соответствующая шкала. Если вопросы близки по своему значению и могут быть оценены по одинаковой шкале, то они могут быть представлены в виде табличного вопроса.

Например:

**Удовлетворены ли Вы :**

(отметьте один вариант ответа по каждой строке)

	Да, вполне	Не совсем	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Организацией экспериментальной деятельности	1	2	3	4
2. Результатами экспериментальной деятельности	1	2	3	4

Затем следует отдельно спросить о причинах возможной неудовлетворенности организацией экспериментальной деятельности (с приведением соответствующего перечня причин) и о причинах неудовлетворенности ее результатами. Вопросы при этом формулируются следующим образом: «Если Вы не удовлетворены организацией экспериментальной деятельности, то почему?».

В табличных вопросах рекомендуется приводить краткую инструкцию, указывающую, что отвечать нужно по каждой строке.

Поскольку в анкете могут встречаться различные виды вопросов, в ряде случаев необходимо уточнять, какое именно количество вариантов ответа можно выбрать по данному вопросу. Так, в анкете могут быть использованы:

- вопросы, которые допускают только один вариант ответа (они называются безальтернативные); например, «**Ваш возраст \_\_\_\_\_**»

- вопросы, в которых возможны несколько ответов, но их количество ограничено, например, не более 3-х (альтернативные вопросы); например, **«Что из нижеперечисленного, на Ваш взгляд, характеризует высококонв- ственную личность?» (укажите не более 3 вариантов ответа)**

1. Знание и соблюдение норм поведения, принятых в обществе
2. Осознание ответственности за свои поступки
3. Наличие своих взглядов на жизнь
4. Сформированность нравственных взглядов и убеждений
5. Знание и соблюдение правовых норм
6. Умение влиять на других людей
7. Умение добиваться своих целей
8. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

- вопросы-меню, в которых могут быть отмечено любое количество перечисленных вариантов ответа. Например: **Какие формы работы организуются в Вашем учреждении образования социальным педагогом и педагогом- психологом?**

1. Профилактические беседы о вреде алкоголя, курения, наркотиков
2. Индивидуальное консультирование по вопросам межличностного общения, сложной жизненной ситуации и др.
3. Диагностика личностных особенностей, способностей
4. Консультирование по вопросам профессионального самоопреде- ления
5. Социально-психологические тренинги
6. Факультативные занятия «Мир психологии» и т.п.
7. Другое (напишите) \_\_\_\_\_
8. Затрудняюсь ответить

Таким образом, при составлении анкеты следует учитывать следующие общие требования:

- ✚ Вопрос должен соответствовать теме и задачам исследования.
- ✚ Вопросы, задаваемые в анкете, должны звучать нейтрально, в них не должно просматриваться ценностное отношение к проблеме самого исследо- вателя;
- ✚ Вопросы не должны принуждать респондента давать социально приемлемые ответы («Например, как часто Вы принимаете наркотики?»)
- ✚ Вопрос не должен быть множественным, т.е. не должен заключать в себе несколько вопросов,
- ✚ Каждый вопрос должен ставиться таким образом, чтобы на него можно было дать точный, обоснованный ответ;
- ✚ Вопросы анкеты должны быть сформулированы в соответствии с уровнем культурной подготовленности респондентов, на доступном, понятном для них языке.

Большое значение для ясности и содержательности вопроса имеет его лексическая и грамматическая форма. Установлено, что ошибки в выборке или даже интерпретации результатов не столь значительны по сравнению с откло- нениями, вызванными неправильной формулировкой вопроса.

Не менее важным для получения валидных, надежных результатов явля- ется грамотное шкалирование вариантов ответа к вопросу. В социологиче- ской анкете могут быть использованы следующие основные типы шкал: 12

- 1) номинальная шкала
- 2) порядковая шкала
- 3) интервальная шкала

Номинальная шкала представляет собой перечень качественных характеристик, структурных элементов того или иного показателя, например, перечень возможных причин недостаточной эффективности экспериментальной деятельности или перечисление различных путей ее совершенствования. При этом отношение между различными делениями шкалы может быть охарактеризовано как эквивалентность или равенство. Пример номинальной шкалы содержится в следующем вопросе из анкеты для учащихся по проблеме профессионального самоопределения:

**Что в наибольшей степени повлияло на Ваши профессиональные интересы, намерения?**

1. Мнение родителей
2. Рекомендации учителей
3. Рекомендации психолога
4. Советы и личные планы сверстников
5. Занятия в кружках, секциях и т.д.
6. Интересы в учебной деятельности
7. Образ профессии, который сформировали телепередачи, кино
8. Мероприятия по профессиональной ориентации
9. Личные желания и мечты о своей будущей профессии
10. Желание быть успешным, много зарабатывать
11. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

*Порядковая шкала* обозначает степень выраженности определенных свойств, оценку респондентами определенных явлений, процессов, например, удовлетворенность родителей учащихся результатами экспериментальной деятельности. Порядковые шкалы отражают не только отношения равенства между признаками объекта, но и отношения порядка, последовательности («больше, чем...», «лучше, чем...»). С помощью порядковой шкалы может быть оценена также степень информированности участников образовательного процесса о целях и задачах эксперимента, например, так, как это сделано в следующем вопросе из анкеты для родителей учащихся.

**Как бы Вы оценили степень своей осведомленности по следующим вопросам:**

	Хорошо осведомлен	Частично осведомлен (в общих чертах)	Не осведомлен
1. Для чего проводится данный эксперимент	1	2	3
2. Как оцениваются в рамках эксперимента результаты учебной деятельности учащихся педагогами	1	2	3
3. Какое влияние оказывает предложенная система оценивания на качество обучения	1	2	3

*Интервальная шкала* измеряет признаки, выраженные определенными числовыми интервалами, которые позволяют определить интенсивность измеряемого признака или свойства.

Примером интервальной шкалы является шкала к вопросу о стаже работы.

**Ваш стаж работы:**

1. До 5 лет
2. 6-10 лет
3. 11-15 лет

4. 16-20 лет
5. 21-25 лет
6. 26-30 лет
7. Более 30 лет

Чтобы используемые шкалы были валидны, а получаемая информация – надежной, при построении шкал вопросов также следует соблюдать определенные требования.

1) *Полнота шкалы*: перечень предлагаемых к вопросу ответов должен быть как можно более полным, включать все основные значения изучаемого признака (см. пример факторов проф. самоопределения учащихся);

2) *Симметричность или уравновешенность шкалы*: число позиций с положительным значением должно быть равно числу позиций с отрицательным значением. Например, к вопросу об отношении к предлагаемому нововведению может быть предложена следующая шкала:

1. Положительно
2. Скорее положительно
3. Нейтрально
4. Скорее отрицательно
5. Отрицательно
6. Затрудняюсь ответить

Нарушение данного условия, преобладание в шкале положительных или отрицательных вариантов ответа приводит к заведомому искажению информации о состоянии изучаемого объекта.

3) Деления шкалы должны представлять собой *равновеликие по объему понятия (интервалы)*, которые не пересекаются и не поглощают друг друга.

Так, например, если мы изучаем готовность учреждения образования к осуществлению экспериментальной деятельности, то мы не должны ставить в один ряд ресурсное обеспечение, кадровое, материально-техническое обеспечение и профессиональную подготовку педагогов, поскольку ресурсное обеспечение поглощает все последующие пункты, а уровень профессиональной подготовки является одним из показателей кадрового обеспечения.

Аналогичная ошибка может быть сделана при составлении интервальной шкалы, например, к вопросу о стаже работы будет ошибочной следующая шкала: 1) До 5 лет 2) до 10 лет 3) До 15 лет и т.д., поскольку каждый последующий пункт включает в себя все предыдущие. Также будет неправильной следующая шкала: 1) До 5 лет 2) 5-10 лет 3) 10-15 лет и т.д., т.к. здесь будут дублироваться значения возраста 10 лет, 15 лет и т.д.

4) *Принцип одного основания*. Характерной ошибкой, допускаемой при шкалировании ответов анкеты, является построение шкалы по двум и более основаниям, например, частота посещения родительских собраний и причина непосещения. Включение в шкалу ответов такого варианта как «не посещаю, потому что нет на это времени» является неправильным. Для изучения причин непосещения должен быть задан отдельный вопрос, где приведен список основных возможных причин непосещения родительских собраний.

Соблюдение вышеописанных требований лежит в основе разработки валидного инструментария исследования, что в совокупности с его правильной организацией, грамотной интерпретацией и системным анализом данных позволит получить надежную, достоверную информацию об эффективности проводимой экспериментальной деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Примеры критериев и показателей оценки эффективности экспериментальной деятельности

#### Пример 1.

**Критерии и показатели оценки эффективности экспериментальной деятельности по проекту «Апробация моделей профессионального самоопределения учащихся в системе внешкольного воспитания и обучения»<sup>1</sup>**

1. Сформированность когнитивного компонента профессионального самоопределения	1. Знание своих личностных особенностей (темперамент, характер, способности и склонности), их значения в профессиональной деятельности
	2. Ориентация в мире профессий, информированность о различных квалификациях и специализациях в рамках различных сфер профессиональной деятельности
	3. Представления о характеристиках предполагаемой будущей профессии: целях, средствах, условиях труда, профессионально важных качествах, возможных проблемных трудовых ситуациях и т.д.
	4. Знание, в каких учреждениях высшего и/или среднего специального образования можно получить выбранную специальность
	5. Знание, где можно получить интересующую информацию о рынке труда и образования
	6. Осведомленность об экономической востребованности различных профессий, в том числе выбранной специальности
	7. Знание и понимание значимости занятий кружковой деятельностью для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения
2. Сформированность эмоционально-ценностного компонента жизненного и профессионального самоопределения	1. Сформированность смысло-жизненных ориентаций, определение иерархии жизненных ценностей, ценностей-целей и ценностей-средств, стратегий и тактик достижения жизненного успеха
	2. Субъективная значимость ценностей труда, образования и профессиональной самореализации
	3. Сформированность позитивной «Я» - концепции, чувства самоуважения
	4. Сформированность активной жизненной позиции, осознание себя как субъекта своей жизни, будущей профессиональной деятельности, осознание и принятие на себя ответственности за свои жизненные (профессиональные) выборы и решения
	5. Выраженность ценностных ориентаций, связанных с кружковой деятельностью, соответствующими ей направлениями послешкольного образования
	6. Выраженность эмоциональной удовлетворенности учащихся кружковой деятельностью
3. Сформированность мотивационно-потребностной сферы, связанной с профессиональным самоопределением учащихся	1. Субъективная значимость внутренних мотивов обучения, занятий кружковой деятельностью, сформированность познавательных интересов
	2. Сформированность профессиональных интересов учащихся
	3. Сформированность жизненных целей, ближних и дальних перспектив
	4. Сформированность мотивации выбора сферы будущей профессиональной деятельности
	5. Наличие индивидуально выраженных целей кружковой деятель-

<sup>1</sup> Диагностический инструментарий, составленный по данным критериям и показателям, см. в приложении 2 «Примеры анкет».

	ности, их взаимосвязь с жизненными и профессиональными планами
	6. Развитая потребность в реализации интересов в деятельности
	7. Соответствие познавательных интересов учащихся их профессиональным интересам, связь кружковой деятельности с дальнейшей образовательной и профессиональной деятельностью
4. Сформированность профориентационных компетентностей (способностей, умений, навыков)	1. Развитость рефлексивных умений, навыков самооценивания, самоанализа и самопроектирования
	2. Умение соотносить свои интересы, возможности и способности с требованиями профессий (содержанием, условиями труда, профессионально важными качествами, требованиями к состоянию здоровья специалиста)
	3. Умение определять свои образовательные и профессиональные цели
	4. Способность самостоятельно выстраивать и корректировать свою образовательную и профессиональную траектории с учетом реальных условий (конкурс при поступлении, уровень своей образовательной подготовки, востребованность специалистов различных профессий на рынке труда и т.д.)
	5. Сформированность навыков (способностей) принятия решений в изменяющихся условиях, в различных образовательных и профессиональных ситуациях адекватно своим ценностным смыслам
	6. Степень овладения профессиональными навыками в избранной сфере деятельности, освоения ключевых профессиональных компетенций, навыков делового общения
5. Осуществление образовательного и профессионального выбора	1. Определение пути продолжения образования (выбор учреждения образования, факультета, специальности)
	2. Выбор сферы профессиональной деятельности, конкретной профессии и специальности
	3. Динамика готовности учащихся продолжать образование по профилю полученной в кружках подготовки
6. Степень социальной адаптации выпускников	1. Результаты поступления выпускников в средние специальные и высшие учебные заведения
	2. Соответствие выбранных специальностей профилю подготовки в кружках
	3. Динамика трудоустройства выпускников по профилю полученной в кружках подготовки
	4. Степень реализации профессиональных планов учащихся

## Пример 2.

**Критерии и показатели оценки эффективности экспериментальной деятельности по проекту «Апробация моделей обязательного тестирования учащихся на предмет употребления алкоголесодержащих напитков и наркотических средств»**

Критерии	Показатели
1. Достоверность результатов исследований	1) Валидность инструментария
	2) Информативность предложенных методик, вопросов анкет (опросников)
	3) Правильность и точность получаемой информации (отсутствие систематических и случайных ошибок измерения)
	4) Качество количественного и качественного анализа информации, применение адекватных методов обработки результатов исследований
2. Системность моделей	1) Реализация комплексного подхода при осуществлении исследований, использование различных форм, методов изучения данной проблемы (медицинских, психологических, социологических)
	2) Учет различных факторов, обуславливающих употребление алкогольных, наркотических веществ
	3) Учет социокультурных особенностей различных контингентов обучающихся при разработке инструментария, организации и проведении исследований
	4) Задействование ресурсов различных социальных институтов, управленческих структур при реализации моделей тестирования, использовании результатов исследований на практике
3. Практическая значимость результатов (наличие практических выходов, возможностей применения полученных сведений в практической деятельности)	1) Востребованность полученной информации различными социальными службами, органами управления образованием и т.д.
	2) Активное использование результатов исследований в практической работе СППС, деятельности классного руководителя, администрации УО, органов управления образованием
4. Учет мнений, интересов участников образовательного процесса, положительная оценка ими предложенных моделей исследований	1) Соблюдение принципа конфиденциальности при проведении исследований
	2) Положительное отношение учащихся и их родителей к содержанию и форме проведения исследований
	3) Удовлетворенность педагогических работников предложенными моделями тестирования, отсутствие организационных издержек (факторов, препятствующих эффективной организации образовательного процесса)
5. Реализация воспитательной функции исследований	1) Динамика отношения учащихся к употреблению алкогольных, наркотических веществ, соответствующих поведенческих установок
	2) Динамика отношения родителей учащихся к исследуемой проблеме
	3) Количество правонарушений, совершенных учащимися в состоянии алкогольного (наркотического) опьянения

### Пример 3.

**Критерии и показатели оценки эффективности экспериментальной деятельности по проекту «Апробация модели обучения с использованием электронных устройств в учреждениях общего среднего образования»**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Мотивация учения	Структура мотивов учебной деятельности учащихся по учебным предметам
Учебные достижения учащихся по учебным предметам	Уровень обученности учащихся по учебным предметам
Общеучебные умения учащихся	Умения осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ИЭУ; умение работать с учебным текстом; умение осуществлять самоконтроль; умение осуществлять рефлекссию учебной деятельности и её результатов
Функциональное состояние учащихся	1. Уровень утомления и работоспособности учащихся. 2. Динамика здоровья учащихся (по результатам медосмотров в поликлиниках: группа здоровья, слух, зрение, осанка, хронические заболевания)
ИКТ-компетентность педагогов	1. Показатели уровня ИКТ-компетентности педагогов (согласно стандарту ЮНЕСКО). 2. Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях и других научно-методических мероприятиях
Удовлетворение образовательных запросов учащихся	1. Отношение учащихся к использованию ИЭУ в процессе обучения учебным предметам. 2. Удовлетворенность учащихся процессом и результатами обучения. 3. Отношение педагогов, администрации учреждений образования, родителей учащихся к нововведению

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Примеры анкет для участников образовательного процесса

**Анкета  
для учащихся V-XI классов  
“Занятия в кружках и профессиональные интересы учащихся”**

*Уважаемые учащиеся!*

*Данное анкетирование проводится с целью изучения взаимосвязи занятий учащихся в кружках (секциях, студиях) с их будущими профессиональными интересами. Внимательно прочитайте каждый вопрос и все предложенные варианты ответов к нему. Выберите ответ, который Вы считаете наиболее правильным, и отметьте его каким-либо знаком. В открытых вопросах Вы можете написать свой вариант ответа. В табличных вопросах возможен лишь один ответ в каждой строке. Опрос анонимный, свою фамилию указывать не надо.*

**1. Какой кружок (секцию, студию) в учреждении внешкольного воспитания и обучения Вы посещаете в 2008/2009 учебном году? (напишите)**

---

**2. Как давно Вы занимаетесь в этом кружке (секции, студии)?**

1. Первый год
2. Второй год

3. Больше двух лет

**3. Занимались ли Вы раньше в каком-либо другом кружке (секции, студии)?**

1. Да, в этом же учреждении образования
2. Да, в другом учреждении образования
3. Нет, не занимался

**4. Если да, то связаны ли Ваши нынешние занятия в кружке (секции, студии) с предыдущим опытом кружковой деятельности?**

1. Да, они являются продолжением того, чем я занимался раньше
2. В некоторой степени
3. Нет, не связаны

**5. Что повлияло на Ваш выбор кружка (секции, студии), в который Вы записались?**

1. Личный интерес, желание этим заниматься
2. Советы родителей
3. Личный пример человека, который является для меня авторитетом
4. Записался «за компанию» с друзьями
5. Занятия в кружке соответствуют моим будущим профессиональным интересам
6. Рекомендации учителей
7. Рекомендации психолога
6. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**6. С каким учебным предметом, на Ваш взгляд, в наибольшей степени связаны Ваши занятия в кружке (секции, студии)?** \_\_\_\_\_

**7. Какое из нижеприведенных утверждений соответствует Вашему отношению к занятиям в кружке (секции, студии)?**

1. Занимаюсь с увлечением, чувствую, что это мое
2. Пока пробую свои силы, не знаю, буду ли этим заниматься в дальнейшем
3. Думаю бросить или заняться чем-то другим.
4. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**8. Если Вы занимаетесь в кружке (секции, студии) с увлечением, то что в наибольшей степени способствует этому?**

1. Удовольствие от самого занятия
2. Чувство успеха, победы
3. Хороший руководитель, который смог заинтересовать, увлечь этим делом
4. Хорошие отношения с ребятами, которые посещают этот кружок.

5. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**9. Если Вы не собираетесь в дальнейшем заниматься в данном кружке (секции, студии), то почему?**

1. Чувствую, что это не мое
2. Неинтересно проходят занятия
3. Не хватает времени для этого
4. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**10. Удовлетворяет ли Вас в целом организация кружковой работы в данном учреждении внешкольного обучения и воспитания?**

1. Да, вполне
2. Не совсем
3. Нет

**11. Если Вас что-то не удовлетворяет, то почему?**

1. Конкретно того, чем бы я хотел заниматься, здесь нет
2. Время проведения занятий для меня не совсем удобно
3. Меня не совсем устраивает форма проведения занятий
4. Мне кажется, что руководитель мне не оказывает достаточного внимания, мало помогает
5. Мне трудно определиться, чем я сам(а) хотел(а) бы заниматься, к чему у меня больше склонностей
6. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**12. Какие цели Вы ставите перед собой, занимаясь в кружке (студии, секции)?**

1. Достичь определенного уровня мастерства, чтобы заниматься этим для себя
2. Овладеть конкретным мастерством, чтобы в будущем заниматься им профессионально
3. Получить дополнительные знания, которые помогут при поступлении в ПТУ, ССУЗ, ВУЗ
4. Реализовать себя в творчестве
5. Попробовать себя в чем-то новом
6. Разнообразить свой досуг
7. Никакой определенной цели перед собой не ставлю
8. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**13. Помогают ли Вам занятия в кружках (секциях, студиях):**

	Да, очень	В некоторой степени	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Развивать свои творческие способности	1	2	3	4
2. Расширять свой кругозор				
3. Приобрести знания, умения, которые могут пригодиться в жизни	1	2	3	4
4. Лучше учиться в школе, больше успеивать, стать более собранным и организованным	1	2	3	4
5. Приобрести чувство уверенности в себе	1	2	3	4
6. Стать более ответственным и требовательным к себе, доводить задуманное до конца	1	2	3	4
7. Почувствовать, что у тебя все получается, что все в твоих руках	1	2	3	4
8. Научиться уважать свой труд и труд других	1	2	3	4
9. Определиться в своих профессиональных интересах	1	2	3	4
10. Научиться проявлять инициативу, выражать и отстаивать свою точку зрения	1	2	3	4
11. Научиться быть самостоятельным	1	2	3	4

**14. Сформированы ли у Вас уже конкретные интересы, намерения в профессиональной сфере?**

1. Да

2. Пока нет
3. Не задумывался над этим вопросом

**15. Если да, то что в наибольшей степени повлияло на Ваши профессиональные интересы, намерения?**

1. Мнение родителей
2. Рекомендации учителей
3. Рекомендации психолога
4. Советы и личные планы сверстников
5. Занятия в кружках
6. Мои познавательные интересы в учебной деятельности
7. Мероприятия по профессиональной ориентации
8. Мои личные желания и мечты о своей будущей профессии
9. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

*Несколько слов о себе:*

**16. Ваш возраст \_\_\_\_\_ лет**

**17. Ваш пол:**

1. Мужской
2. Женский

**18. Тип учреждения образования, в котором Вы обучаетесь:**

1. Общеобразовательная школа
2. Гимназия
3. Лицей

*Благодарим за участие в анкетировании!*

**Анкета**  
**для учащихся IX-XI классов**  
**«Профессиональное самоопределение учащихся»**

*Уважаемый учащийся!*

*Данное анкетирование проводится с целью изучения процесса профессионального самоопределения учащихся IX-XI классов в системе внешкольного воспитания и обучения. Внимательно прочитайте каждый вопрос и все предложенные варианты ответов к нему. Выберите ответ, который Вы считаете наиболее правильным, и отметьте его каким-либо знаком. В открытых вопросах Вы можете написать свой вариант ответа. В табличных вопросах возможен лишь один ответ в каждой строке. Опрос анонимный, свою фамилию указывать не надо.*

**1. Можете ли Вы сказать, что уже четко определились в своих жизненных планах на ближайшую перспективу?**

1. Да, безусловно
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Затрудняюсь ответить

**2. Что из нижеперечисленного Вы выбираете для себя в качестве жизненной цели? (выберите не более 3-х вариантов ответа)**

1. Сохранить и укрепить свое здоровье
2. Стать богатым человеком
3. Стать профессионалом высокого уровня по избранной специальности
4. Достичь делового успеха, сделать карьеру
5. Организовать свое дело
6. Быть хорошим сыном, дочерью
7. Полюбить хорошего человека, создать с ним семью
8. Воспитать хороших детей
9. Делать все от меня зависящее, чтобы жизнь в нашей стране стала лучше
10. Уехать за границу на постоянное место жительства
11. Выехать на заработки за рубеж, чтобы потом вернуться на Родину
12. Организовать свою жизнь так, чтобы меньше работать, больше развлекаться
13. Научиться «делать деньги»
14. Другое (*напишите*) \_\_\_\_\_

**3. На каком этапе профессионального самоопределения Вы находитесь в данный момент?**

1. Я определился только в самых общих чертах (например, профессии, связанные с общением с людьми, профессии в сфере искусства, бизнеса и т.д.)
2. Я знаю конкретный круг профессий, которыми я хотел бы заниматься
3. Я уже точно определился, какую профессию (специальность) хочу получить
4. У меня такие разносторонние интересы, что я никак не могу определиться
5. Я не задумывался пока над этим

**4. Какую профессию (профессии) Вы хотели бы приобрести?**

**5. Чем Вас привлекает данная профессия?**

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Возможностью реализовать свои способности</li><li>2. Своей престижностью</li><li>3. Возможностью сделать хорошую карьеру</li><li>4. Возможностью уехать за рубеж</li><li>5. Реальной востребованностью в современных условиях (легко будет найти работу по специальности)</li><li>6. Работа по этой специальности хорошо оплачивается</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>7. Эта профессия традиционна для нашей семьи</li><li>8. Нравится образ жизни, который с ней связан</li><li>9. Соответствует состоянию моего здоровья</li><li>10. Другое _____</li></ol> |
|--|---|

**6. Являются ли занятия в кружке (секции, студии) частью Ваших профессиональных планов?**

1. Да, я намерен продолжить образование и получить специальность в данной сфере деятельности.
2. Полученные знания могут мне пригодиться в будущей профессиональной деятельности
3. Полученные знания, навыки могут пригодиться при поступлении в ПТУ, ССУЗ, ВУЗ
4. Нет, мои занятия в кружке (секции, студии) никак не связаны с моими профессиональными планами
5. Пока не думал (а) над этим.

**7. Как бы Вы оценили свои знания о мире профессий в интересующей Вас сфере?**

1. Я достаточно хорошо знаю, какие есть специальности и виды работ в той сфере, которая меня интересует
2. Я хорошо представляю себе только одну специальность в этой сфере
3. Хорошо представляю себе только одно направление работы (операцию) в рамках выбранной специальности
4. У меня пока еще «смутное» представление о работе в данной сфере профессиональной деятельности

**8. Насколько хорошо Вы себе представляете основные характеристики своей будущей профессии?**

	Очень хорошо	В общих чертах	Не имею представления
1. Цели профессиональной деятельности	1	2	3
2. Средства профессиональной деятельности (орудия труда)	1	2	3
3. Условия труда	1	2	3
4. Профессионально важные качества	1	2	3
5. Требования к состоянию здоровья и противопоказания	1	2	3

**9. Знаете ли Вы о своих индивидуальных особенностях, определяющих Вашу профессиональную пригодность, успешность в той или иной профессиональной сфере?**

	Да, знаю хорошо	Знаю недостаточно	Не знаю
1. Темперамент (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик)	1	2	3
2. Характер (особенности эмоциональной и волевой сферы)	1	2	3
3. Способности, склонности, задатки	1	2	3

**10. В какой степени при осуществлении своего профессионального выбора Вы учитывали:**

	В большой степени	В некоторой степени	Не учитывал(а)
1. Соответствие своих индивидуальных психологических особенностей требованиям профессии	1	2	3
2. Противопоказания по состоянию здоровья	1	2	3
3. Востребованность специалистов различных квалификаций на рынке труда в Вашем регионе	1	2	3
4. Возможность запасных вариантов получения профессии и жизнеустройства	1	2	3

**11. Испытываете ли Вы потребность в дополнительных консультациях по вопросам профессионального самоопределения?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

**12. Каковы Ваши личные планы после окончания школы (базовой, средней) (нужное подчеркнуть)?**

1. Поступление в техникум (колледж) с дальнейшим продолжением образования в ВУЗе
2. Получение образования в средних специальных учебных заведениях с дальнейшей работой по специальности
3. Поступление в ВУЗ на очное отделение
4. Учеба в ВУЗе на заочном отделении и работа
5. Устройство на работу без продолжения образования
6. Еще не определился
7. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

**13. В какой степени в данный момент определены Ваши образовательные планы?**

1. Я знаю специальность, которую я хочу получить, но еще не определился, куда я буду поступать
2. Я хочу поступить в определенный ВУЗ (ССУЗ), но еще не знаю на какую специальность
3. Я точно знаю в какое учреждение, на какой факультет и специальность я буду поступать
4. Пока рассматриваю различные варианты специальностей и способов их получения

**14. Располагаете ли Вы информацией по таким вопросам как:**

	Да, в полной мере	Не совсем	Ничего не знаю об этом
1. Где можно узнать интересующие сведения о рынке труда и образования	1	2	3
2. Экономическая востребованность различных профессий, в том числе выбранной Вами специальности	1	2	3
3. В каких учреждениях образования можно получить выбранную специальность (ссузы, вузы)	1	2	3
4. Вступительные испытания по каким учебным предметам необходимо сдавать при поступлении на выбранную специальность	1	2	3

**15. В какой степени при выборе учреждения для продолжения образования Вы учитывали следующие факторы:**

	В значительной	В некоторой	Не задумывался над этим
1. Конкурс на различные специальности при поступлении	1	2	3
2. Соответствие уровня своей образовательной подготовки требованиям при поступлении	1	2	3
3. Варианты последующего образовательного и профессионального развития	1	2	3
4. Варианты будущего трудоустройства	1	2	3

**16. Оцените, пожалуйста, насколько для Вас значимы следующие потребности?**

	Очень значимо	Не очень значимо	Не имеет значения
1. Потребность в самопознании	1	2	3
2. Потребность реализовать свои интересы,	1	2	3

способности, таланты в какой-либо сфере			
3. Потребность в творчестве	1	2	3
4. Потребность реализовать себя в профессии	1	2	3
5. Потребность самому определять свои жизненные цели и пути их достижения	1	2	3
6. Потребность достигать поставленные цели, добиваться высоких результатов	1	2	3
7. Потребность в поиске смысла жизни	1	2	3

**17. В какой мере у Вас сформированы следующие умения, способности, навыки:**

	Сформированы	Не полностью сформированы	Не сформированы	Трудно сказать
1. Умение находить нужную информацию	1	2	3	4
2. Умение работать с текстами	1	2	3	4
3. Умение организовывать свое время	1	2	3	4
4. Специальные способности, умения, навыки, связанные с будущей профессиональной деятельностью	1	2	3	4
5. Умения, навыки самооценки, самоанализа	1	2	3	4
6. Умение ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях	1	2	3	4
7. Умение самому определять свои образовательные и профессиональные цели	1	2	3	4
8. Способность задействовать всевозможные ресурсы для достижения поставленной цели	1	2	3	4
9. Способность самостоятельно выстраивать свои образовательные и профессиональные планы с учетом реальных условий	1	2	3	4
10. Умение приобретать необходимый опыт, умения и навыки в профессиональной сфере	1	2	3	4
11. Навыки делового общения, знания основ предпринимательства в выбранной сфере (как представлять себя, продвигать свои услуги на рынке труда и т.д.)	1	2	3	4

**18. Насколько для Вас важны следующие ценности?**

Ценности	Самое важное	Достаточно важное	Не очень важное	Совсем не важное
1. Общение с друзьями	1	2	3	4
2. Семейные отношения	1	2	3	4
3. Хорошее образование	1	2	3	4
4. Свобода	1	2	3	4
5. Жизненные удовольствия	1	2	3	4

6. Деньги, богатство	1	2	3	4
7. Любовь	1	2	3	4
8. Успешная карьера	1	2	3	4
9. Интересная работа	1	2	3	4
10. Творчество, самореализация	1	2	3	4
11. Духовное развитие и самопознание	1	2	3	4
12. Нравственность, доброта	1	2	3	4
13. Родина	1	2	3	4
14. Вера в Бога	1	2	3	4
15. Здоровье, хорошее самочувствие	1	2	3	4
16. Уважение и признание среди сверстников	1	2	3	4
17. Физическая активность, спорт	1	2	3	4

**19. Что, на Ваш взгляд, больше всего способствует жизненному успеху?**

1. Умение использовать любые средства для достижения цели
2. Трудолюбие
3. Влиятельные друзья, наличие связей
4. Высокий профессионализм
5. Деловая хватка
6. Честность, порядочность
7. Счастливый случай, везение
8. Другое (напишите) \_\_\_\_\_

*Несколько слов о себе:*

**20. В каком кружке (секции, студии) Вы занимаетесь?**

**21. Ваш возраст:** \_\_\_\_\_ лет

**22. Ваш пол:**

1. Мужской
2. Женский

**23. Тип учреждения образования, в котором Вы обучаетесь:**

1. Общеобразовательная школа
2. Гимназия
3. Лицей

*Благодарим за участие в анкетировании!*

*Успехов в учебе и жизненном самоопределении!*