

**ПРИМЕРЫ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Пример 1.

Критерии и показатели оценки эффективности экспериментальной деятельности по проекту «Апробация моделей профессионального самоопределения учащихся в системе внешкольного воспитания и обучения»¹

1. Сформированность когнитивного компонента профессионального самоопределения	1. Знание своих личностных особенностей (темперамент, характер, способности и склонности), их значения в профессиональной деятельности
	2. Ориентация в мире профессий, информированность о различных квалификациях и специализациях в рамках различных сфер профессиональной деятельности
	3. Представления о характеристиках предполагаемой будущей профессии: целях, средствах, условиях труда, профессионально важных качествах, возможных проблемных трудовых ситуациях и т.д.
	4. Знание, в каких учреждениях высшего и/или среднего специального образования можно получить выбранную специальность
	5. Знание, где можно получить интересующую информацию о рынке труда и образования
	6. Осведомленность об экономической востребованности различных профессий, в том числе выбранной специальности
	7. Знание и понимание значимости занятий кружковой деятельностью для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения
2. Сформированность эмоционально-ценностного компонента жизненного и профессионального самоопределения	1. Сформированность смысло-жизненных ориентаций, определение иерархии жизненных ценностей, ценностей-целей и ценностей-средств, стратегий и тактик достижения жизненного успеха
	2. Субъективная значимость ценностей труда, образования и профессиональной самореализации
	3. Сформированность позитивной «Я» - концепции, чувства самоуважения
	4. Сформированность активной жизненной позиции, осознание себя как субъекта своей жизни, будущей профессиональной деятельности, осознание и принятие на себя ответственности за свои жизненные (профессиональные) выборы и решения
	5. Выраженность ценностных ориентаций, связанных с кружковой деятельностью, соответствующими ей направлениями послешкольного образования
	6. Выраженность эмоциональной удовлетворенности учащихся кружковой деятельностью
3. Сформированность мотивационно-потребностной сферы, связанной с профессиональным самоопределением учащихся	1. Субъективная значимость внутренних мотивов обучения, занятий кружковой деятельностью, сформированность познавательных интересов
	2. Сформированность профессиональных интересов учащихся
	3. Сформированность жизненных целей, ближних и дальних перспектив
	4. Сформированность мотивации выбора сферы будущей

¹ Диагностический инструментарий, составленный по данным критериям и показателям, см. в приложении 2 «Примеры анкет».

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>5. Наличие индивидуально выраженных целей кружковой деятельности, их взаимосвязь с жизненными и профессиональными планами</p> <p>6. Развитая потребность в реализации интересов в деятельности</p> <p>7. Соответствие познавательных интересов учащихся их профессиональным интересам, связь кружковой деятельности с дальнейшей образовательной и профессиональной деятельностью</p>
4. Сформированность профориентационных компетентностей (способностей, умений, навыков)	<p>1. Развитость рефлексивных умений, навыков самооценивания, самоанализа и самопроектирования</p> <p>2. Умение соотносить свои интересы, возможности и способности с требованиями профессий (содержанием, условиями труда, профессионально важными качествами, требованиями к состоянию здоровья специалиста)</p> <p>3. Умение определять свои образовательные и профессиональные цели</p> <p>4. Способность самостоятельно выстраивать и корректировать свою образовательную и профессиональную траектории с учетом реальных условий (конкурс при поступлении, уровень своей образовательной подготовки, востребованность специалистов различных профессий на рынке труда и т.д.)</p> <p>5. Сформированность навыков (способностей) принятия решений в изменяющихся условиях, в различных образовательных и профессиональных ситуациях адекватно своим ценностным смыслам</p> <p>6. Степень овладения профессиональными навыками в избранной сфере деятельности, освоения ключевых профессиональных компетенций, навыков делового общения</p>
5. Осуществление образовательного и профессионального выбора	<p>1. Определение пути продолжения образования (выбор учреждения образования, факультета, специальности)</p> <p>2. Выбор сферы профессиональной деятельности, конкретной профессии и специальности</p> <p>3. Динамика готовности учащихся продолжать образование по профилю полученной в кружках подготовки</p>
6. Степень социальной адаптации выпускников	<p>1. Результаты поступления выпускников в средние специальные и высшие учебные заведения</p> <p>2. Соответствие выбранных специальностей профилю подготовки в кружках</p> <p>3. Динамика трудоустройства выпускников по профилю полученной в кружках подготовки</p> <p>4. Степень реализации профессиональных планов учащихся</p>

Пример 2.

Критерии и показатели оценки эффективности экспериментальной деятельности по проекту «Апробация моделей обязательного тестирования учащихся на предмет употребления алкоголесодержащих напитков и наркотических средств»

Критерии	Показатели
1. Достоверность результатов исследований	1) Валидность инструментария
	2) Информативность предложенных методик, вопросов анкет (опросников)
	3) Правильность и точность получаемой информации (отсутствие систематических и случайных ошибок измерения)
	4) Качество количественного и качественного анализа информации, применение адекватных методов обработки результатов исследований
2. Системность моделей	1) Реализация комплексного подхода при осуществлении исследований, использование различных форм, методов изучения данной проблемы (медицинских, психологических, социологических)
	2) Учет различных факторов, обуславливающих употребление алкогольных, наркотических веществ
	3) Учет социокультурных особенностей различных контингентов обучающихся при разработке инструментария, организации и проведении исследований
	4) Задействование ресурсов различных социальных институтов, управленческих структур при реализации моделей тестирования, использовании результатов исследований на практике
3. Практическая значимость результатов (наличие практических выходов, возможностей применения полученных сведений в практической деятельности)	1) Востребованность полученной информации различными социальными службами, органами управления образованием и т.д.
	2) Активное использование результатов исследований в практической работе СППС, деятельности классного руководителя, администрации УО, органов управления образованием
4. Учет мнений, интересов участников образовательного процесса, положительная оценка ими предложенных моделей исследований	1) Соблюдение принципа конфиденциальности при проведении исследований
	2) Положительное отношение учащихся и их родителей к содержанию и форме проведения исследований
	3) Удовлетворенность педагогических работников предложенными моделями тестирования, отсутствие организационных издержек (факторов, препятствующих эффективной организации образовательного процесса)
5. Реализация воспитательной функции исследований	1) Динамика отношения учащихся к употреблению алкогольных, наркотических веществ, соответствующих поведенческих установок
	2) Динамика отношения родителей учащихся к исследуемой проблеме
	3) Количество правонарушений, совершенны учащимися в состоянии алкогольного (наркотического) опьянения

Пример 3.

Критерии и показатели оценки эффективности экспериментальной деятельности по проекту «Апробация модели обучения с использованием электронных устройств в учреждениях общего среднего образования»

Критерии	Показатели
Мотивация учения	Структура мотивов учебной деятельности учащихся по учебным предметам
Учебные достижения учащихся по учебным предметам	Уровень обученности учащихся по учебным предметам
Общеучебные умения учащихся	Умения осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ИЭУ; умение работать с учебным текстом; умение осуществлять самоконтроль; умение осуществлять рефлексию учебной деятельности и её результатов
Функциональное состояние учащихся	1. Уровень утомления и работоспособности учащихся. 2. Динамика здоровья учащихся (по результатам медосмотров в поликлиниках: группа здоровья, слух, зрение, осанка, хронические заболевания)
ИКТ-компетентность педагогов	1. Показатели уровня ИКТ-компетентности педагогов (согласно стандарту ЮНЕСКО). 2. Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях и других научно-методических мероприятиях
Удовлетворение образовательных запросов учащихся	1. Отношение учащихся к использованию ИЭУ в процессе обучения учебным предметам. 2. Удовлетворенность учащихся процессом и результатами обучения. 3. Отношение педагогов, администрации учреждений образования, родителей учащихся к нововведению