


Алгоритмизация процесса  
разработки инновационного  
проекта



---

## Инновационный проект

Реализация **инновационных проектов** является «одним из механизмов постоянного обновления национальной системы образования, повышения эффективности ее деятельности и улучшения качества обучения и воспитания учащихся»



---

Культурной формой инновационных процессов в универсуме образования, **по словам В. И. Слободчикова**, является проектирование. **Инновации в форме проектирования** – это управляемое развитие процесса образования в целом и деятельности учреждений образования в частности.



---

## Инновационные образовательные проекты

воспроизводят логику процесса проектирования в гуманитарной сфере, где:

**проект** «(лат. projektus – выступающий вперед, брошенный вперед) – это прототип, прообраз предлагаемого объекта», «замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования, расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации»

---



---

**Инновационный проект** – комплекс работ, направленных на преобразование новшества в инновацию.

ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

10 июля 2012 г. № 425-З

«О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь»

---



---

Понятие **«инновационный проект»**  
рассматривается и применяется  
в нескольких аспектах



---

как **форма** **целевого** **управления**  
ИННОВАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В  
образовании;

как **процесс осуществления инновационной**  
**деятельности;**

как **документ**, в котором определяются цели,  
задачи, программа и методики  
инновационной деятельности, условия и  
сроки проведения, ресурсное обеспечение

---



---

**Инновационный проект** имеет двойственную природу, которая предполагает:

- 1) непосредственное создание самого **новшества;**
- 2) **разработку и применение способов внедрения** этого новшества в практику.





---

**Инновационный проект** предполагает обязательное наличие двух основных стадий/фаз (идеальное проектирование и практическая реализация), которые, в свою очередь, подразделяются на этапы



# 1. Проблемный анализ образовательных систем

---

Особый метод анализа, нацеленный на развитие образовательных систем, направленный на:

- ▶ выявление и оценку **разрывов** между результатами жизнедеятельности системы, желаемыми и требуемыми в будущем, - и результатами, имеющими место в настоящий момент;
- ▶ выявление и объяснение **причин этих разрывов** с тем, чтобы обеспечить разрешение потребностей, решение проблем и общее улучшение результатов системы



# Проблемный анализ

---

Чтобы обеспечить нужные, полезные, **устойчивые изменения к лучшему** необходимо знать:

- ▶ что мы понимаем как **необходимое, желаемое будущее**, что для нас является требуемыми в будущем результатами жизнедеятельности нашей системы?
- ▶ каковы **реальные результаты** жизнедеятельности нашей системы сегодня в свете этих нужных нам будущих результатов?
- ▶ каковы наиболее важные для развития системы **несовпадения, рассогласования, разрывы** между результатами нашей системы, необходимыми в будущем, и ее же реальными результатами



# Проблемы и потребности образовательных систем

---

- ▶ **Проблема** – разрыв между целью, конечным устремлением образовательной системы и текущим состоянием, т. е. между желаемым и реальным положением вещей
- ▶ **Проблема** – разрыв между желаемыми и фактическими результатами
- ▶ **Проблема** – именно разница в результатах, а не действия, предпринимаемые системой для их достижения



# Существенные признаки проблемы

---

К существенным признакам проблемы относят **разрыв реального и желаемого на уровне результатов системы:**

- ▶ существующий (выявленный) в конкретной ситуации, в конкретном времени и месте;
- ▶ зафиксированный с позиции конкретных действующих лиц, планирующих определенные преобразования будущего;
- ▶ осознаваемый действующими лицами именно как разрыв, как проблема;



# Существенные признаки проблемы

---

- ▶ формулируемый ими для того, чтобы изменить положение дел;
  - ▶ вызывающий у них неудовлетворение этим положением (или другие сильные эмоции, например, предощущение возможного бурного развития, большого шага вперед на основе новых идей, ценностей, технологий), вплоть до сильного желания изменить ситуацию к лучшему, которая при этом является в достаточной степени контролируемой этими действующими лицами, входящей в их компетенцию (иначе это не проблема, а ограничение данной системы) и соответствующей их компетентности, реальным возможностям
- 



# Проблемы не следует путать

---

- ▶ с ограничениями (или внешними проблемами);
- ▶ с областями существования проблем (проблема - это конкретный разрыв требуемого и реального, а область ее существования - разные категории результатов системы: продукты, суммарные результаты, социальные вклады и последствия);
- ▶ с их причинами и областями существования этих причин (для достижения требуемых результатов образования необходим такой-то объем финансирования этой системы, в реальности имеется объем финансирования на столько-то процентов или во столько-то раз меньший);

# Проблемы не следует путать

---

- ▶ с трудностями, препятствиями, барьерами;
  - ▶ с социальным заказом на образование;
  - ▶ с теми задачами и действиями, которые нужно решить (совершить) для успешного преодоления проблемы;
  - ▶ практические проблемы не следует путать с познавательными проблемами;
  - ▶ проблемы образовательной системы не следует путать с личностными проблемами либо переживанием затруднений в профессиональной или учебной деятельности
- 





## 2. Анализ проблем системы

---

Анализ проблем системы всегда является инверсным, то есть ведется от конца (то есть результатов как следствий) к началу (то есть к процессам и условиям как причинам).

**В ходе анализа его участники ищут ответы на следующие основные вопросы:**

- ▶ Какие реальные результаты системы не соответствуют требуемым результатам, не удовлетворяют нас в свете сегодняшних и особенно - завтрашних требований и должны быть изменены?
- 



## 2. Анализ проблем системы

---

- ▶ Из-за каких дефектов (недостатков, изъянов, недоработок) процессов, протекающих в системе, возникли эти разрывы
  - ▶ Недостаток каких условий и ресурсов объясняет выявленные дефекты процессов, происходящих в системе? Что необходимо изменить в номенклатуре, количестве и качестве ресурсов системы, чтобы обеспечить требуемое качество процессов системы и ее результатов?
  - ▶ Что надо изменить в управлении, чтобы устранить выявленные дефекты и решить проблемы?
- 



### 3. Поиск инновационной идеи

---

1. Анализ научно-педагогической и методической литературы.
  2. Анализ инновационного опыта учреждений образования республики, зарубежного опыта
  3. Взаимодействие с учеными, работающими в учреждениях высшего образования, учреждениях образования, обеспечивающих научно-методическое обеспечение инновационной деятельности (на региональном и республиканском уровнях)
  4. Участие в обучающих семинарах , повышениях квалификации по разработке инновационных проектов
- 



## 3. Сущность инновационной идеи

---

Описание научных теорий и разработок,  
на основе которых создан  
инновационный проект



## 4. Институализация инновационной идеи

---

1. Изучение проблематики и тематики экспериментальной деятельности в республике (по приказам МО РБ).
2. Изучение результатов фундаментальных и прикладных научных исследований.
3. Изучение результатов положительных педагогических экспериментов международного уровня (периодическая печать, интернет-ресурсы)



## 4. Институализация инновационной идеи

---

**Подтверждение педагогической эффективности и социально-экономической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности**



## 5. Разработка инновационной идеи

---

Описание образа желаемой педагогической системы, обладающей инновационной характеристикой: вычленение **компонентов будущей педагогической системы** и **установление взаимосвязи между ними**




## 5. Разработка инновационной идеи

---

**Инновационная модель,** созданная на основе адаптации результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности**ТИ**

---





## **6. Разработка концепта инновационной деятельности**

---

**Цель, задачи, ожидаемые  
результаты и критерии  
инновационной деятельности**



## 7. Разработка программы инновационной деятельности

---

1. Описание этапов инновационной деятельности, их содержания и сроков реализации (подготовительный, практический, обобщающий).
2. Определение научно-методического, организационно-методического, информационного обеспечения, психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности



## 7. Разработка программы инновационной деятельности

---

**Программа** инновационной деятельности  
на весь период реализации инновационного  
проекта



## 7. Разработка плана инновационной деятельности

---

Описание перечня инновационных мероприятий, сроков их проведения, исполнителей, ожидаемых результатов (продуктов) на текущий учебный год

**Календарный план** инновационной деятельности на текущий учебный год

---



## 7. **Ресурсообеспечение инновационной деятельности**

1. Описание ресурсов:

кадровых (состав инновационной команды и их инновационная компетентность).

2. Материально-техническое обеспечение, финансово-экономическое сопровождение инновационной деятельности



# Включение в инновационную деятельность

---

- ▶ Учреждения образования, вследствие приказа сверху или моды, внедряют разнообразные новшества, органично никак не связанные с деятельностью конкретного образовательного учреждения
- ▶ В итоге получается либо традиционный "план мероприятий", либо сложное "произведение искусства", созданное руководителем, непонятное, чуждое для коллектива и, как следствие этого, отторгаемое им



# Включение в инновационный проект

---

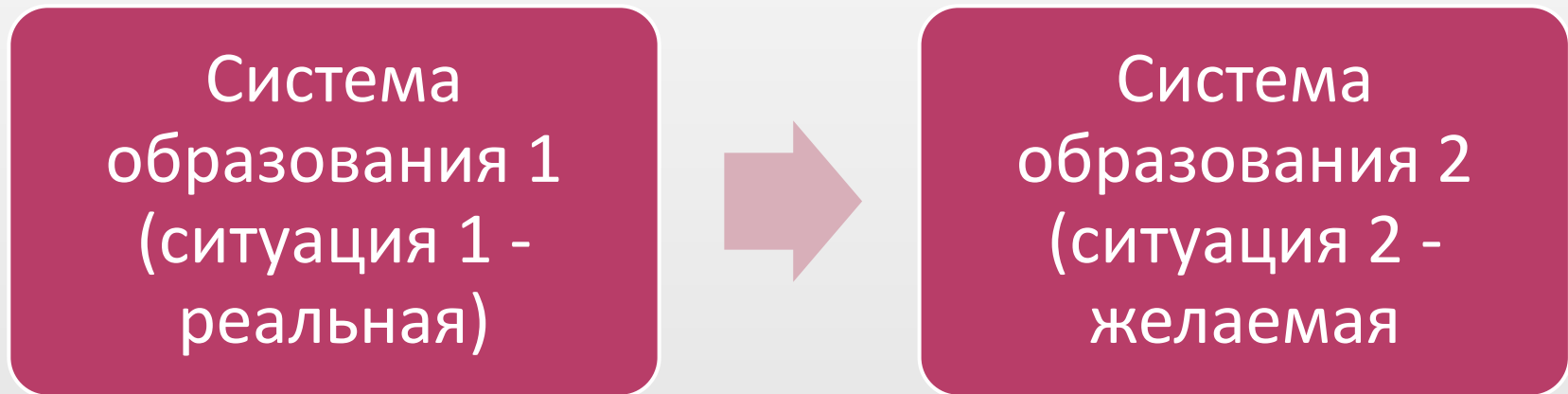
- ▶ инновации должны решать проблемы конкретного образовательного учреждения, т.е. быть средством, а не самоцелью
- ▶ инновационный процесс, направленный на разрешение проблем деятельности учреждения образования, представляет собой управляемое развитие
- ▶ ключевая роль в инновационном процессе должна принадлежать руководителю учреждения образования как лидеру, идейному вдохновителю перемен и улучшений



# Проектирование инновационных изменений

---

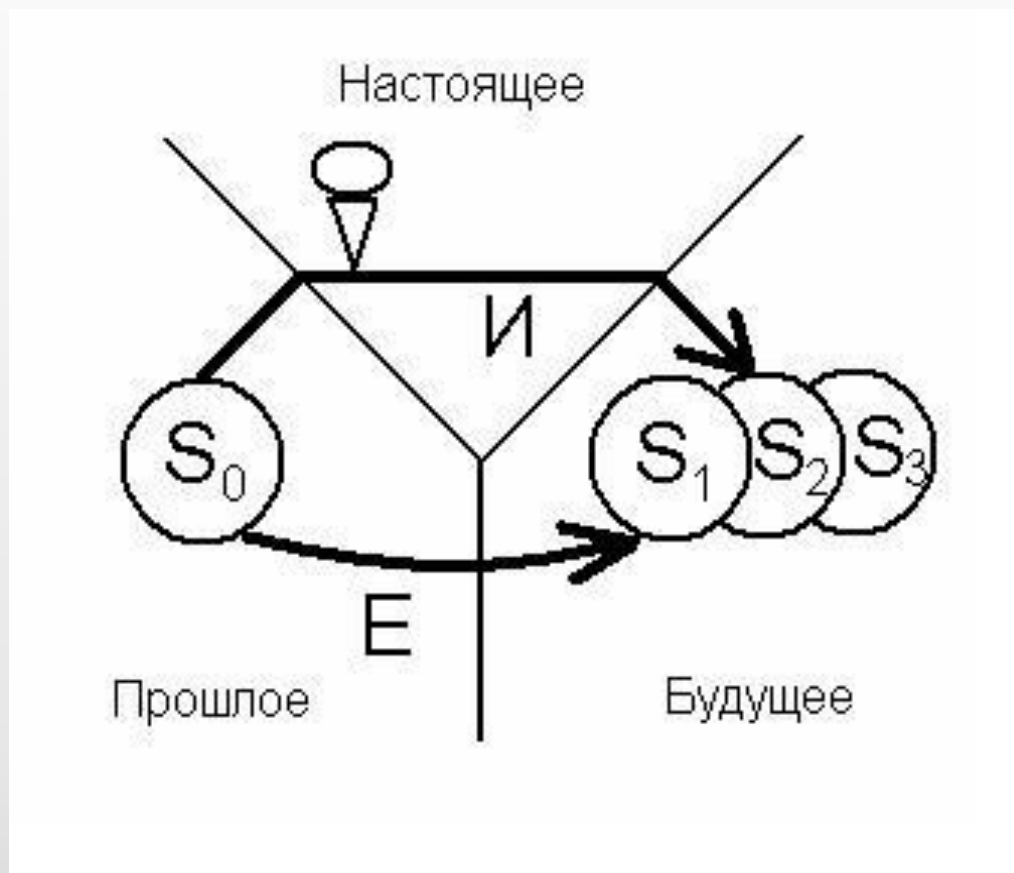
ситуация перехода, шага развития





# Шаги развития

---



## Шаги построения «поля проблем» учреждения образования

---

- ▶ шаг первый — обозначение проблем
  - ▶ шаг второй — структурирование выявленных проблем
  - ▶ шаг третий — группировка проблем ключевого блока
  - ▶ шаг четвертый — установление взаимосвязей решаемых проблем ключевого блока
  - ▶ шаг пятый — количество выборов решаемых проблем ключевого блока
- 



# Постановка проблем

---

- ▶ Диагностическая анкета
- ▶ Актуальный вопрос
- ▶ «Добро пожаловать»

