

Отечества. Военно-патриотическое воспитание рассматривается в рамках военно-идеологического, военно-исторического и военно-спортивного направлений [1, с. 4].

В 21 учреждении образования Республики Беларусь реализуется инновационный проект «Внедрение модели военно-патриотического воспитания учащихся в открытом образовательном пространстве учреждения образования» (2022–2027), посредством которого создаются условия для формирования патриотических качеств учащихся и их готовности к защите Отечества.

Под качествами личности понимаются обобщённые свойства, стабильные внутренние характерные особенности, черты, проявляющиеся в поведении и выражающиеся в отношении к себе, к окружающим людям и миру в целом.

На наш взгляд, патриотические качества и готовность к выполнению воинского долга у учащихся представляют собой высокий уровень патриотического и интеллектуального развития, физическую и техническую подготовку, наличие специфических знаний, умений, силу воли в сочетании с нравственным развитием.

У учащихся эффективно формируются патриотические качества и готовность к выполнению воинского долга, если деятельность учреждения образования опирается на достаточно разработанную теоретическую, научно-методическую и практическую базу и осуществляется во взаимодействии со всеми заинтересованными структурами, в том числе с детскими и молодёжными общественными объединениями.

В образовательном пространстве учреждений образования, реализующих инновационный проект, формирование патриотических качеств и готовности к выполнению воинского долга у учащихся происходит на учебных занятиях, занятиях в объединениях по интересам, факультативных занятиях военно-патриотической направленности, во внеурочной работе, при организации работы школьного музея, военно-спортивного лагеря, клубов, классов (групп) военно-патриотического профиля начиная с первой ступени образования и



Валентина Ивановна Вязгина,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии, содержания
и методов воспитания Академии образования

продолжается на второй и третьей ступени общего среднего образования.

В инновационной деятельности создаются условия для формирования таких важных личностных качеств, как патриотизм, чувство долга, дисциплинированность, ответственность, выносливость, честность, отважность, мужественность, смекалка, психологическая устойчивость, трудолюбие, смелость, общительность, выдержанность, самообладание, эмпатия и др.

Для формирования патриотических качеств и готовности к выполнению воинского долга необходимо содействовать интериоризации у учащихся патриотических ценностей, развивать патриотическое сознание, патриотические чувства, взгляды, убеждения и специфические военные умения. Процесс формирования у личности определённого качества начинается с выработки простейших элементов поведения (умений и навыков), которые затем усложняются, переплетаются, интегрируются и таким образом переходят в привычку. Для этого педагогу необходимо продумать содержание конкретного качества, выделить в нём структурные элементы и определить систему работы по его формированию и

интегрированию в привычку. Так, например, *структуру дисциплинированности* составляют:

- ✓ потребность личности быть всегда дисциплинированной;
- ✓ знание норм и правил дисциплинарного поведения, норм ответственности за его нарушение;
- ✓ владение умениями и навыками проявлять дисциплинированность и соблюдать дисциплину, способность к проявлению волевых усилий и стремление оставаться дисциплинированным даже в условиях, когда за личностью никто не наблюдает и т. д.

Для формирования дисциплинированности у учащихся необходимо пояснить, в чём состоит сущность этого понятия, вызвать потребность к её развитию. Следует научить учащихся дисциплинарным умениям и навыкам, а также дисциплинарному поведению и сформировать к данному качеству положительное отношение.

Таким образом, согласно И. Ф. Харламову, *развитие личностных качеств* включает в себя:

- потребность учащихся в выработке личностного качества;
- активную познавательную деятельность по овладению знаниями о сущности формируемого качества, способах его проявления и выработке соответствующих чувств, взглядов и убеждений;
- практическое формирование умений, навыков и привычек поведения, связанных с вырабатываемыми качествами;
- развитие способностей к проявлению волевых усилий, позволяющих преодолевать встречающиеся трудности и препятствия, связанные с соблюдением тех или иных норм поведения [2].

В *структуру процесса формирования патриотических качеств и готовности к выполнению воинского долга* у учащихся входит:

- развитие потребностно-мотивационной сферы;
- формирование знаний об исторических военных событиях, об армии, вооружении, об обороне государства,



У учащихся эффективно формируются патриотические качества и готовность к выполнению воинского долга, если деятельность учреждения образования опирается на достаточно разработанную теоретическую, научно-методическую и практическую базу и осуществляется во взаимодействии со всеми заинтересованными структурами, в том числе с детскими и молодёжными общественными объединениями.

понятий об основах военной службы, о военных профессиях и др.;

- развитие патриотических чувств, взглядов, убеждений;
- формирование патриотических ценностей, патриотического сознания;
- выработка специфических практических умений, навыков и привычек поведения;
- осмысление сущности, значения и способов проявления военно-патриотических качеств;
- развитие волевых усилий и позитивного отношения к военно-патриотической деятельности.

Мотивы и потребности — исходный момент формирования патриотических чувств и готовности к выполнению воинского долга у учащихся.

Согласно мнению И. Ф. Харламова, потребности, интересы и мотивы деятельности формируются успешно, если:

- глубоко раскрывается общественное и политическое значение организуемой деятельности и её роль в личностном формировании учащихся;
- постоянно конкретизируются, уточняются и усложняются задачи развития и роста каждого учащегося, а также оказывается действенная помощь в решении этих задач;
- тактично осуществляется педагогический контроль за деятельностью учащихся со стороны как педагогов, так и ученического коллектива;
- жизнедеятельность коллектива наполняется богатым духовным и интеллектуальным содержанием;
- умело демонстрируются успехи, достигаемые в различных видах дея-

тельности как отдельными учащимися, так и коллективом в целом [2].

В инновационной деятельности педагогами-новаторами осуществляется мотивация (вызываем желание и интерес), организуется познание (даём знания, производим их осмысление), сама деятельность (включаем в специфические виды деятельности), вырабатывается отношение к различным сторонам действительности, к другим людям и самому себе через чувственную сферу (рефлексия и самопознание), общение.

Используются следующие *методы мотивации*: беседа, обсуждение понятий долга, чести, патриотизма, актуальных событий и исторических фактов, предъявление проблемной ситуации, показ фильма, видеоролика, организация встреч с представителями военных, демонстрация героизма, служения Родине через реальные истории ветеранов, военных, спасателей и др. Встречи с представителями военных различных профессий, демонстрация военного мастерства, военной мощи способствуют формированию у учащихся интереса к военной деятельности и мотивов к развитию собственных военно-патриотических качеств.

Патриотические знания и готовность к выполнению воинского долга формируются у учащихся в процессе проведения цикла информационных мероприятий: «Об основных событиях в Республике Беларусь и в мире», «Виды и роды войск и воинских частей Беларуси», «Традиции офицерского корпуса», «Боевые традиции Вооружённых Сил», «Воинская дисциплина», «Оружие и боевая техника Беларуси», «История родного края», «Великие полководцы», «Герои Беларуси», «Партизанскими тропами» и др.; во время экскурсий, встреч, бесед, тематических вечеров, кинолекториев на военно-патриотическую тематику и их обсуждения.

Результативными *формами и методами закрепления знаний*, их осмысления стали проведение викторин, КВН, рингов, диспутов на темы: «Военный, на которого я хотел бы равняться», «Я и дисциплина», «Поддержка правопорядка в классе (группе)», «Из чего складывается авторитет

военного», «Каким должен быть офицер?», «Для чего нужен Устав?» и др. Данные мероприятия позволяют организовать интенсивное общение, активизировать чувственную сферу учащихся и самопознание.

Для формирования патриотических умений и готовности к выполнению воинского долга учащиеся вовлекаются в практическую деятельность. В учреждениях образования организуются и проводятся такие виды деятельности, как военизированные игры, эстафеты, квест-игры, интерактивные занятия, веб-квесты, чат-боты, военно-спортивные игры и соревнования, различные конкурсы («Солдатский чемоданчик», «Юный защитник», шоу-конкурс «Хороший боец — и в семье молодец!» и др.).

Преобладающими являются *формы интерактивной деятельности* учащихся: поисковая, исследовательская, проектная, а также коллективные творческие дела, игры, тренинги и др. Учащиеся создают в электронном виде лэпбуки, предварительно усвоив требования и технологию их создания, на различные темы: «Особенности военной профессии», «События военных лет в нашем городе», «Победные локомотивы», «Музыка в годы войны», «Беларусь — партизанский край» и др., выполняют задания по созданию ТВ-сообщений, видеороликов, виртуальных игр военной направленности. Одним из результатов исследовательской деятельности стала «Стена Памяти», созданная учащимися о героях, чьими именами названы улицы их города (района), с использованием цифровых технологий.

Важная роль в данном вопросе отводится руководителю по военно-патриотическому воспитанию в совместной работе с педагогом-организатором, классными руководителями, лидерами детских и молодёжных общественных объединений БРСМ, БРПО. Особенно эффективным стало проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Зарничка», «Орлёнок», которое осуществляет руководитель по военно-патриотическому воспитанию совместно с лидерами детских и молодёжных общественных объединений.

Практика показывает, что использование активных, игровых методов, деловых игр, экскурсий позволяет развивать потребности, мотивы к изучению истории родного края, к участию в специфической деятельности, формировать чувственную сферу.

Важной составляющей военно-патриотического воспитания и готовности к выполнению воинского долга у учащихся является *организация совместной деятельности* с воинскими частями. Это создание военно-спортивных лагерей, в которых моделируется среда, приближённая к условиям современной военной службы. В них организуется медицинская и строевая подготовка, встречи с воинами, проводятся спортивные мероприятия, конкурсы,

тренировки. Это занятия с разучиванием общеразвивающих и специальных упражнений, характерных для военнослужащих соответствующего рода войск (воинской части); изучение способов преодоления полосы препятствий; проведение спортивных эстафет, соревнований по игровым и военно-прикладным видам спорта.

Данные формы мероприятий являются лично значимыми для учащихся, поскольку подростки активно принимают участие в их подготовке и проведении. Создаются ситуации успеха, в которых каждый учащийся чувствует динамику в собственном развитии: появляется стремление не только закрепить успех, но и активизировать свои усилия для дальнейшего самосовершенствования.

Используемые формы и методы работы позволяют учащимся не только развивать знания и умения, но и приобретать опыт практической военной деятельности, в которой и формируются патриотические качества и готовность к выполнению воинского долга у учащихся. Важным показателем результативности данной работы учреждений образования, участвующих в реализации инновационного проекта, являются специфические знания, военно-патриотические умения и навыки, мотивационная готовность учащихся к поступлению в высшие военные учреждения образования страны и службе в армии.

Список цитированных источников

1. Военно-патриотическое воспитание учащихся : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Г. Стуканов [и др.]. — Минск : Национальный институт образования, 2023. — С. 3–4.

2. Харламов, И. Ф. Педагогика. Курс лекций / И. Ф. Харламов. — URL: https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_dd93dcf0e53f35c52150043981d4 (дата обращения: 18.04.2025).

Материал поступил в редакцию 22.08.2025.