



# Универсальный алгоритм кластерного взаимодействия учреждений образования разных типов для формирования инклюзивного образовательного пространства

А. М. Змушко, Н. Н. Лобанова

В статье в виде алгоритма, который можно применять в широкой образовательной практике, представлен обобщённый опыт по созданию и деятельности кластеров учреждений образования разных типов, сформированных для развития инклюзивного образовательного пространства. Предложенный алгоритм расценивается авторами как универсальный и может применяться в разных условиях.

The article presents, in the form of an algorithm that can be applied in broad educational practice, a generalized experience in the creation and operation of clusters of educational institutions of different types, formed for the development of an inclusive educational space. The proposed algorithm is considered by the authors as universal and can be used in different conditions.

**Ключевые слова:** кластер, инклюзивное образовательное пространство, инновационная деятельность, принцип инклюзии в образовании.

**Keywords:** cluster, inclusive educational space, innovative activity, principle of inclusion in education.

*В течение 2022–2025 годов реализован республиканский инновационный проект «Внедрение кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов для формирования инклюзивного образовательного пространства» (консультанты А. М. Змушко, Н. Н. Лобанова).*

*Участниками инновационного проекта стали 46 учреждений образования из Гомельской и Могилёвской областей, которые по территориальному признаку объединились в кластеры; всего было образовано 10 кластеров (Буда-Кошелёвский, Гомельский, Жлобинский, Кормянский районы Гомельской области, Бобруйский, Шкловский районы Могилёвской области; три кластера районов г. Гомеля (Железнодорожного, Новобелицкого, Советского), в свою очередь, объединились в городской кластер).*



**Антонина Михайловна Змушко,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой специальной  
и инклюзивной педагогики  
Академии образования



**Наталья Николаевна Лобанова,**  
старший преподаватель кафедры управления  
и технологий образования Гомельского  
областного института развития  
образования, соискатель кафедры специальной  
и инклюзивной педагогики  
Академии образования

В течение трёх учебных лет учреждения образования разных типов, участвующие в данном инновационном проекте, выстраивали свою систему работы, обусловленную не только общими подходами, но и рядом объективных и субъективных факторов. Теоретические и технологические аспекты реализации проекта освещались как консультантами проекта, так и участниками в ходе конференций, семинаров и были отражены в ряде публикаций научного, научно-методического или практического характера [1–3 и др.].

На основе трёхлетней работы в инновационном режиме выработан алгоритм создания и деятельности кластеров, направленных на формирование инклюзивного образовательного пространства, который может быть универсальным и применяться в разных условиях (в городе, районе, районе города, области).

**Целью** реализованной инновационной деятельности рассматривалось формирование единого инклюзивного

образовательного пространства посредством внедрения модели кластерного взаимодействия региональных учреждений образования разных типов.

В кластер входят:

- учреждения дошкольного образования, при наличии — специальные детские сады;
- учреждения общего среднего образования, при наличии — специальные школы, специальные школы-интернаты;
- учреждения дополнительного образования детей и молодёжи (далее — УДОДиМ), расположенные в территориальной близости друг от друга;
- региональный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее — ЦКРОиР).

С целью успешного внедрения кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов в практику в каждом учреждении образования, а также в самом кластере создаётся

управленческая команда, которая обеспечивает разработку механизма внедрения модели в образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода.

В территориальный кластер от каждого учреждения образования входят:

- ✓ руководители, заинтересованные в эффективном сотрудничестве между собой;
- ✓ творческие педагоги, разделяющие реализацию принципа инклюзии в образовании и готовые организовать учебную и внеучебную деятельность с учётом различных возможностей и способностей своих обучающихся;
- ✓ узкие специалисты, организующие образовательный и коррекционный процесс с обучающимися и входящие в группу психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность организации взаимодействия в кластере и в учреждении образования базируется на коллегиальной разработке должностных обязанностей, распределении ролей, формировании механизмов принятия решений, процессе развития сотрудничества и взаимной поддержки педагогов, участвующих в создании творческих групп как внутри каждого учреждения образования, так и в каждом кластере.

**Алгоритм организации кластерного взаимодействия** предполагает прохождение следующих этапов: подготовительного, проективного, практического, аналитического (заключительного).

На *подготовительном этапе* в кластере осуществляются следующие управленческие действия. Все учреждения образования, входящие в региональный кластер, начинают свою деятельность по формированию инклюзивного образовательного пространства с педагогических советов, заседаний учебно-методических объединений, совещаний при руководителе, которые проходят в каждом учреждении в августе-сентябре (в начале учебного года). В рамках взаимодействия участники кластеров создают творческие группы, состоящие из педагогических работников

разных учреждений образования, входящих в региональный кластер, разрабатывают и утверждают локальные документы.

На *проектировочном этапе* целесообразно определить цели и задачи работы в рамках кластерного взаимодействия учреждений образования разных типов по формированию единого инклюзивного образовательного пространства. Для того чтобы правильно спланировать работу по взаимодействию учреждений образования разных типов в рамках кластера, в начале следует провести анкетирование со всеми участниками образовательного процесса — педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями несовершеннолетних) с целью изучения состояния профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам реализации принципа инклюзии в образовании, выявления трудностей при работе с обучающимися с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), выявления уровня благополучия микроклимата детского коллектива, удовлетворённости родителей уровнем оказания образовательных услуг, уровня готовности учреждения образования к инклюзии.

На этом этапе стоит продумать и разработать планы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников при организации учебных занятий и внеучебной деятельности с обучающимися с ОПФР, а также мероприятий межкурсового периода в соответствии с выявленными запросами; запланировать организацию стажировок, мастер-классов, семинаров, тренингов. В рамках реализации кластерной модели рекомендуем определить следующие направления деятельности: 1) повышение профессионализма педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс с обучающимися с ОПФР; 2) просвещение родителей (законных представителей) детей с ОПФР; 3) осуществление преемственности в работе учреждений образования на разных уровнях. Для этого ежегодно разрабатывается



Эффективность организации взаимодействия в кластере и в учреждении образования базируется на коллегиальной разработке должностных обязанностей, распределении ролей, формировании механизмов принятия

решений, процессе развития сотрудничества и взаимной поддержки педагогов, участвующих в создании творческих групп как внутри каждого учреждения образования, так и в каждом кластере.

календарный план кластерного взаимодействия, целью которого является повышение эффективности взаимодействия между участниками творческих групп, формирование более чёткой модели взаимодействия между учреждениями, выявление и трансляция лучшего педагогического опыта. Мероприятия, обозначенные в календарном плане, реализуются как в рамках каждого кластера, так и отдельно каждым учреждением образования, входящим в кластер.

На *практическом этапе* осуществляется реализация программы и планов по формированию инклюзивного образовательного пространства в каждом из учреждений образования, включённых в кластер, а также внешнего инклюзивного образовательного пространства, планов по взаимодействию между участниками кластера; привлечение к работе в рамках кластерного взаимодействия экспертов и специалистов и оказание ими методической помощи педагогам; реализация мероприятий по организации доступности образовательной среды учреждений образования разных типов; создание и обновление в учреждениях образования методических и дидактических материалов по отдельным направлениям работы в рамках создания инклюзивного образовательного пространства.

На *аналитическом (промежуточном) этапе* осуществляется анализ внедрения модели кластерного взаимодействия; обобщение и систематизация накопленного опыта в рамках взаимодействия в кластере для формирования единого инклюзивного образовательного пространства;

трансляция и распространение обобщённого педагогического опыта по кластерному взаимодействию учреждений образования разных типов для формирования единого инклюзивного образовательного пространства посредством методических мероприятий и публикаций в средствах массовой информации; подведение промежуточных итогов, корректировка программ взаимодействия, расширение предоставляемых образовательных услуг.

Целесообразно определить и выделить необходимые **ресурсы для создания кластера** при взаимодействии учреждений образования разных типов.

**Кадровые ресурсы.** Во всех учреждениях образования, входящих в кластер, создаётся управленческая команда, состоящая из членов администрации, творческой группы педагогов, а также педагогических работников, непосредственно включённых в реализацию образовательного процесса в рамках кластерной модели взаимодействия. Состав педагогических работников, которые будут осуществлять свою деятельность на основании единой программы и плана взаимодействия, может быть абсолютно разным по своим количественным и качественным характеристикам.

Оценивается **материально-техническое обеспечение учреждений кластера, в том числе информационное:**

- наличие электронной почты;
- наличие сайтов учреждений образования;
- наличие блогов учебно-методических объединений (далее — УМО), блогов отдельных педагогических работников;
- наличие каналов в соцсетях и мессенджерах;
- наличие специальной интернет-платформы;
- наличие электронных банков необходимой документации и литературы по вопросам инклюзивного образования; нормативных документов, статей, разработок занятий; авторских

электронных средств обучения (ЭСО).

Разрабатывается, условно говоря, **схема кластерного взаимодействия учреждений образования** для формирования единого инклюзивного образовательного пространства.

Деятельность всех учреждений образования взаимосвязана и спланирована синхронно, несмотря на различную специфику. У каждого субъекта определены свои направления работы по достижению общей цели и реализации поставленных задач.

Так, региональный ЦКРОиР выполняет кураторскую и обучающую функцию. Особенностью деятельности центра является обучение педагогических работников, не являющихся дипломированными специалистами в области специального образования, специфике работы с обучающимися с ОПФР. С данной категорией педагогических кадров работа проходит в рамках семинарских и практических занятий, мастер-классов, тренингов, диалоговых площадок и т. д. Остальные учреждения образования кластера взаимодействуют благодаря правильно организованной преемственности при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу, затем с I ступени образования на II и III ступени. Работа не прерывается на определённом этапе, а продолжается с учётом изменившихся условий обучения. Немаловажно, как организована занятость данной категории обучающихся в свободное время. Эта работа осуществляется региональным центром творчества детей и молодёжи через включение их в объединения по интересам.

Каждое учреждение образования обеспечивает **реализацию** соответствующей образовательной программы.

Ежегодно разрабатывается **календарный план кластерного взаимодействия**, целью которого является повышение эффективности взаимодействия между участниками творческих групп, формирование более чётких задач и направлений деятельности, выявление и трансляция лучшего



Во всех учреждениях образования, входящих в кластер, создаётся управленческая команда, состоящая из членов администрации, творческой группы педагогов, а также педагогических работников, непосредственно включённых в реализацию образовательного процесса в рамках кластерной модели взаимодействия.

педагогического опыта. Мероприятия, входящие в календарный план, реализуются как в рамках регионального кластера, так и отдельно каждым учреждением образования, входящим в кластер.

**Технологический (процессуальный) блок** предлагаемой модели кластерного взаимодействия учреждений образования разных типов предполагает следующие этапы работы:

- мотивационный;
- организационно-теоретический;
- деятельностный;
- результативно-оценочный.

**Мотивационный этап и его задачи.** Проводятся опросы, анкетирования, собеседования с целью выявления профессиональных запросов педагогов при реализации принципа инклюзии, изучения проблем формирования инклюзивного образовательного пространства в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи.

Проводится анализ выявленных проблем в межведомственном взаимодействии между учреждениями дошкольного, общего среднего, специального и дополнительного образования с целью формирования единого инклюзивного образовательного пространства.

Во время внедрения модели кластерного взаимодействия региональных учреждений образования разных типов систематически осуществляется мониторинг деятельности всех участников творческих групп в рамках педагогических исследований, вопросы о ходе и промежуточных результатах внедрения модели кластерного взаимодействия заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях



Деятельность всех учреждений образования взаимосвязана и спланирована синхронно, несмотря на различную её специфику. У каждого субъекта определены свои направления работы по достижению общей цели и реализации поставленных задач.

учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи.

Подбираются диагностические материалы по определению эффективности работы кластера при формировании единого инклюзивного

образовательного пространства, согласовываются сроки проведения диагностики.

Проводятся корректировки программ и планов кластерного взаимодействия на начало нового учебного года.

Ежегодно разрабатывается перспективное планирование системы обучения педагогических работников и специалистов на основе их профессиональных запросов через повышение квалификации, организацию и проведение семинаров, районных УМО, постоянно действующих семинаров по вопросам инклюзии.

Информация о внедрении модели кластерного взаимодействия учреждений образования разных типов размещается на сайтах учреждений образования кластера.

**Деятельностный этап и его задачи.** В ходе внедрения кластерной модели рекомендуется использовать следующие направления деятельности: работа с педагогами, работа с обучающимися, работа с семьёй. Дополнительное направление — взаимодействие с общественными организациями.

В качестве примеров отдельных мероприятий по каждому из направлений отметим наиболее яркие, проводимые в ходе реализации инновационного проекта.

*По работе с педагогами:*

Фестиваль педагогических идей в системе специального образования «Лучшее авторское дидактическое пособие для работы с детьми с нарушениями речи»; городское мероприятие «Инклюзивный город», приуроченное ко Дню защиты детей; диалоговая площадка «Инклюзивные подходы в оказании образовательных, социальных услуг и услуг здравоохранения лицам с особенностями психофизического развития, в том числе детям-инвалидам»;

учебно-методических формирований во всех учреждениях — участниках кластера.

Специалистами ЦКРОиР для педагогических работников — участников кластерного взаимодействия организуются тренинги по принятию принципов и ценностей инклюзивного образования.

Комиссией по распределению стимулирующих выплат учреждений образования ежемесячно рассматривается вопрос об установлении премии, стимулирующих выплат педагогическим работникам, принимающим участие во внедрении модели кластерного взаимодействия.

Выявляются профессиональные запросы и трудности, составляются и реализуются планы по устранению последних; определяются проблемы организации взаимодействия между учреждениями образования разных типов.

Благодаря этому у педагогических работников формируется мотивация и личностная заинтересованность в реализации кластерного взаимодействия, готовность и способность к работе с детьми с ОПФР.

**Организационно-теоретический этап и его задачи.** На организационных заседаниях распределяются и утверждаются приказами по учреждениям образования обязанности всех участников кластера, их сфера ответственности и права на период внедрения кластерной модели.

Работа педагогов планируется в соответствии с темами и задачами педагогических исследований.

В каждом учреждении образования и на уровне кластера создаются творческие группы. Разрабатываются и утверждаются положения о творческих группах.

В рамках кластера составляются и согласовываются планы взаимодействия

интерактивная выставка-действие «Инклюзивный город» в рамках проведения мероприятий ко Дню города; выставка творческих работ учащихся Гомельского городского ЦКРОиР в Гомельской областной универсальной библиотеке имени В. И. Ленина «Мы разные, но мы вместе», приуроченная к Международному дню людей с инвалидностью; педагогические чтения «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (Гомельский городской ЦКРОиР); коучинг-сессия «Особый ребёнок — особые отношения» (Новобелицкий район г. Гомеля); разработка методических рекомендаций для учителей «Способы формирования и поддержания социально-психологического климата в классах интегрированного обучения и воспитания»; семинар-практикум с элементами тренинга «Школа для всех — школа для каждого» (Железнодорожный район г. Гомеля); семинар-практикум «Особенности организации образовательного и коррекционного процессов в учреждениях дошкольного образования» в рамках Школы молодого учителя-дефектолога; семинар-практикум «Особенности организации образовательного и коррекционного процесса в учреждениях общего среднего образования» в рамках Школы молодого учителя-дефектолога (Гомельский городской ЦКРОиР).

В рамках работы с родителями можно отметить серию воркшопов и кейс-встреч по вопросам инклюзии (г. Бобруйск); планы проведения семинаров для педагогов (Гомельский район); постоянно действующий семинар для педагогов по работе с детьми с РАС (Кормянский район).

*По работе с учащимися:*

Инклюзивная ярмарка талантов «Под созвездием добра» (г. Бобруйск); городское мероприятие «РАСтворение» в рамках акции, приуроченной к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма на базе Гомельского областного центра инклюзивной культуры; открытие инклюзивной галереи «Просто быть рядом», приуроченной к Международному

дню инвалидов на базе Гомельской областной универсальной библиотеки имени В. И. Ленина; передвижные выставки детского творчества Гомельского городского ЦКРОиР; фестивали детского творчества, психологические тренинги, флеш-мобы, квест-игры (Новобелицкий район г. Гомеля).

Неделя толерантности «Мы разные, но равные»; районный инклюзивный фестиваль «От сердца к сердцу»; игровая площадка «В каждом ребёнке — Солнце!», приуроченная к Международному дню человека с синдромом Дауна; игровая площадка «Зажги синим», приуроченная к Всемирному дню распространения информации об аутизме; творческий конкурс «Талантлив каждый по-своему» для детей с ОПФР; районный конкурс «Раскрой свой мир, ты не один»; районный физкультурно-оздоровительный фестиваль «Территория спорта и здоровья» (г. Жлобин).

Акция-челлендж «Подари улыбку»; акция «Поделись добром»; акция «Планета понимания»; музыкально-театрализованное представление «Колобок»; флешмоб «Я + Ты = Мы»; сменяемая выставка детских рисунков «В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить»; подготовка видеопоздравлений; просмотр и обсуждение мультфильмов по формированию толерантного отношения к окружающим (г. п. Корма и Гомельский район); проведение дидактических и интерактивных игр по формированию толерантного отношения к сверстникам (г. п. Корма).

*По работе с родителями:*

Диалог в прямом эфире в программе «Добрый вечер, Гомель» на телеканале «Беларусь 4. Гомель» «Особые дети среди нас»; прямая телефонная линия «Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования г. Гомеля»; мероприятие «День открытых дверей в Гомельском городском ЦКРОиР» для людей с инвалидностью, родителей детей-инвалидов; районные родительские собрания в учреждениях образования г. Гомеля; городской праздник «Инклюзивный город»,

приуроченный ко Дню защиты детей (Гомельский городской ЦКРОиР).

*Родительский клуб «Мы вместе»* (ежеквартально); *родительский клуб «Семья»* (2 раза в месяц); родительская школа «Солнце семейных отношений»; родительская конференция «Дети с особенностями психофизического развития. Тренинг эмпатии».

Открытые семейные конкурсы «Фантазия искусства»; семинар-практикум с элементами тренинга «Школа для всех — школа для каждого»; работа консультационного пункта для родителей «Содействие» (постоянно); онлайн-проект для детей и родителей «Маршруты выходного дня» (постоянно); заседание родительского клуба «Такие, как все!»; семейный клуб «Школа грамотных родителей» (постоянно); интерактивная форма психологической поддержки «Circle time» на тему «Я-родитель» (Советский район г. Гомеля).

*Работа семейного клуба «Эрудит»* (планы заседаний клуба) и клуба «В кругу заботы» (Гомельский район): разработка буклетов «Инклюзивное образование в дошкольном учреждении», «Инклюзивное образование — равный доступ к качественному образованию»; консультаций: «Инновации в дошкольном образовании», «Что мы знаем об инклюзивном образовании?», «Инклюзивное образование: вопросы и ответы», «Рекомендации родителям ребёнка с ОПФР»; разработка информационного листа «Инклюзивное образование — равный доступ к качественному образованию», бюллетеней «Мир инклюзии».

*Работа родительского клуба «МиР»* для приёмных родителей и родителей обучающихся с ОПФР, родительские клубы на базе каждого учреждения образования кластера; дни открытых дверей (г. п. Корма); информационные бюллетени, брошюры, рекомендации для педагогов, родителей по вопросам развития инклюзивного образования и формирования толерантного отношения к детям с ОПФР «Психологическое здоровье родителей — залог спокойствия ребёнка. Признаки эмоционального

выгорания родителей», «От толерантных родителей — к толерантным детям», «Правила успеха».

*Работа родительского клуба «Школа любящих родителей»* по темам «Шаг навстречу», «Сила родительской любви», «Тропинка родительской любви», «Вместе сможем», «Мир взрослого и мир ребёнка», «Воспитание трудолюбия у особенного ребёнка». Родительские собрания на темы «Адаптивная образовательная среда для ребёнка с ОПФР», «Что нужно знать родителям, воспитывающим детей с ОПФР», «Здоровая семья — счастливые дети» (г. Жлобин). Заседания семейной гостиной «Тёплые встречи», родительских клубов «За руку с семьёй», «Наши дети» (г. Бобруйск).

*Взаимодействие с общественными организациями:*

YouTube-канал педагога-психолога О. Н. Ривкиной «Развитие в движении»; круглый стол с представителями учреждений образования и представителями организаций общественных объединений «Создание доступной среды жизнедеятельности инвалидов и физически ослабленных лиц в учреждениях образования г. Гомеля»; диалоговая площадка «Партнёрство государства и семьи в интересах поколений», организованная Центром социального обслуживания населения Новобелицкого района г. Гомеля; совместные развивающие, воспитательные мероприятия для участников Белорусской республиканской пионерской организации, Белорусского республиканского союза молодёжи (далее — БРСМ) (Железнодорожный район г. Гомеля); «Клуб Львов»; «Фонд мира»; «Красный крест»; «Белая Русь»; Гомельский центр восточных единоборств; Гомельский областной центр туризма и экологии детей и молодёжи; закулисы Гомельского государственного цирка; новогодний праздник в Центре экологического отдыха и рыбалки «Белладжио», участие в концертных программах, выставках, организованных «Центром инклюзивной культуры»; районный спортивный праздник «Усе разам!»; акция «Собери портфель первокласснику»;

акция «Чудеса на Рождество»; акция «Позаботься о друзьях наших четвероногих» (Советский район г. Гомеля).

Сотрудничество с Бобруйской городской организацией общественного объединения «Белорусское общество инвалидов», ООО «БелТИЗ», Бобруйской первичной организацией «Надежда», общественной организацией «БелАПДИиМИ», с Могилёвской областной организацией общественного объединения «Белорусское общество глухих», Бобруйской первичной межрайонной организацией общественного объединения «Белорусское общество глухих».

Встречи с представителями общественных организаций: БРСМ (акция «Чудеса на Рождество»), «Белорусский союз женщин», «Белая Русь» (музыкально-развлекательное мероприятие «В гостях у клоуна Тотоши»); встреча с представителями Совета депутатов (акция «От сердца к сердцу» (г. п. Корма)).

Таким образом, *по работе с педагогическими работниками* ключевыми направлениями могут стать:

- диагностика уровня готовности к реализации принципа инклюзии в образовании, мотивации к освоению новых методик, уровня эмоционального выгорания педагогических работников;
- инструктивно-методические совещания, семинары, практикумы, мастер-классы;
- конференции, круглые столы, педагогические чтения (в рамках обмена опытом работы), семинары, тренинги по взаимодействию с детьми с ОПФР, развитие толерантных отношений среди педагогических работников (в рамках формирования инклюзивной культуры);
- повышение квалификации, участие в обучающих курсах, семинарах, тренингах по инклюзивному образованию.

По мнению участников инновационного проекта, повышение профессиональной компетентности педагогических работников будет способствовать развитию межведомственного взаимодействия и обмену

практиками, формированию единого инклюзивного образовательного пространства.

*По работе с обучающимися* основными формами работы могут стать:

- демонстрация работ обучающихся с ОПФР, вовлечение их в общественные инициативы (творческие и инклюзивные выставки);
- психологические занятия, квесты, мастер-классы (игровые, развивающие и учебные занятия);
- интеграция детей в общество через инклюзивные мероприятия (социальные акции).

Создание условий для полноценного вовлечения обучающихся с ОПФР в образовательный процесс, развитие у детей навыков самостоятельности и уверенности благодаря включению их в игровые и творческие мероприятия будут способствовать повышению уровня их социализации и интеграции в общество.

*По работе с родителями* основными формами работы могут стать:

- родительские собрания, консультации, конференции (обсуждение инклюзивных подходов, адаптации образовательных программ);
- родительские клубы и школы (вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение уровня их компетентности);
- диалоговые площадки (открытые дискуссии, встречи с педагогами и специалистами).

Развитие партнёрских отношений между педагогическими работниками и семьями будет способствовать повышению уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс, созданию условий для осознания важности инклюзивных подходов в обучении и воспитании детей.

*Взаимодействие с общественными организациями* может осуществляться по следующим основным направлениям:

- тренинги, социальные акции, круглые столы (совместные проекты с общественными организациями);

- повышение доступности образовательных услуг (сотрудничество с государственными структурами);
- информационные кампании (продвижение принципов инклюзивного образования в обществе).

Укрепление социального партнёрства гарантирует повышение общественной осведомлённости о проблемах инклюзивного образования, способствует расширению возможностей для детей с ОПФР и их семей.

#### *Создание образовательного продукта*

В результате взаимодействия посредством кластера могут быть разработаны:

- свой образовательный продукт по организации взаимодействия с обучающимися, педагогами, законными представителями несовершеннолетних;
- индивидуальные программы, планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, проводимых со всеми участниками образовательного процесса;
- информационно-просветительские материалы по реализации принципа инклюзии в образовании, в том числе создание единого информационного поля в учреждениях образования кластера, а также с использованием сети Интернет, общедоступных мессенджеров;
- осуществлено повышение квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОПФР с учётом их особых образовательных потребностей.

**Результативно-оценочный этап.** Внедрение кластерной модели взаимодействия учреждений образования разных типов обеспечивает:

- создание устойчивой модели взаимодействия, где учреждения дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи работают в единой системе;
- развитие профессиональной компетентности педагогов через семинары, тренинги, конференции, обмен опытом и внедрение новых методик;

- укрепление социализации обучающихся с ОПФР, вовлечение их в активную образовательную, творческую и общественную жизнь;
- повышение вовлечённости родителей через диалоговые площадки, консультативную помощь, информационно-просветительскую деятельность;
- расширение партнёрства с общественными и государственными организациями, что помогает создать комплексную систему сопровождения детей с ОПФР.

Проблемы и трудности, которые могут возникнуть при внедрении модели кластерного взаимодействия:

1) *разный уровень готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образовательного пространства*, непринятие принципов и идей, ценностей инклюзивного образования, затруднения в освоении новых методик, инновационных технологий;

2) *сменяемость кадрового состава*, который может не принимать инклюзивные тенденции в образовании, а также изменение ценностно-целевых ориентиров и принятие их педагогической общественностью и родителями и т. д.;

3) *неравномерность вовлечённости учреждений*. Некоторые кластеры активно включаются в специально организованную деятельность, тогда как другие требуют дополнительных мотивационных механизмов для более глубокой интеграции;

4) *сложности в работе с родителями*, которые часто не понимают и не принимают принципы и ценности инклюзии, поэтому требуется усиленная информационно-просветительская работа, проведение тренинговых мероприятий;

5) *психоэмоциональная нагрузка педагогов*, поскольку работа с детьми с ОПФР требует высокого уровня стрессоустойчивости. Поэтому требуется планирование дополнительных мероприятий по профилактике профессионального выгорания;

6) *финансовые и инфраструктурные ограничения*. Многим учреждениям образования требуются дополнительные ресурсы

для создания комфортной инклюзивной среды для всех обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

Эффективность взаимодействия между участниками кластера предлагается оценивать с учётом следующих ситуаций и средств взаимодействия:

- создание адаптивной развивающей образовательной среды (единое информационное пространство; структурирование образовательной среды, вычленение в ней активных средовых ресурсов);
- учебное занятие, факультативное занятие, занятие по интересам (взаимопосещение занятий; совместное проведение занятий; совместная разработка и написание плана-конспекта занятия; периодическое обращение за консультацией к специалистам);
- организация и проведение совместных мероприятий (для педагогов с детьми: дни открытых дверей; акции; конкурсы, фестивали; совместные музыкальные праздники; совместные спортивные мероприятия);
- организация и проведение совместных мероприятий (для родителей с детьми: дни открытых дверей; акции; конкурсы, фестивали; совместные музыкальные праздники; совместные спортивные мероприятия);
- обучение педагогических работников (педагогические советы; заседания УМО; круглые столы, диалоговые площадки; тренинги, семинары, мастер-классы; консультации);
- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних: родительские клубы (школы); круглые столы, диалоговые площадки, конференции, родительские собрания; сайты учреждений образования; группы в социальных сетях;
- диссеминация опыта работы (защита квалификационной категории; мастер-класс; выступления;

публикация в средствах массовой информации; создание репозитория методических и дидактических материалов; написание методических рекомендаций; создание ресурсной комнаты);

- выполнение участниками кластера программ и планов взаимодействия (работа творческой группы; участие администрации учреждения образования; отчёты, аналитические справки).

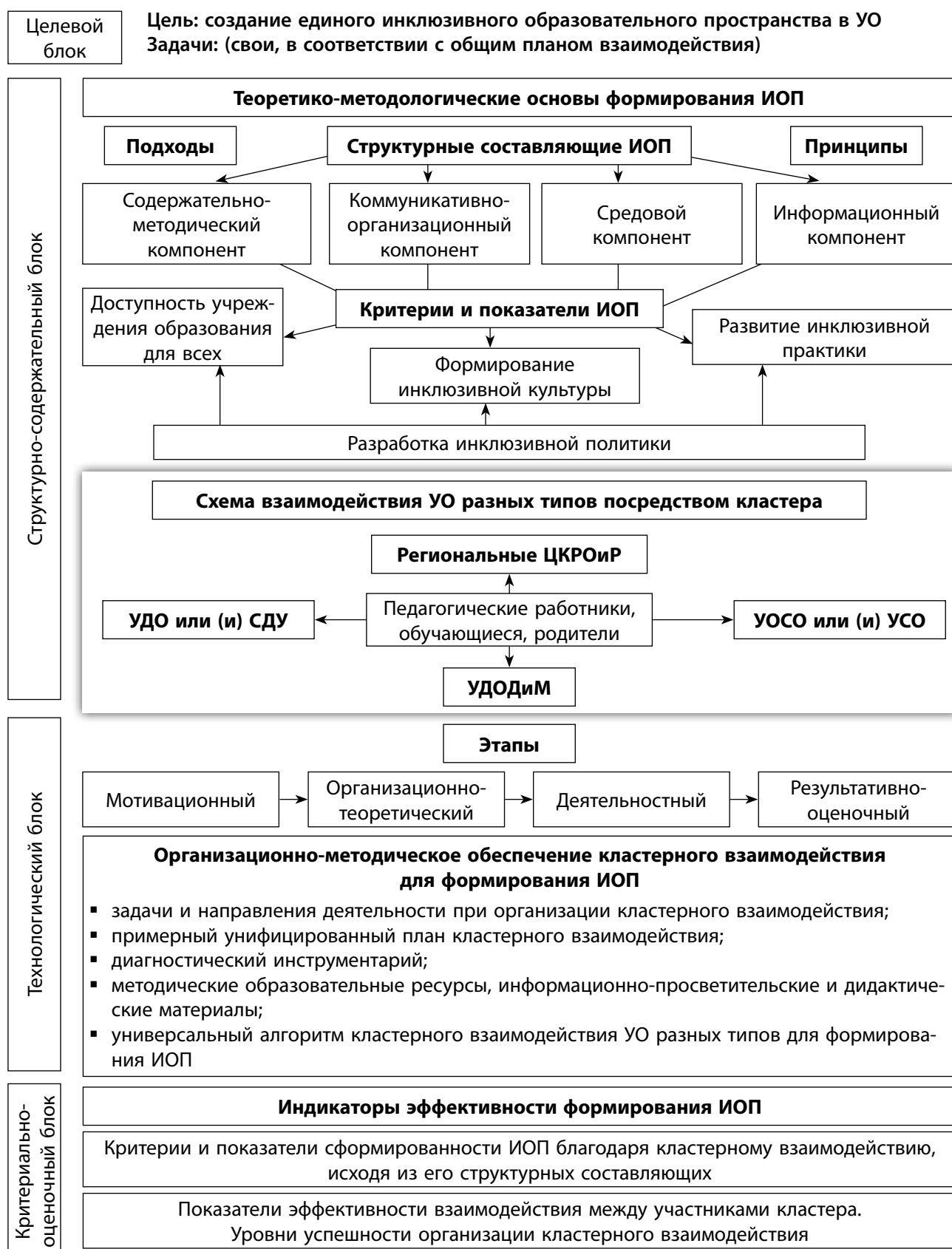
Все перечисленные выше ситуации и средства эффективности взаимодействия рекомендуем оценивать по следующим критериям и показателям: *активность субъектов педагогического взаимодействия* (проявление интереса к совместной деятельности, желание участвовать в совместной деятельности; участие в совместной деятельности); *результативность педагогического взаимодействия* (степень достижения поставленных целей: достигнута полностью, частично, не достигнута); *эффективность достижения результатов* (оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов); *удовлетворённость* участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности; *продуктивность педагогического взаимодействия* (видимые результаты совместной деятельности, отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций) [4].

Успешность формирования инклюзивного образовательного пространства оценивается исходя из следующих критериев и показателей:

- ✓ доступность среды учреждений образования;
- ✓ формирование инклюзивной культуры;
- ✓ развитие инклюзивной практики.

Все эти показатели будут способствовать разработке инклюзивной политики.

Деятельность кластера в создании индивидуально-образовательной программы (ИОП) схематически отображена на рисунке, с. 28.



**Рисунок — Модель формирования индивидуально-образовательной программы (ИОП) посредством кластерного взаимодействия учреждений образования разных типов**

Список цитированных источников

1. Змушко, А. М. Формирование инклюзивного образовательного пространства посредством кластерного взаимодействия учреждений образования / А. М. Змушко, Н. Н. Лобанова // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: ресурсы и механизмы обеспечения устойчивого развития общества : материалы X междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Минск, 10 нояб. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка. — Минск : БГПУ, 2022. — С. 148–153.
2. Лобанова, Н. Н. Планирование работы образовательного кластера по формированию инклюзивного образовательного пространства / Н. Н. Лобанова // Специальное образование в современном мире: ценности, традиции и инновации : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26 дек. 2024 г. ; под ред. канд. пед. наук, доц. А. М. Змушко / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. образования». — Минск, 2025. — С. 288–293. — URL: [https://akademy.by/files/documents/Publications/spec\\_obraz.pdf](https://akademy.by/files/documents/Publications/spec_obraz.pdf) (дата обращения: 07.07.2025).
3. Лобанова, Н. Н. Этапы и направления работы в рамках кластерного взаимодействия учреждений образования для формирования инклюзивного образовательного пространства / Н. Н. Лобанова // Зборнік навуковых прац Акадэміі адукацыі / рэдкал.: І. А. Старавойтава (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акадэмія адукацыі». — Вып. 22. — Мінск : Акадэмія адукацыі, 2025. — С. 160–170. — URL: [https://akademy.by/files/documents/Publications/2024\\_22\\_Sbornik\\_np.pdf](https://akademy.by/files/documents/Publications/2024_22_Sbornik_np.pdf) (дата обращения: 07.07.2025).
4. Богуш, Е. А. Педагогическое взаимодействие: понятие, сущность, уровни и типы / Е. А. Богуш. — Минск, 2017. — 25 с.

*Материал поступил в редакцию 28.07.2025.*

## Да ведама аўтараў

У сувязі са зменамі ў падатковым заканадаўстве з 01.01.2023 арганізацыі абавязаны падаваць звесткі пра ўсе даходы фізічных асоб. Таму пры налічэнні ганарару выдавецтва «Адукацыя і выхаванне» будзе падаваць звесткі пра даходы аўтараў незалежна ад факта атрымання грашовых сродкаў на рукі. Для таго каб ганарар не налічаўся, аўтар можа адмовіцца ад яго, прыклаўшы да матэрыялу, які дасылаецца ў рэдакцыю, заяву. Узор можна спампаваць на сайце выдавецтва: [aiv.by](http://aiv.by) (Главная — Информация для авторов — Авторам статей — Правила предоставления статей и публикации — К сведению авторов! (заявление)).

# НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ

Вядучая — В. В. Хітрук

## Ідэі інклюзіўнага выхавання ў беларускіх народных казках

І. С. Сычова

У артыкуле аналізуюцца беларускія народныя казкі (пра жывёл, сацыяльна-бытавыя, чарадзейныя), якія ўтрымліваюць ідэі інклюзіўнага выхавання. Творы характарызуюцца сінтэзам ідэй інклюзіі з ідэямі маральнага і працоўнага выхавання, прыродазгоднасці, народным гумарам, лексічным багаццем. Незвычайныя героі народных казак, сярод якіх дзеці-сіроты, адораныя дзеці, маладыя людзі з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця, вылучаюцца працавітасцю, дабрынёй, здольнасцю суперажываць, любоўю да роднай зямлі, да народнага мастацтва, імкненнем да справядлівасці ва ўсіх яе праяўленнях. Вызначаны патэнцыял беларускага фальклору пры арганізацыі аўдыторнай і самастойнай працы студэнтаў.

The article analyzes Belarusian folk tales (about animals, magic, social and everyday life), containing ideas of inclusive education. The works are characterized by a synthesis of ideas of inclusion with ideas of moral and labor education, naturalness, folk humor, lexical richness. Unusual heroes of folk tales, among whom are orphans, gifted children, young people with special psychophysical development, are distinguished by diligence, kindness, the ability to empathize, love for their native land, for folk art, the desire for justice in all its manifestations. The potential of Belarusian folklore in organizing classroom and independent work of students is determined.

**Ключавыя словы:** ідэі інклюзіўнага выхавання, інклюзія ў традыцыйнай культуры, людзі з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця, беларускі фальклор, беларускія народныя казкі пра жывёл, беларускія народныя чарадзейныя казкі, беларускія народныя сацыяльна-бытавыя казкі, формы работы з народнымі казкамі.

**Keywords:** ideas of inclusive education, inclusive in traditional culture, people with special psychophysical development, Belarusian folklore, Belarusian folk tales about animals, Belarusian folk magic tales, Belarusian folk social and everyday tales, forms of work with folk tales.

Беларускія народныя казкі (казкі пра жывёл, чарадзейныя казкі, сацыяльна-бытавыя казкі) адлюстроўваюць традыцыйны сямейны і грамадскі побыт, паказваюць адносіны беларусаў да асаблівых, сацыяльна ўразлівых катэгорый дзяцей і дарослых. У народнай творчасці сустракаюцца як станоўчыя, так і адмоўныя прыклады, але ў цэлым прысутнічае разуменне адметнасці і каштоўнасці кожнай асобы: «Не роўны лес, не роўныя і людзі» [1, с. 611].

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІІ

*Мэта артыкула — прааналізаваць беларускія народныя казкі і выявіць ідэі інклюзіі, інклюзіўнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы на прыкладзе дадзенага жанру фальклору як найбольш змястоўна багатага і запатрабаванага сучаснай культурай, цікавага для людзей розных узростаў. Матэрыялам для даследавання з'яўляюцца беларускія народныя казкі, сабраныя дарэвалюцыйнымі і сучаснымі даследчыкамі, выдадзеныя Інстытутам мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі.*

Трэба ўлічваць, што паняцці «традыцыйная культура» (вусная, сінкрэтычная, даіндустрыяльная, калектыўная) і «сучасная культура» (пісьмовая, рацыянальная, індывідуальная, тэхналагічная) прыныпова адрозніваюцца. У традыцыйнай культуры, непадзельнай састаўной часткай якой з'яўляюцца ідэі народнага выхавання, прысутнічаюць цяжкія, сацыяльная інклюзія. У цэлым назіраецца гуманістычная для свайго часу тэндэнцыя — маладых людзей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця пакідаць у сям'і, дзе яны жывуць разам з бацькамі, старэйшымі дзецьмі, па меры сіл уключаныя ў працу і грамадскае жыццё.

Не супадаюць традыцыйная і сучасная тэрміналогіі, што абумоўлена станам развіцця беларускай мовы і грамадскай свядомасці. Для фальклору нормай з'яўляюцца выразы «сляпы», «глухі», «калека», «дурань», «жабрак» («старац»), што некарэктна і нават недапушчальна ў наш час. Паняцце «дурань» («дурак», «дурко», «дурніла», «дурніца», «дурнота», «дурны», «дураваты», «дурэнь») разгалінаванае ў беларускай мове і не зводзіцца да сучаснага рускага адпаведніка «глупый», «глупец».

Па народных уяўленнях, дурасць мае прычыны: па-першае, як часовае праяўленне — дурным называюць чалавека маладога, нявыпытнага; па-другое, як пастаянная, прыроджаная характарыстыка, інтэлектуальная недастатковасць рознага ўзроўню. Узровень дурасці мае градацыю: «вялікі дурань», «дурніла», «дурнішча», «бажавольны» (ідыёт), «ёлуп (ёлупень)» — нешкадлівы дабрадушны дурань [1, с. 539].

Пры гэтым у беларускім фальклоры, у адрозненні ад фальклору іншых народаў, адсутнічаюць сюжэты аб дурных «недалёкіх» дзецях. Прастакамі ў народных казках традыцыйна паказаныя юнакі (радзей — дзяўчаты) або дарослыя людзі (муж ці жонка), якія трапляюць у камічныя сітуацыі.

Тэрміналагічная неадпаведнасць, нават тэрміналагічны канфлікт, у значнай меры з'яўляецца прычынай таго, што ідэі інклюзіўнага выхавання застаюцца па-за ўвагаю айчынных даследчыкаў (Г. П. Арлова, Г. А. Барташэвіч, В. С. Болбас, А. А. Грымаць, І. І. Калачова, Т. І. Кухаронак, Л. В. Ракава і нш.). Апошняе не дазваляе аб'ектыўна ацэньваць, пераасэнсоўваць і эфектыўна выкарыстоўваць становячы народны вопыт пры падрыхтоўцы педагогічных кадраў, у выхаваўчай працы са школьнікамі і студэнтамі.

У алегарычнай форме ідэі інклюзіўнага выхавання адлюстраваныя ў *беларускіх народных казках пра жывёл*, сярод якіх можна вылучыць: казкі пра дзікіх звяроў і птушак; казкі пра свойскіх жывёл і птушак; народныя казкі, у якіх дзікія і свойскія прадстаўнікі жывёльнага свету ўзаемадзеюць («Ліса і кот», «Воўк і сабака»); казкі, дзе дзікія звяры ўступаюць у няроўнае супрацьстаянне з чалавекам («Чалавек, мядзведзь, воўк і лось»). Адметнасць казак дадзенай групы — спалучэнне ідэй інклюзіўнага выхавання з веданнем чалавечай псіхалогіі, назіраннямі за паводзінамі звяроў і птушак, асэнсаваннем маральных праблем, традыцыйным народным гумарам.