



Акадэмія
адукацыі

СУМЕСНЫ ПРАЕКТ
«АД ЛАКАЛЬНЫХ
ПРАЕКТАЎ – ДА МАСАВАЙ
ПРАКТЫКІ»

НАРОДНАЯ
АСВЕТА

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ



Е. С. Мельник,
заместитель директора по учебной работе
СШ № 2 г. Березы

Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, организация помощи детям с трудностями в обучении – ресурсные условия для реализации в нашем учреждении образования республиканского инновационного проекта **«Внедрение методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования с опорой на знание функциональной организации мозговой деятельности как основы формирования математических знаний и умений»** (2022–2025 гг., консультант – Н. В. Крюковская, заведующий кафедрой теории и методики специального образования Гродненского государственного университета им. Янки Купалы, кандидат педагогических наук, доцент).

В ходе реализации проекта творческой группой педагогов на уроках математики и коррекционных занятиях математической направленности использовались авторские рабочие тетради Н. В. Крюковской. Учителя изучали основы нейропсихологии и нейропедагогики, пополняли знания о функциональной организации мозговой деятельности и психологических особенностях младших школьников. Педагогом-психологом проводился ряд диагностик, среди которых – оценка уровня сформированности математических знаний и умений учащихся с трудностями в обучении; диагностика профиля латерализации (процесса, посредством которого определенные функции и навыки локализируются либо в левом, либо в правом полушарии мозга); определение у младших школьников с ОПФР уровня познавательного интереса к учебной деятельности.

Для популяризации инновационной идеи на сайте школы создана вкладка «Инновационная деятельность», добавлена рубрика для родителей «Преодолевая трудности», где размещаются информационные буклеты и брошюры. По итогам проекта разработаны инновационные продукты: диагностический инструментарий (контрольные и проверочные работы); брошюры «Гимнастика для мозга, или Психикинезиологические упражнения», «Комплексы игрового самомассажа лица»; сборники опорных схем и таблиц по математике «Считаем и решаем – дома не скучаем», занимательного материала по математике «Волшебный сундучок», математических игр для учащихся I ступени общего среднего образования «Играют дети – играем мы». Система занятий для учителей по профилактике эмоционального выгорания, разработанная педагогом-психологом, получила название «Гореть не сгорая».

Предлагаем вашему вниманию материалы из опыта работы учителей школы по теме названного проекта.



Прафесійная пераклічка

Практикум «Двигаться, чтобы учиться: кинезиологические упражнения на уроках»



Г. Г. Хилько,

учитель-дефектолог первой квалификационной категории
СШ № 2 г. Березы

Школьное МО учителей-дефектологов классов интегрированного обучения и воспитания действует не изолированно, а активно сотрудничает с МО учителей начальных классов. Наша

совместная работа направлена на внедрение современных методик и приемов обучения. Представляем вашему вниманию **практикум «Двигаться, чтобы учиться: кинезиологические упражнения на уроках»**.

Цель практикума: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения на учебных занятиях кинезиологических упражнений, направленных на активизацию познавательных процессов, снижение утомляемости и повышение эффективности обучения младших школьников.

Задачи: познакомить участников с базовыми принципами кинезиологических упражнений и их влиянием на когнитивные процессы, эмоциональное состояние и физическое развитие детей; обучить приемам внедрения кинезиологических упражнений в образовательный процесс на различных этапах урока.

Ход практикума

I. Организационно-мотивационный этап

Прием «Опрос-включение». Участникам предлагается проверить профессиональную интуицию и ответить, какое из утверждений является верным: 1) когда ребенок рисует в воздухе восьмерки, он лучше запоминает стихи; 2) массаж ушей помогает сосредоточиться; 3) дыхание через левую ноздрю способствует активизации мышления.

Ведущий подводит итоги и отмечает, что все три утверждения верные.

II. Операционно-познавательный этап

Ведущий. Одним из перспективных направлений в коррекционно-педагогической деятельности является педагогическая кинезиология, предполагающая

использование специальных двигательных упражнений. Кинезиологические упражнения – это не просто зарядка во время физкультминутки, а действенный инструмент для повышения эффективности запоминания информации, снижения утомляемости, развития когнитивной сферы. Их применение особенно актуально в работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Два полушария головного мозга имеют разные функции. Левое полушарие «отвечает» за способности говорить, оперировать условными знаками и символами, писать, считать, анализировать и обрабатывать вербальную информацию. Условно его называют *аналитическое, математическое, знаковое*. Благодаря работе правого полушария человек распознает образы реальных предметов (знакомое лицо в толпе, мелодию по первым нотам, литературный отрывок по двум-трем фразам), ориентируется в пространстве. Условно его называют *рефлекторным, гуманитарным, образным*. Межполушарное взаимодействие – это сложный процесс, обеспечивающий эффективное выполнение человеком когнитивных, эмоциональных и двигательных функций.

У детей с трудностями в обучении часто наблюдаются нарушения межполушарного взаимодействия, что проявляется в виде дискалькулии, дислексии, дисграфии, проблем с концентрацией внимания, запоминанием информации и координацией движений.

Основателями педагогической кинезиологии являются супруги Пол и Гейл Деннисон. Они создали программу «Гимнастика мозга» для неуспевающих детей (комплекс из 26 упражнений, которые способствуют развитию межполушарного взаимодействия и облегчают процесс обучения). Упражнения должны выполняться ежедневно, желательно под спокойную музыку.

Ведущий показывает, как можно использовать те или иные кинезиологические упражнения на разных этапах урока, а участники апробируют их и делятся своими ощущениями.

□ **Начало урока**

Упражнение «Ленивые восьмерки». Возьмите в правую руку карандаш и нарисуйте на бумаге знак бесконечности, затем повторите действие левой, а потом обеими руками одновременно. Далее нарисуйте восьмерки в воздухе поочередно каждой рукой и обеими одновременно. Это же упражнение можно выполнять и глазами.

Упражнение «Двойной рисунок». На доске размещены два листа с симметричными фигурами. Одновременно двумя руками в воздухе обведите эти фигуры несколько раз.

□ **Перед письменной работой**

Упражнение «Пальчиковый оркестр». Поочередно стучите по парте пальцами обеих рук: с первого по пятый и обратно, постепенно ускоряя темп.

Упражнение «Кулак–ребро–ладонь». Сначала правой, потом левой, затем обеими руками последовательно меняйте три положения кисти: сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Можно выполнять с речевым сопровождением, например чтением стихов.

Комментарий. Процесс психического развития детей происходит при условии их высокой двигательной активности. При регулярном выполнении перекрестных движений образуется большое количество нейронных связей между полушариями головного мозга, что способствует развитию высших психических функций.

□ **Перед контрольной или самостоятельной работой**

Упражнение «Думающий колпак» (массаж ушей). Сделайте глубокий вдох. Руками возьмитесь за края ушей. Мягко оттягивайте уши назад и массируйте от верхнего края к мочке. Повторите 5–7 раз, а затем заверните ушные раковины.

Упражнение «Дыхание через ноздрю». Сядьте прямо, расслабьте плечи. Указательный и средний

палец правой руки положите на лоб. Большим пальцем закройте правую ноздрю. Медленно вдохните через левую ноздрю (4 секунды), задержите дыхание (2 секунды), мысленно произнесите «Я спокоен» и плавно сделайте выдох.

Комментарий. Данные упражнения помогут активизировать оба полушария головного мозга, снять стресс, улучшить концентрацию и раскрыть творческий потенциал учащихся перед важной работой.

□ **Работа над темой урока**

Упражнение «Мозговая кнопка». Указательным и средним пальцем одной руки массируйте область под ключицей. Другую руку положите на пупок. Массируйте 30 секунд, затем поменяйте руки.

Упражнение «Крюки Деннисона». Сидя ровно, скрестите лодыжки. Вытяните руки вперед, скрестите их (правая рука сверху). Сцепите пальцы в замок и выверните руки к груди. Закройте глаза и дышите глубоко (30–60 секунд).

□ **Завершение урока**

Упражнение «Дерево знаний». Встаньте прямо, ноги на ширине плеч. На вдохе медленно поднимите руки вверх и представьте, как растет дерево. На выдохе опустите руки и произнесите одно усвоенное понятие. Повторите 3–5 раз.

Упражнение «Река мыслей». Встаньте в круг. Выполняйте плавные волнообразные движения руками, по очереди проговаривая, что унесет река (что не получилось?) и что останется по окончании урока (какие знания приобрели?). Завершите упражнение глубоким вдохом и улыбкой.

III. Подведение итогов. Рефлексия

Участники анализируют представленные упражнения, высказываются об их педагогической пользе.

Прием «3–2–1». Педагоги приводят 3 кинезиологических упражнения, которые понравились; 2 ситуации на уроках, где их применять; 1 вопрос, который остался открытым и требует глубокого изучения.

Занятие по профилактике эмоционального выгорания «Гореть не сгорая»



Н. В. Хутко,

педагог-психолог первой квалификационной категории
СШ № 2 г. Березы

Синдром эмоционального выгорания – одна из самых опасных профессиональных деформаций для тех, кто работает с людьми. Этой теме мы посвятили **цикл занятий**

«Гореть не сгорая», одно из которых предлагаем вашему вниманию.

Цель занятия: профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов.

Задачи: углубить знания о психическом здоровье, повысить уровень стрессоустойчивости и работоспособности, снизить эмоциональное напряжение.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап

Участники образуют круг.

Упражнение «Имя с прилагательным». Тот, кто держит в руках игрушку, называет свое имя и добавляет к нему эпитет, начинающийся на ту же букву, что и имя.

Объявляется тема занятия, его цель и задачи.

II. Основной этап

Психолог. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – это состояние психического, эмоционального и физического истощения, когда у человека появляется ощущение усталости, бессонница, негативное отношение к работе и окружающим, чувство вины, тревожность, раздражительность.

СЭВ наиболее характерен для представителей профессий системы «человек–человек». Профессию учителя можно отнести к группе риска по многим причинам. (Участники называют причины.) Эмоционально выгоревшие педагоги отличаются повышенной тревожностью и агрессивностью, категоричностью и жесткой самоцензурой, что значительно ограничивает творчество и профессиональный рост и в результате ведет к проявлению таких деформаций, как ригидность мышления, излишняя прямолинейность, поучающая манера говорить, чрезмерность пояснений, мыслительные стереотипы, авторитарность. Иными словами, эмоциональное выгорание – это своего рода выработанный личностью механизм психологической защиты в виде полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.

Выделяют основные симптомы СЭВ: ухудшение отношений с коллегами и родственниками, нарастающий негативизм; злоупотребление алкоголем, никотином, кофеином; утрата чувства юмора, постоянное ощущение вины; повышенная раздражительность на работе и дома; упорное желание сменить род занятий, рассеянность, нарушение сна; повышенная восприимчивость к инфекционным заболеваниям; утомляемость на протяжении всего рабочего дня.

Специалисты говорят о **трех стадиях СЭВ**. Первой стадии характерны забывание каких-то моментов (например, выключен ли дома утюг, внесена ли нужная запись в документацию), сбои в выполнении любых двигательных действий (формируется в течение 3–5 лет). На второй стадии наблюдается снижение интереса к работе и потребности в общении (в том числе с родными и друзьями), появление таких устойчивых соматических симптомов, как нехватка сил, энергии, особенно к концу недели, головные боли по вечерам, сон без сновидений, увеличение числа простудных заболеваний, повышенная раздражительность (формируется в среднем от 5 до 15 лет). Третья стадия характеризуется полной потерей интереса к работе и жизни вообще, к общению, эмоциональным безразличием, ощущением постоянного отсутствия сил (формируется от 10 до 20 лет).

Педагогам предлагается провести **диагностику уровня эмоционального выгорания** (используется методика В. В. Бойко). Результаты интерпретируются и анализируются каждым участником. Психолог знакомит с упражнениями, которые позволяют снизить нервное напряжение.

Упражнение «Поза». Участникам показываются 3 позы: 1) руки скрещены на груди; 2) руки вытянуты вперед с раскрытыми ладонями; 3) руки сжаты в кулаки. По команде ведущего каждый выбирает и демонстрирует ту позу, которую ему в данный момент хочется принять. (Упражнение показывает готовность к работе: раскрытые ладони – готов к работе и достаточно открыт; кулаки – агрессивность; руки скрещены на груди – некоторая закрытость или нежелание действовать.)

Упражнение «Ассоциации». Педагоги приводят ассоциации к слову «работа». Психолог записывает ответы на доске, подсчитывает преобладающие и дает комментарии.

Упражнение «Главное – второстепенное». Каждый участник пишет на своем листе 5–8 дел, которые в настоящее время считает для себя наиболее важными. Психолог произносит: «Закройте глаза и постарайтесь представить, как будто вам сейчас 75–80 лет. Вы уже не работаете, занимаетесь домашними делами. Вы часто думаете о своей жизни, вспоминая и грустные, и радостные события. Мысленно оцените, что для вас главное и что второстепенное». Участники открывают глаза и на новом листе составляют список своих занятий по степени значимости уже с позиции прожитых лет, сравнивая ут два списка и обсуждают результаты.

Упражнение «Светя другим, не сгорай сам». С целью расслабления, а также осознания жизненных приоритетов и ценностей психолог предлагает учителям под тихую музыку прослушать аудиозапись сказки (текст сказки доступен через QR-код). Организуется обсуждение.



III. Заключительный этап

Упражнение «Я – подарок для человечества». Каждый из присутствующих пишет свое имя внутри бумажного солнышка и передает соседу слева, который записывает на свободном луче какое-либо качество, характеризующее человека, чье имя размещено в центре. Солнышко движется по кругу до тех пор, пока лист не вернется к хозяину.

Вопрос для обсуждения. Все ли ваши достоинства, о которых написали коллеги, были вам известны?

Психолог просит педагогов перевернуть листы с солнышком и закончить фразу, вписав в нее свое имя: «Я, ..., обладающий таким набором положительных качеств и передающий все это детям, являюсь подарком для человечества».

Все педагоги получают памятки по преодолению синдрома эмоционального выгорания.

«Волшебный сундучок»: занимательные задачи по математике



А. А. Левончук,

учитель-дефектолог второй квалификационной категории
СШ № 2 г. Березы

В рамках реализации инновационного проекта нами был разработан **сборник занимательных задач «Волшебный сундучок»** для учащихся

начальных классов, который может быть использован на уроках математики, коррекционных занятиях, во внеурочное время. Предлагаем вашему вниманию примеры из данного сборника (полный сборник доступен через QR-код).



Задача «Делаем молча». Дидактическая цель: формирование у детей навыка устного счета. Оборудование: набор карточек с числами.

Инструкция. Учащиеся должны давать ответы на задания учителя, молча поднимая карточку с числами.

Примеры заданий: число, которое стоит перед цифрой 6; число, которое стоит между цифрами 7 и 9; покажи соседей числа 5; определи число, которое меньше 6 на 1.

Задача «День и ночь». Дидактическая цель: воспроизведение приемов сложения и вычитания по представлению числового ряда. Оборудование: карточки с числами от 1 до 10.

Инструкция. На доске размещены карточки с числами от 1 до 10. Учащимся предлагаются математические выражения. При слове «ночь» дети закрывают глаза и мысленно пробегают по числовому ряду вправо, если пример на сложение, или влево, если пример на вычитание. При слове «день» ребята открывают глаза, проверяют себя по числовому ряду и отвечают учителю. Например: «Ночь! Первое слагаемое – 4. Второе – 2. Найти сумму. День! 6»; «Ночь! Вычтешь 6 из 10. День! 4».

Задача «Логический поезд». Дидактическая цель: закрепление умения определять порядковое значение чисел в пределах 20. Оборудование: картинки вагонов с числами от 1 до 20, изображение паровоза.

Инструкция. На доске расположено изображение паровоза. Картинки с вагонами расставлены в беспорядке. Учитель объявляет, что вагоны с числами заблудились, а для того чтобы поезд отправился в путешествие, необходимо расставить вагоны по порядку.

Задача «Бабочки летают». Дидактическая цель: формирование у учащихся навыков сложения и вычитания в пределах 10. Оборудование: бумажные бабочки с записанными на них примерами и ромашки с цифрами.

Инструкция. В верхней части доски расположены бумажные цветы с числами. Бабочки с математическими выражениями размещены внизу. Учитель предлагает отгадать, на какой цветок сядет бабочка: ребята должны произвести подсчет и «посадить» бабочек на соответствующие цветки, вспоминая правила сложения и вычитания.

Задача «Чья ракета быстрее взлетит». Дидактическая цель: закрепление знания таблицы умножения и деления на 2, 3. Оборудование: изображения ракет с написанными на них примерами на умножение и деление, фломастеры.

Инструкция. На доске прикреплены изображения двух ракет с заданиями. Ребята записывают ответы: кто первый решит правильно математические выражения, у того ракета взлетит быстрее.

Задача «Математическое домино». Дидактическая цель: совершенствование вычислительных навыков умножения и деления. Оборудование: карточки в виде домино с математическими выражениями, а также надписями «старт» и «финиш».

Инструкция. Учитель на доску крепит карточку «старт». Учащийся должен выстроить цепочку из математических выражений так, чтобы на оказавшейся рядом карточке был пример и правильный ответ. На последней карточке должен быть правильный ответ и слово «финиш». Пример цепочки из карточек: «старт, 2×4 »; «8, 2×6 »; «12, 2×9 »; «18, 2×2 »; «4, 2×5 »; «10, 2×8 »; «16, 2×3 »; «6, 2×7 »; «14, финиш».

Задача «Гол!». Дидактическая цель: формирование навыков сложения и вычитания в пределах 20, 100, умножения и деления. Оборудование: карточки с изображением футбольных ворот, бумажные мячи с записанными на них математическими выражениями.

Инструкция. На доске с двух сторон размещены ворота. Двое учащихся по очереди берут бумажные мячи и решают предложенные математические выражения. Решил пример правильно – значит забил гол. Побеждает тот, кто считает без ошибок, т.е. забил больше мячей.

Математические игры: учимся с интересом



И. В. Климович,

учитель начальных классов первой квалификационной категории
СШ № 2 г. Березы

Математические игры «Играют дети, играем мы» – это сборник заданий, предназначенных для формирования математических знаний и умений у младших

школьников с трудностями в обучении. Основная цель разработанного нами пособия – разнообразить деятельность ребят на уроках математики, вызвать интерес к предмету, помочь лучше его понять. В этом сборнике представлены 12 игр и 8 динамических пауз, дается их краткое описание, фотографии оборудования и хода проведения. Предлагаем вашему вниманию примеры из данного сборника (полный сборник доступен через QR-код).



Игра «Соотнеси-ка!». Дидактическая цель: отработка навыка правильного чтения многозначных чисел, состоящих из I и II классов. Оборудование: 10 пластиковых карточек с точками, карточки с цифрами от 0 до 9.

Инструкция. На карточках нарисованы точки от 0 до 9. По команде учителя учащиеся должны составить многозначное число: необходимо соотнести карточку с определенным количеством точек и карточку с цифрой. Ребята двигаются по классу, затем становятся около доски. Учитель выбирает ученика, который правильно зачитывает многозначное число. Если поменять участников, можно предложить составить другие многозначные числа или называть разрядный состав многозначных чисел.

Игра «Прищепи-ка!». Дидактическая цель: закрепление умения складывать и вычитать в пределах 1000. Оборудование: карточки с примерами, прищепки.

Инструкция. Каждый из играющих берет себе по одной карточке с примерами и ищет правильный

ответ – эти карточки необходимо соединить с помощью прищепки. Выигрывает тот, кто быстрее всех «прищепит» все правильные ответы.

Игра «Табло чисел». Дидактическая цель: закрепление знаний табличных случаев деления. Оборудование: таблицы с числами от 0 до 10 и пластиковые стаканчики (по количеству участников).

Инструкция. Игра рассчитана на 2–4 участников. Перед каждым лежит лист, где записаны числа от 0 до 10. Необходимо решить примеры на деление и накрыть правильные ответы стаканчиками. Побеждает тот, кто первым правильно выполнит задание.

Игра «Круглый десяток». Дидактическая цель: формирование навыка счета десятками. Оборудование: 20 пластиковых стаканчиков.

Инструкция. На доньшке каждого стаканчика написано круглое число. Необходимо составить в ряд стаканчики с круглыми десятками от 10 до 100. Соревнуются два учащихся: каждый заполняет свой ряд десятков. Задание можно выполнять также и в обратном порядке – от 100 до 10.

Игра «Найди и обведи!». Дидактическая цель: развитие мелкой моторики. Оборудование: карточки с числами, фломастеры.

Инструкция. В верхней части листа указано, как нужно обозначить (обвести, подчеркнуть или зачеркнуть) число от 0 до 9. Учащийся находит в карточке число, которое называет учитель, и обозначает его. Задание считается выполненным, когда будут обозначены все числа в таблице. Для усложнения можно выполнять действия одновременно левой и правой рукой. Учащиеся могут работать по цепочке или произвольно.

Пример: 0 – обвести треугольником; 1 – обвести квадратом; 2 – нарисовать черту сверху и снизу; 3 – обвести овалом; 4 – нарисовать черту справа и слева; 5 – подчеркнуть снизу волной; 6 – подчеркнуть сверху волной; 7 – нарисовать луч; 8 – обвести кругом; 9 – зачеркнуть крестиком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Деннисон, П. Е. Гимнастика мозга: книга для учителей и родителей / П. Е. Деннисон, Г. Е. Деннисон. – СПб.: Весь, 2020. – 320 с.
2. Крюковская, Н. В. Нейропедагогическая система коррекционно-педагогической работы с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении): монография / Н. В. Крюковская. – Гродно: ГрГУ, 2022. – 265 с.
3. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.

Каардынатар рубрыкі – І. Я. Паючэнка