

Резолюция
Международной научно-практической конференции
«Функциональная грамотность обучающихся и ее роль в
достижении целей устойчивого социально-экономического
развития страны»

30 сентября 2025 года в Академии образования состоялась Международная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность обучающихся и ее роль в достижении целей устойчивого социально-экономического развития страны».

В пленарном заседании и работе сессий конференции приняли участие сотрудники научных организаций, учреждений высшего образования, дополнительного образования взрослых, занимающиеся вопросами формирования функциональной грамотности обучающихся, педагогические работники учреждений образования из всех регионов Республики Беларусь, а также представители научной и педагогической общественности г. Москвы, Санкт-Петербурга, Ленинградской области Российской Федерации.

В ходе конференции:

рассмотрены концептуальные основания формирования функциональной грамотности обучающихся;

обсуждено содержание образования, обеспечивающее формирование функциональной грамотности обучающихся;

выявлена роль образовательной среды в формировании функциональной грамотности обучающихся;

представлены эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся для достижения целей устойчивого социально-экономического развития;

проанализированы вопросы совершенствования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников, способствующих формированию функциональной грамотности.

Участники обсуждения констатируют:

необходимость активизации деятельности по внедрению в образовательный процесс учреждений дошкольного и общего среднего образования научно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности и универсальных компетенций у обучающихся, разработанного в рамках ОНТП «Функциональная грамотность»;

целесообразность внедрения эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся учреждений дошкольного и

общего среднего образования в содержание повышения квалификации педагогических работников и мероприятий межкурсового периода;

особую значимость государственной исторической политики Республики Беларусь в контексте требований к формированию функциональной грамотности учащихся, обусловленных необходимостью укрепления нравственных ориентиров и исторического сознания;

необходимость формирования функциональной грамотности обучающихся с ОПФР в условиях инклюзивного и специального образования на основе предварительно проводимых научных исследований.

Участники конференции предлагают:

сосредоточить основные усилия на:

разработке научно-методического обеспечения (дидактических и диагностических материалов, процедур и инструментов оценки и др.) формирования и оценки функциональной грамотности и универсальных компетенций обучающихся;

расширении практики использования цифровых технологий, искусственного интеллекта и открытых образовательных ресурсов для формирования функциональной грамотности и универсальных компетенций обучающихся;

экспертной оценке и распространении эффективного педагогического опыта формирования функциональной грамотности и универсальных компетенций обучающихся с ОПФР в условиях инклюзивного и специального образования;

внедрении эффективных практик формирования функциональной грамотности и универсальных компетенций обучающихся посредством проведения научно-методических мероприятий;

научно-методическом и информационном сопровождении педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности и универсальных компетенций учащихся;

продолжении просветительской работы с родителями по вопросам формирования функциональной грамотности и универсальных компетенций обучающихся, в том числе с использованием потенциала СМИ и социальных сетей;

расширении взаимодействия между учреждениями образования Республики Беларусь и Российской Федерации в области научно-методического обеспечения организации образовательного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Участники конференции отмечают высокий уровень организации мероприятия, актуальность и содержательность докладов пленарного

заседания, инициативу, заинтересованность и активность педагогических работников в ходе работы сессий конференции.