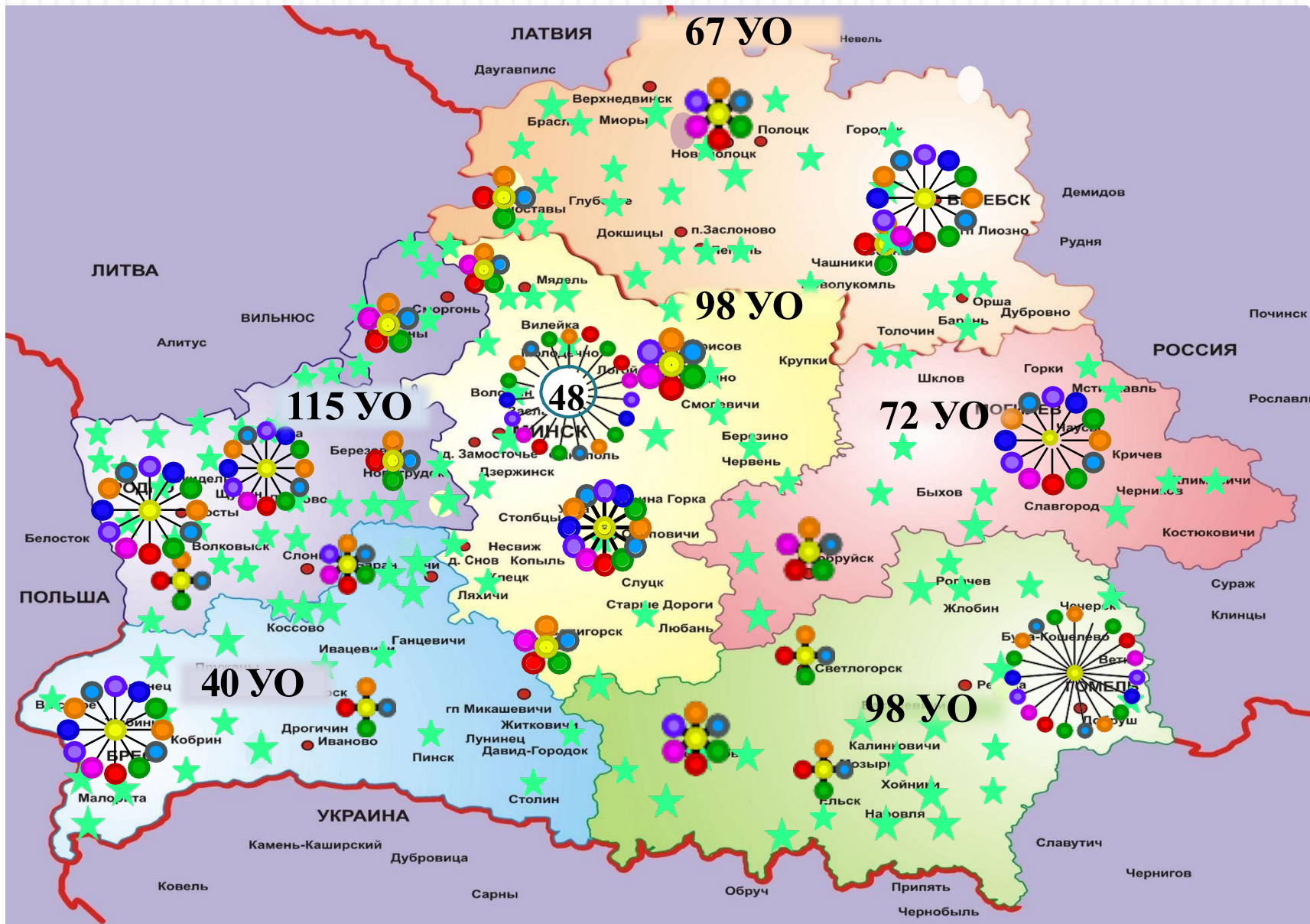
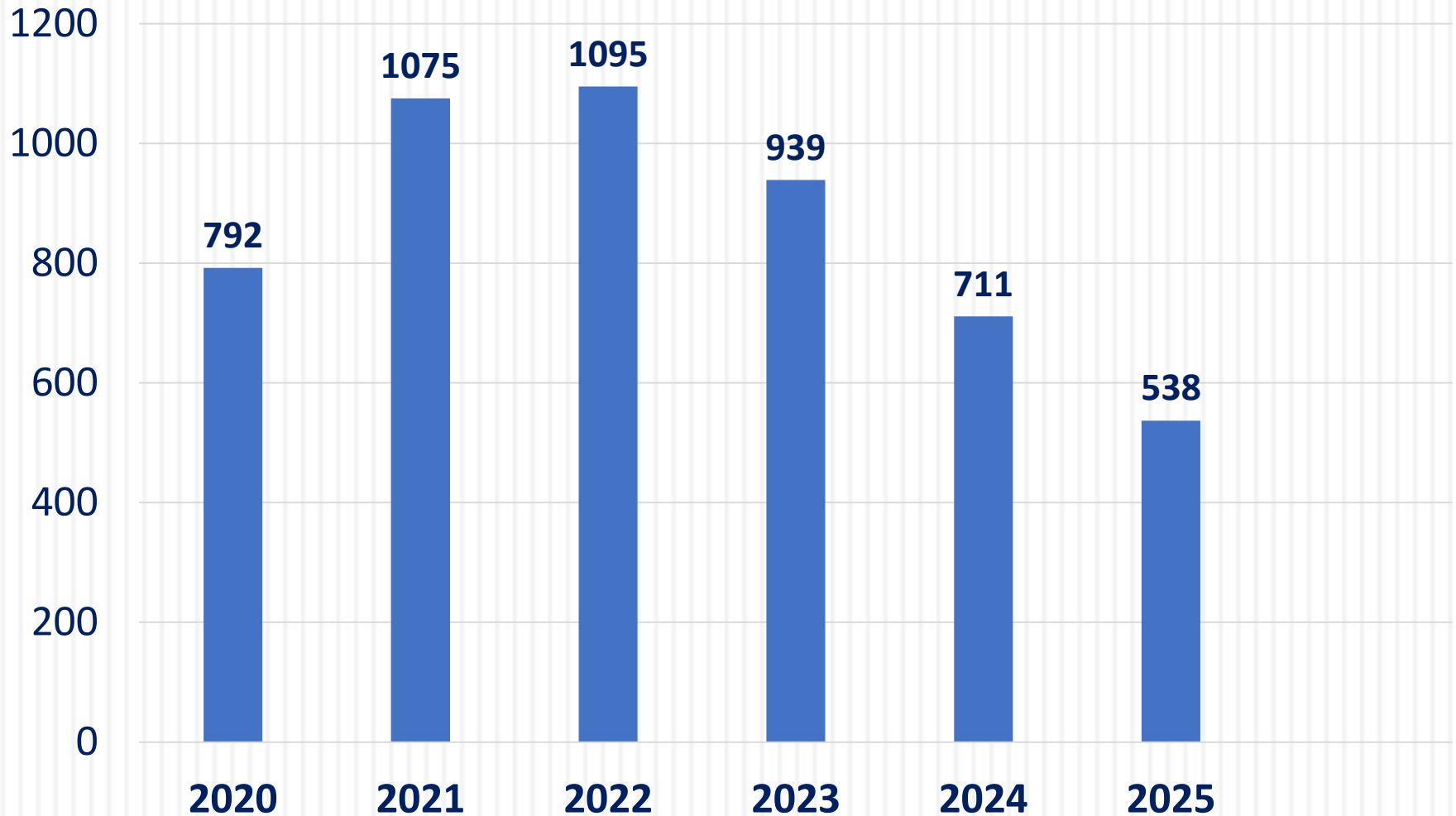


Организационно-управленческое
обеспечение инновационной
деятельности
учреждений
образования
Республики Беларусь
в 2025/2026 учебном году

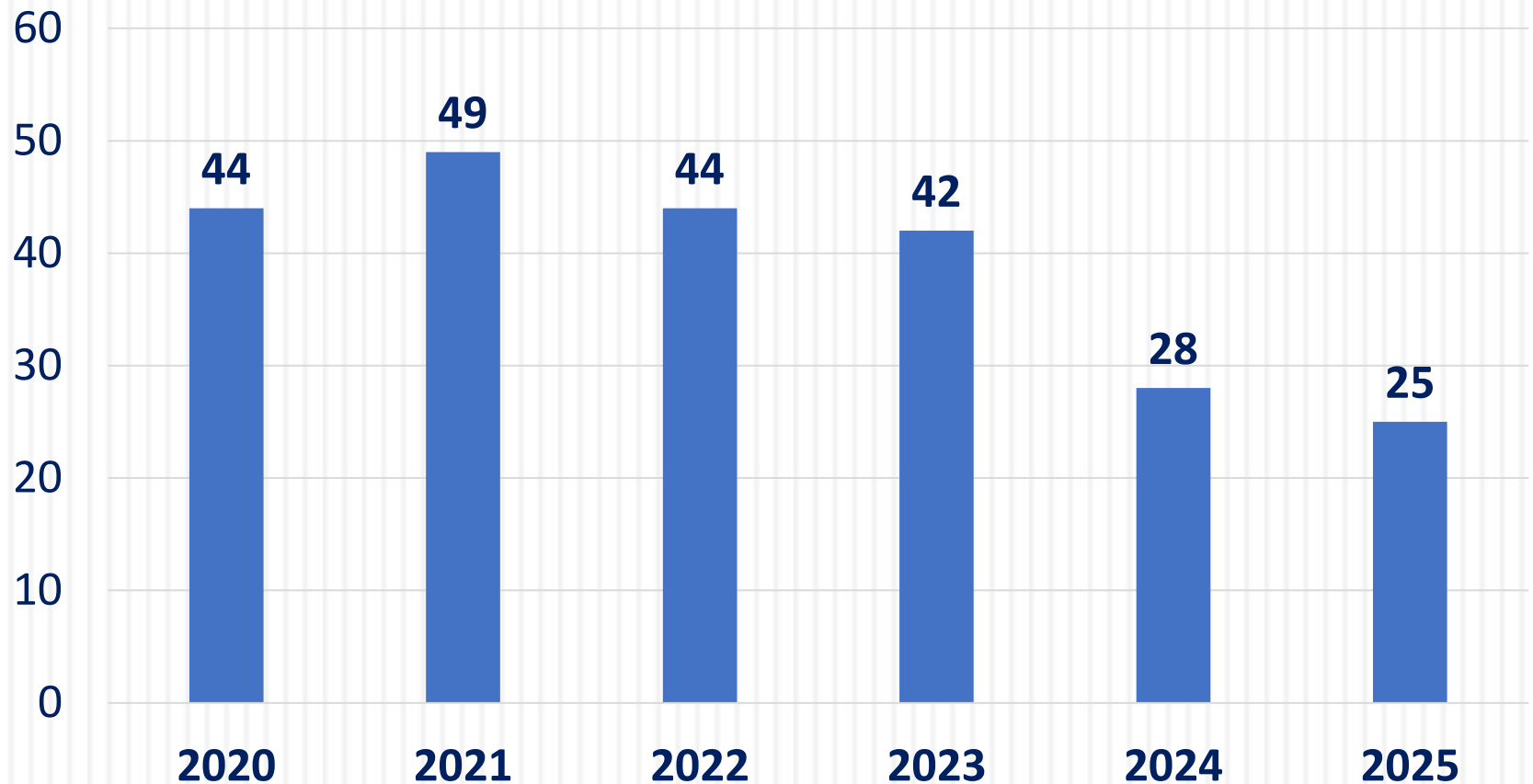
*Инновационная деятельность
в учреждениях образования Республики Беларусь*



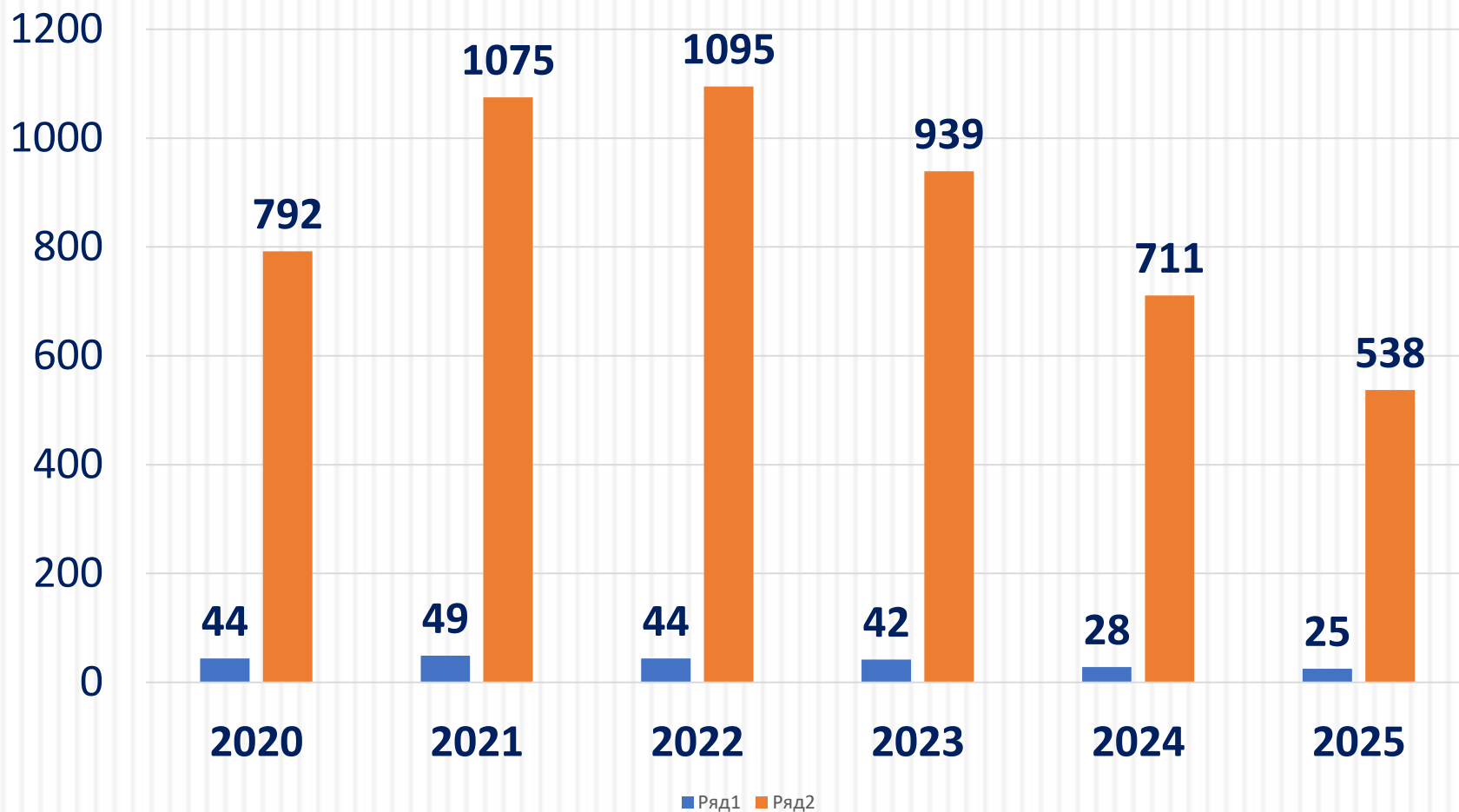
*Количество учреждений образования, реализующих
инновационные проекты в 2020–2025 гг*



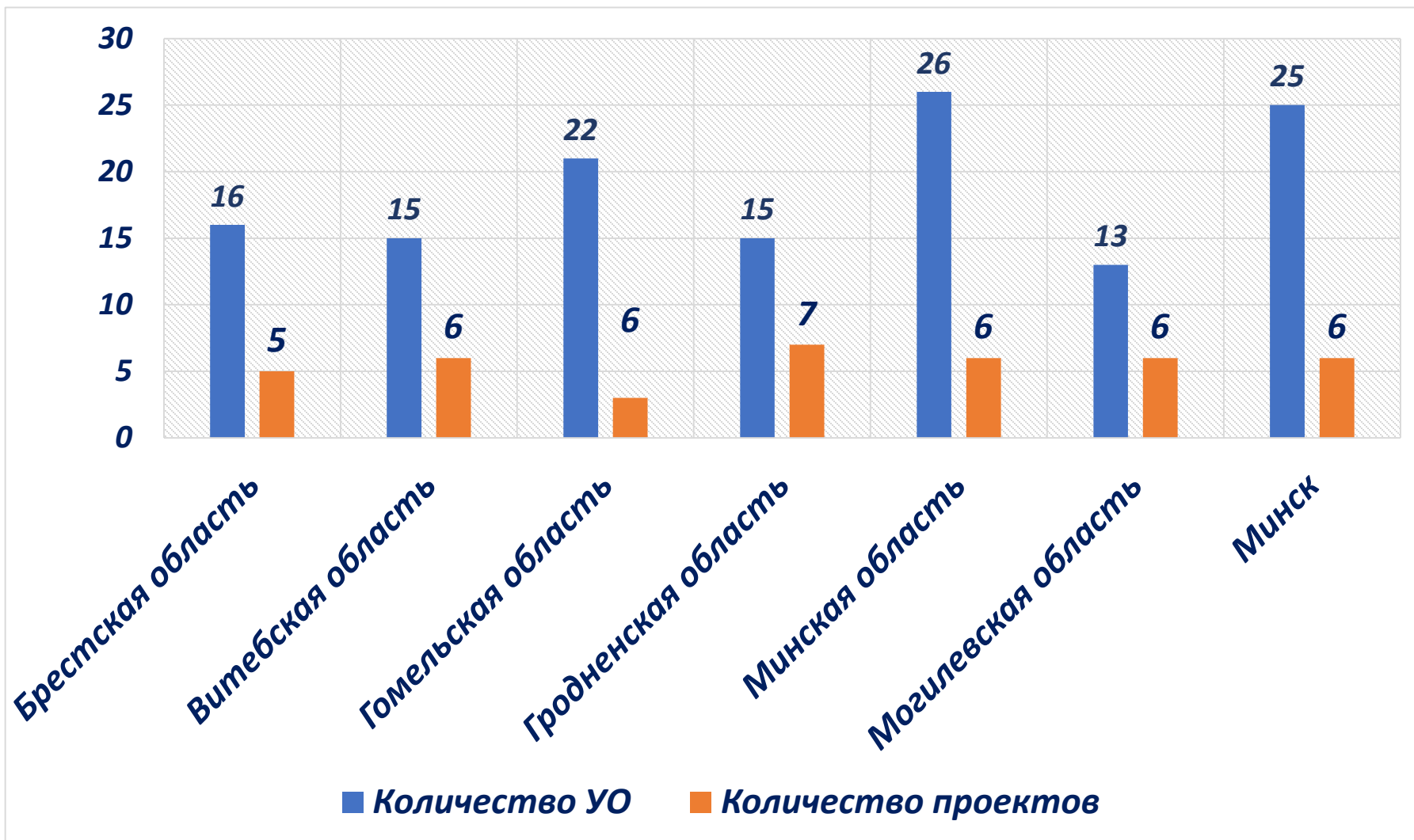
*Количество тем инновационных проектов
в 2020–2025 гг*



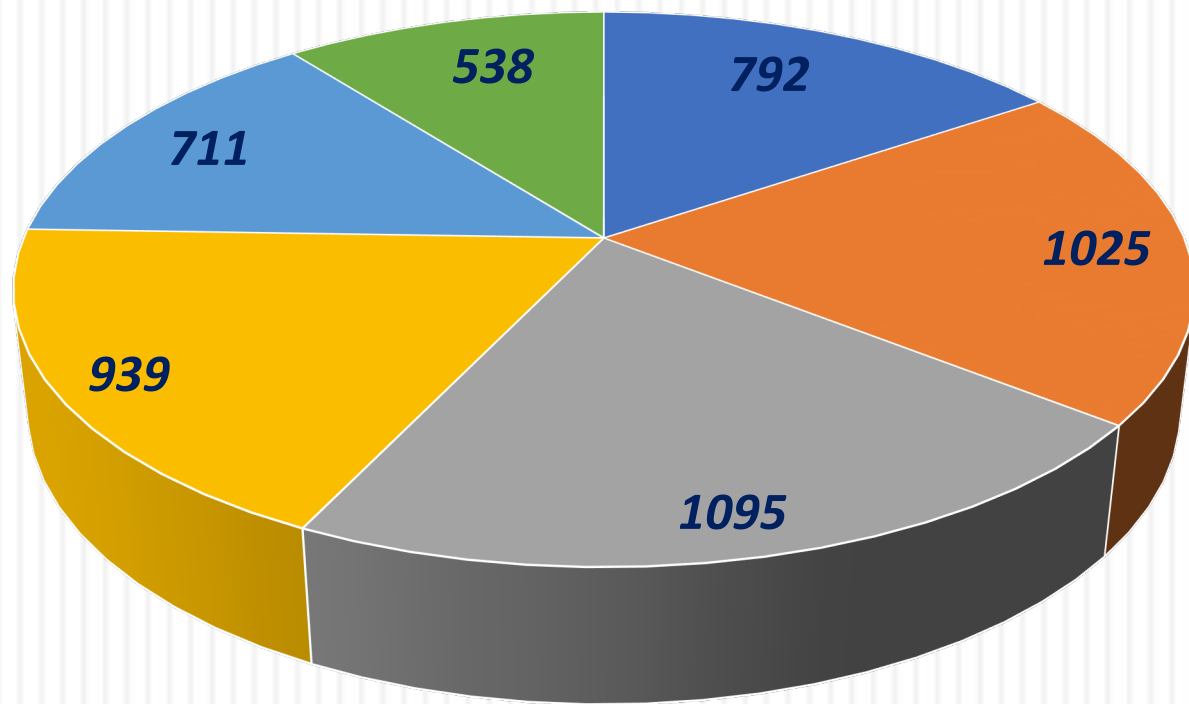
Количество тем инновационных проектов и учреждений образования в 2020–2025 гг



Количество тем инновационных проектов и учреждений образования, вступивших в инновационную деятельность в 2025/2026 учебном году

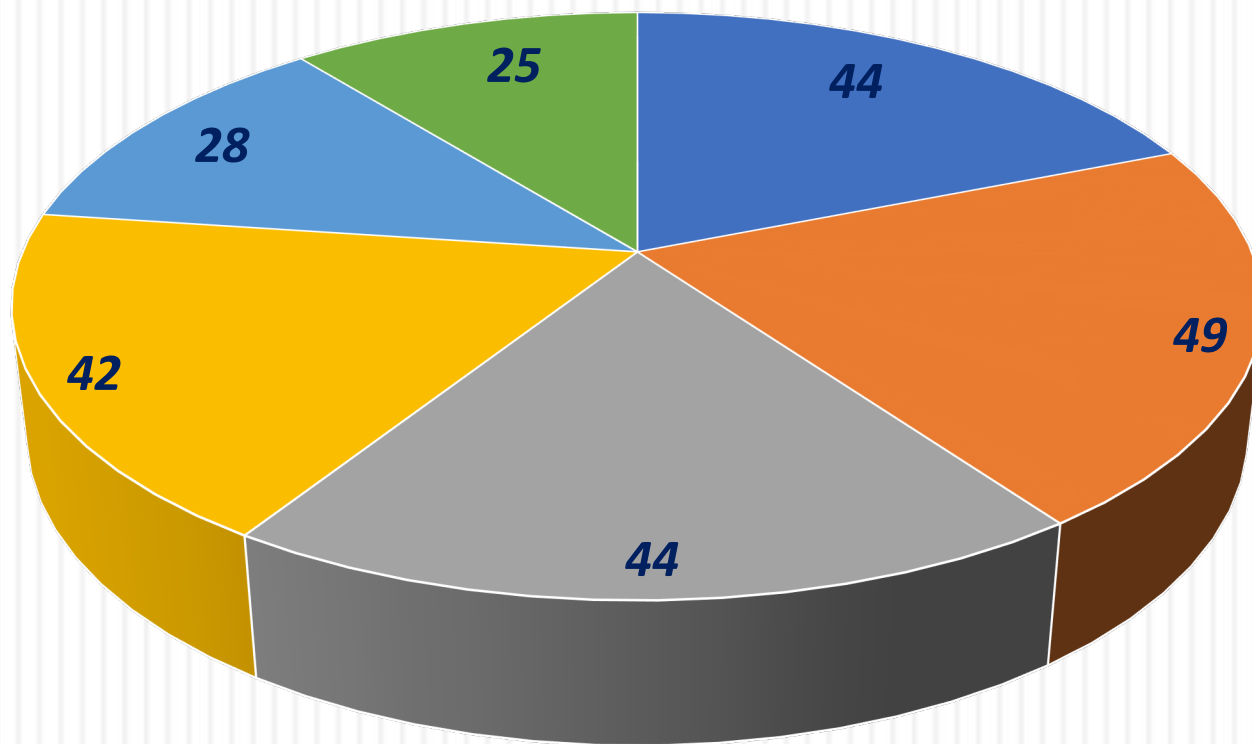


Количество учреждений образования, реализующих инновационные проекты в 2020–2025 гг



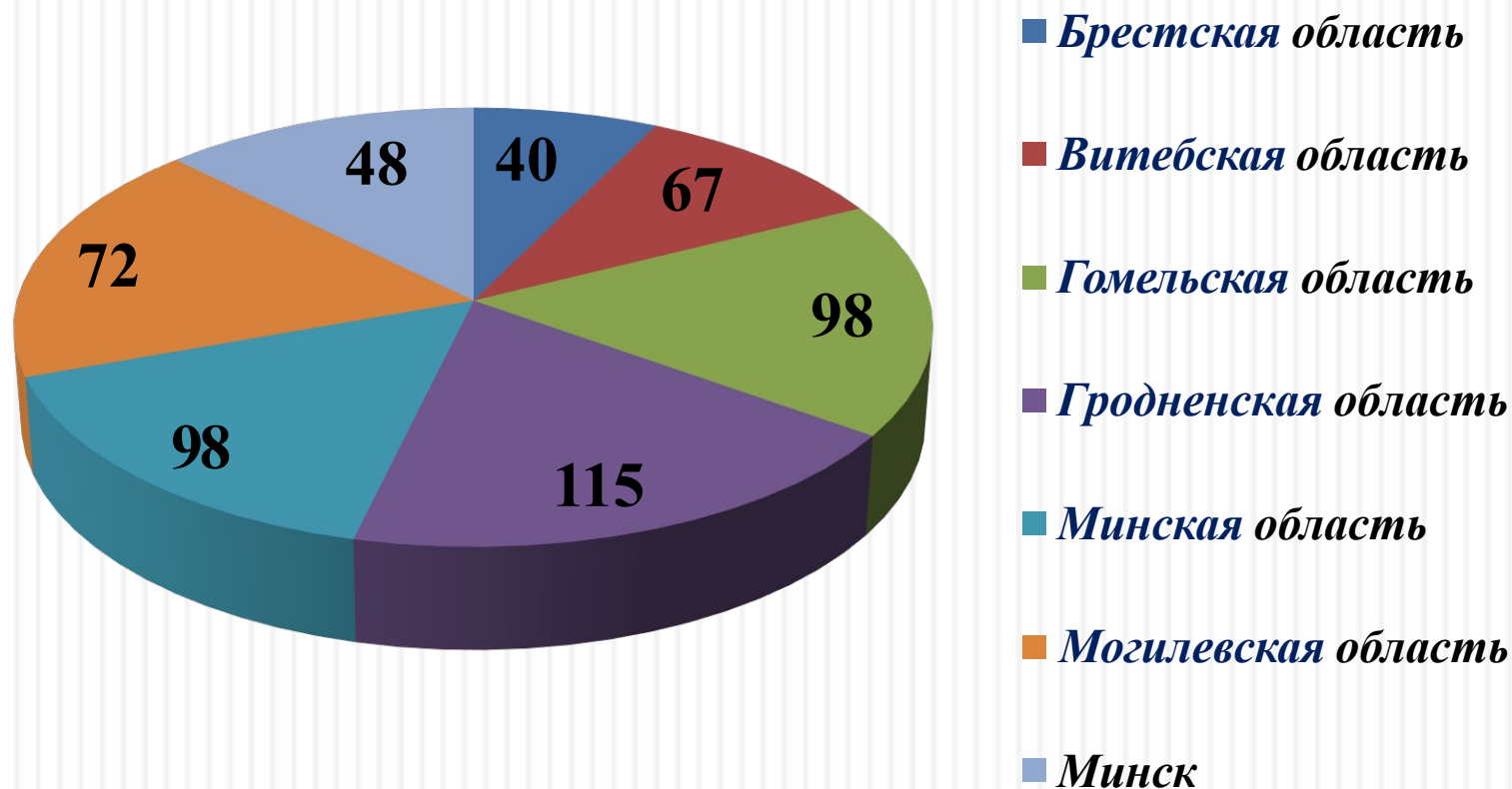
■ 2020 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2023 ■ 2024 ■ 2025 ■

*Количество реализуемых тем
инновационных проектов в 2020–2025 гг*

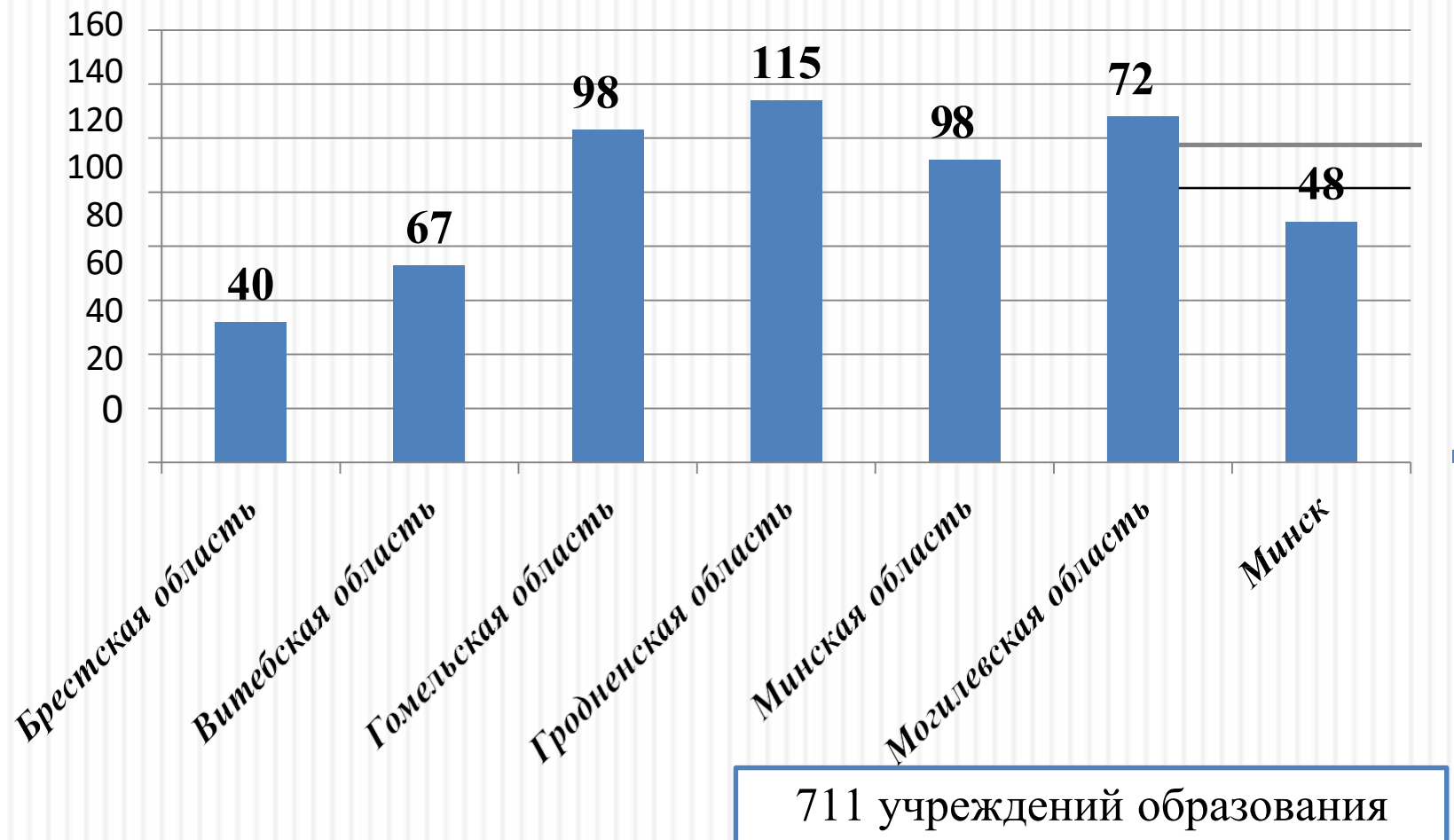


■ 2020 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2023 ■ 2024 ■ 2025

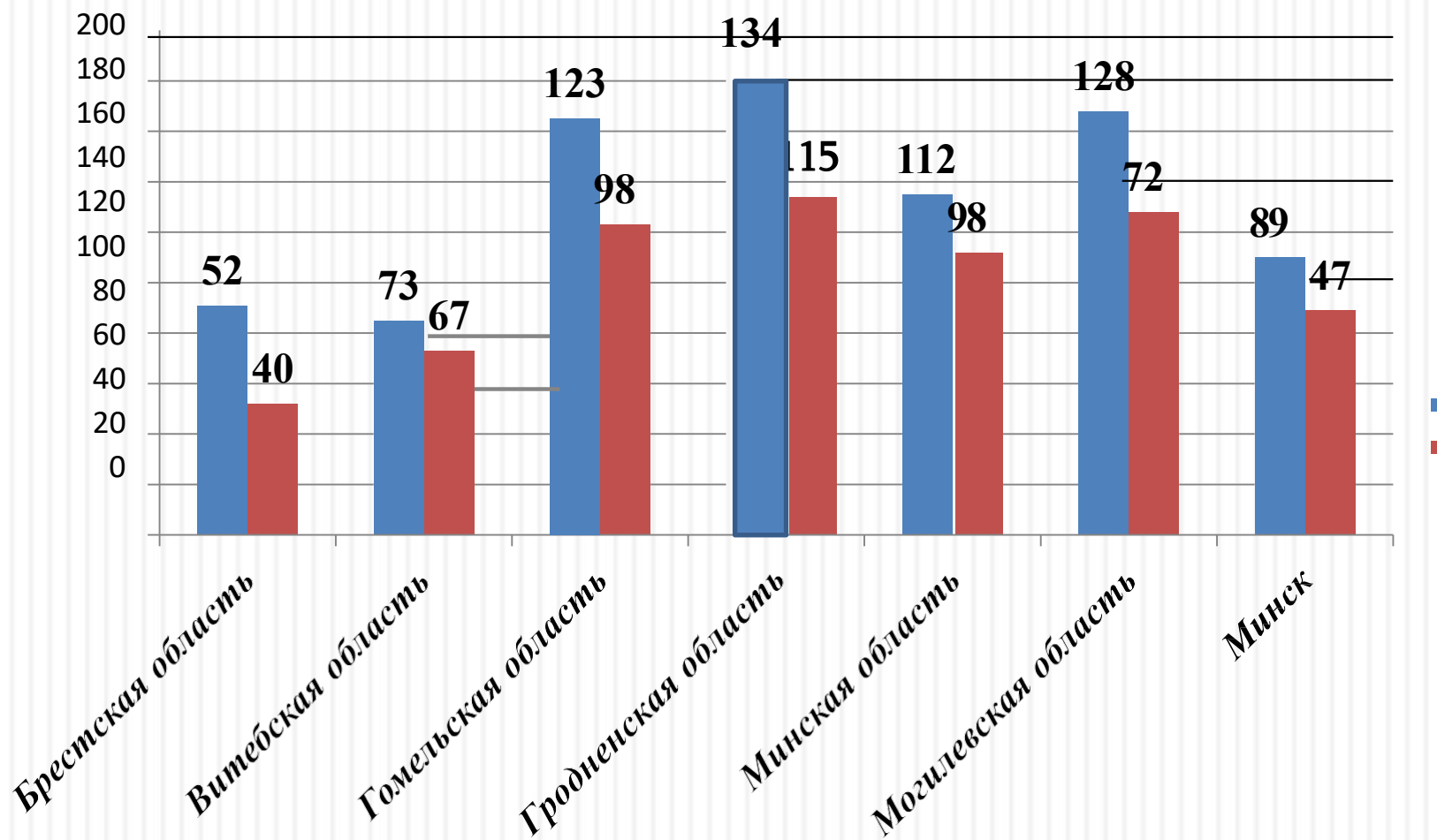
*Количество учреждений образования в регионах,
участвующих в реализации инновационных проектов в
2025/2026 учебном году*



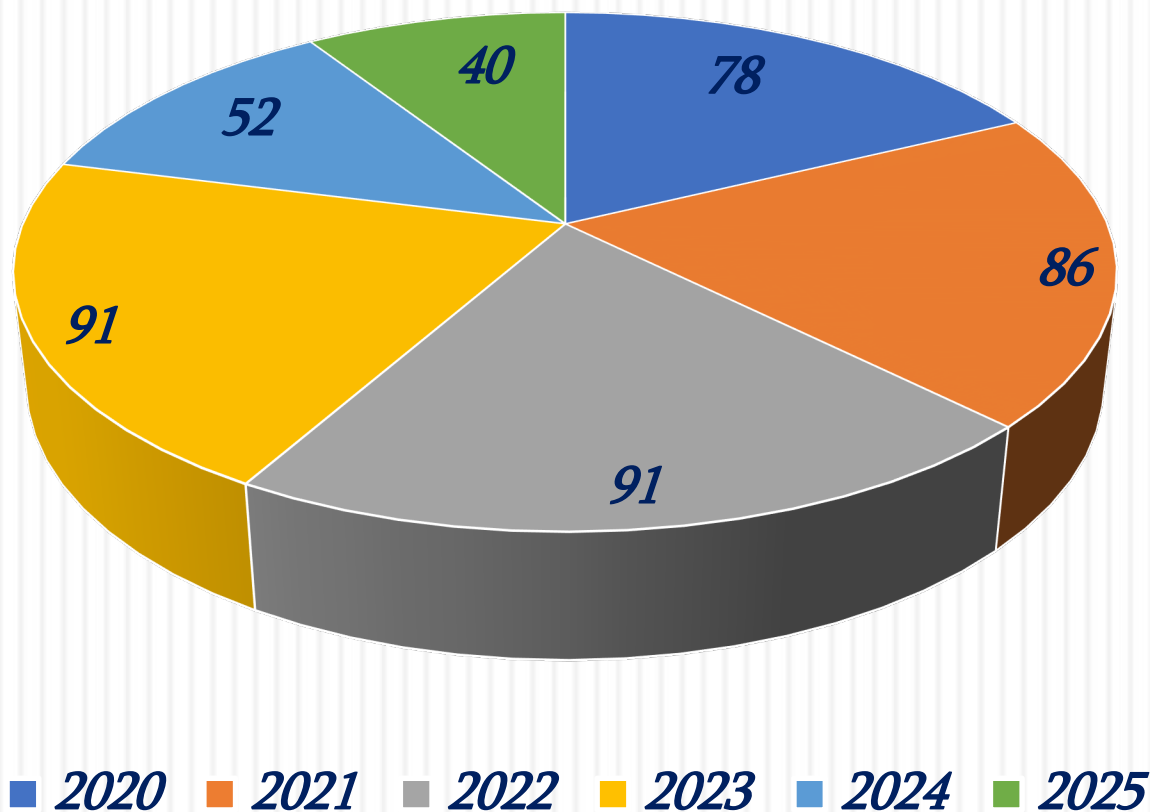
Учреждения образования регионов, осуществляющие инновационную деятельность в 2025/2026 учебном году



*Учреждения образования регионов,
реализующие инновационные проекты
в 2024 – 2025 г.г.*

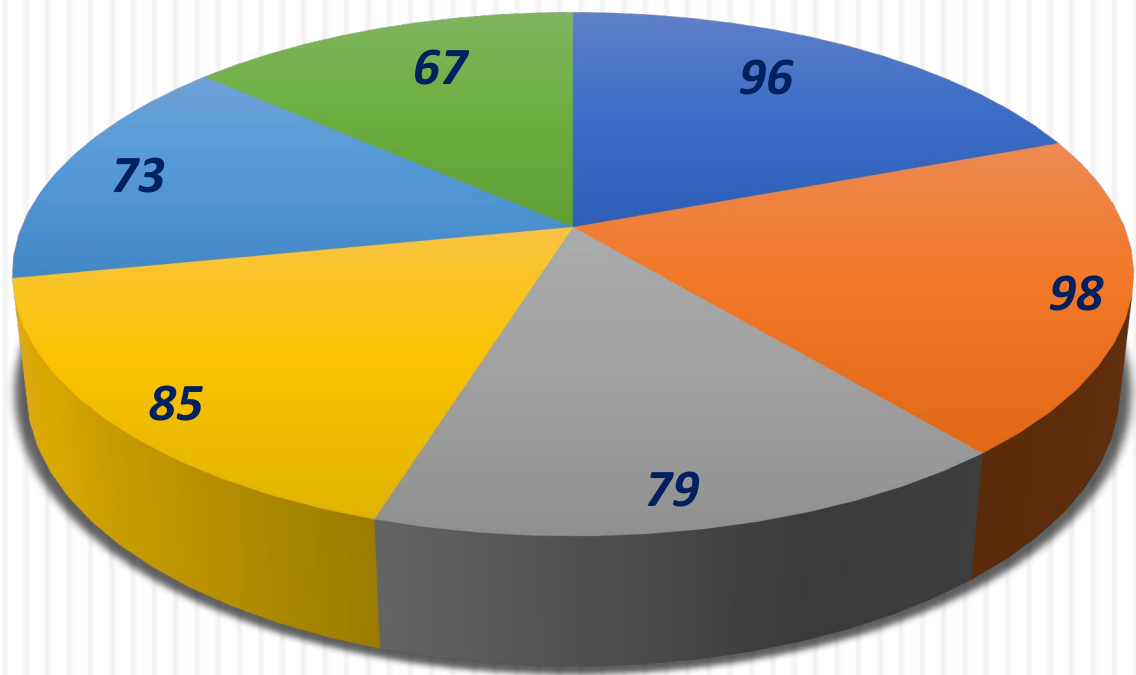


Брестская область
Количество учреждений образования, реализующих
инновационные проекты в 2020-2025 гг.



Витебская область

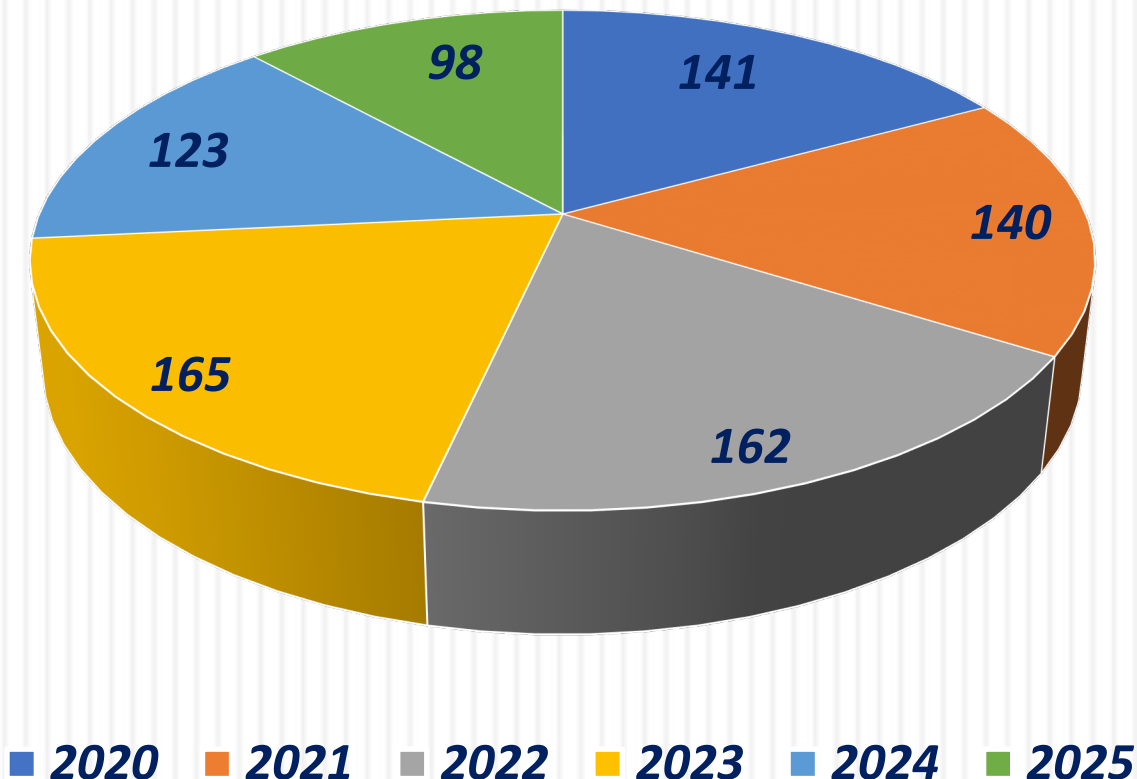
Количество учреждений образования, реализующих инновационные проекты в 2020-2025 гг.



■ 2020 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2023 ■ 2024 ■ 2025

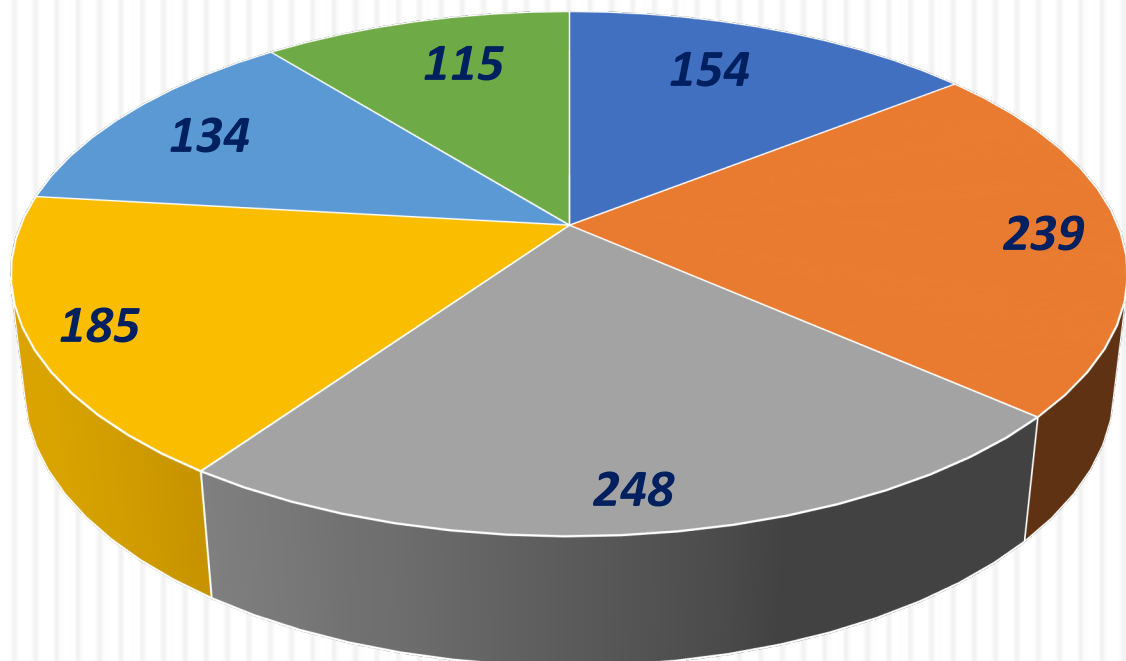
Гомельская область

Количество учреждений образования, реализующих инновационные проекты в 2020-2025 гг.



Гродненская область

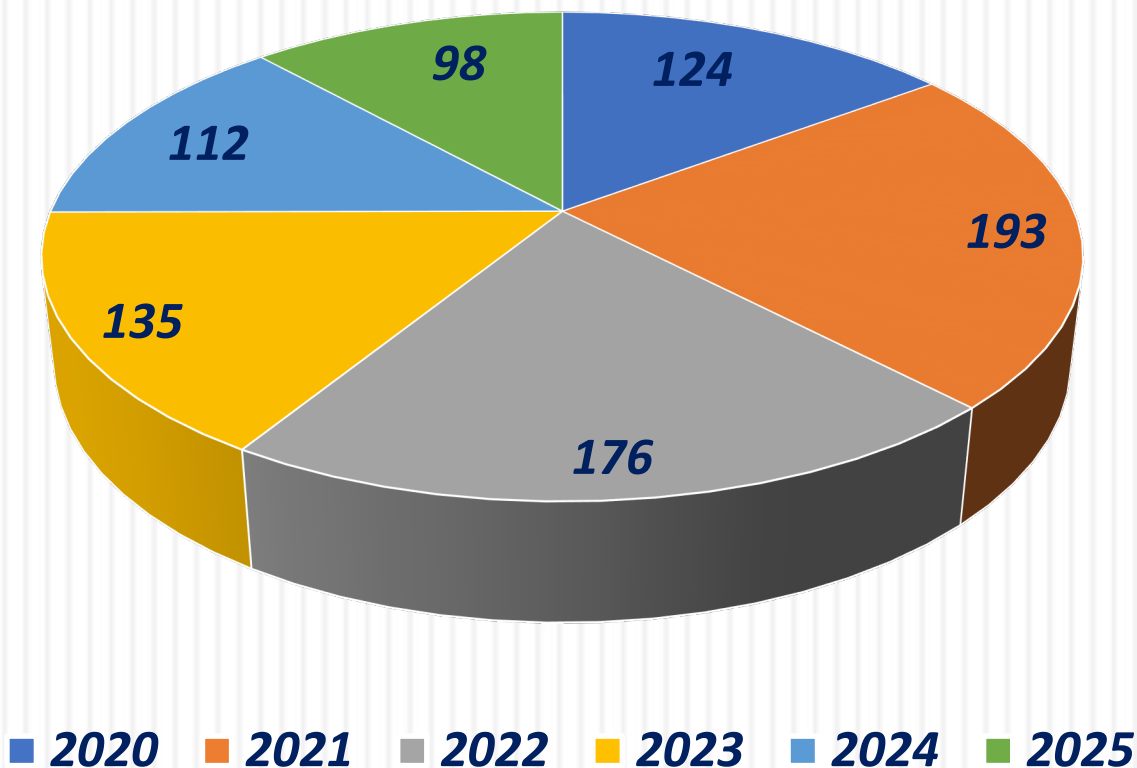
Количество учреждений образования, реализующих инновационные проекты в 2020-2025 гг.



■ 2020 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2023 ■ 2024 ■ 2025

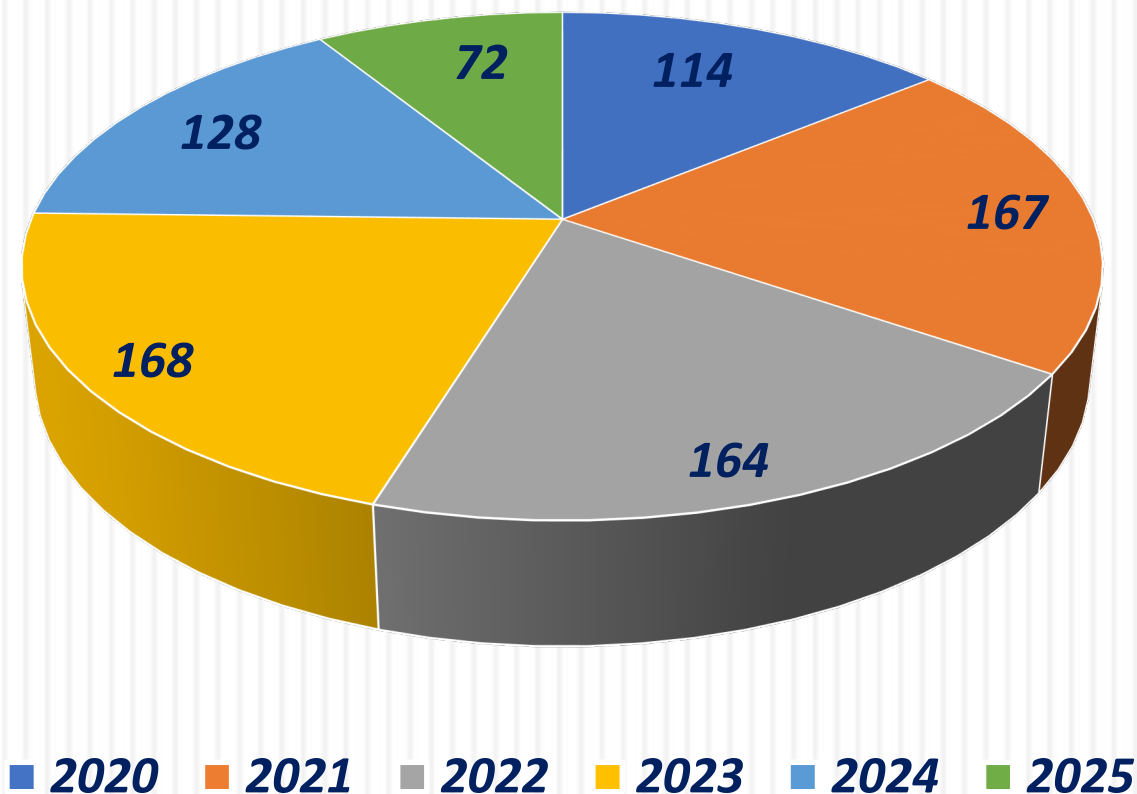
Минская область

Количество учреждений образования, реализующих инновационные проекты в 2020-2025 гг.



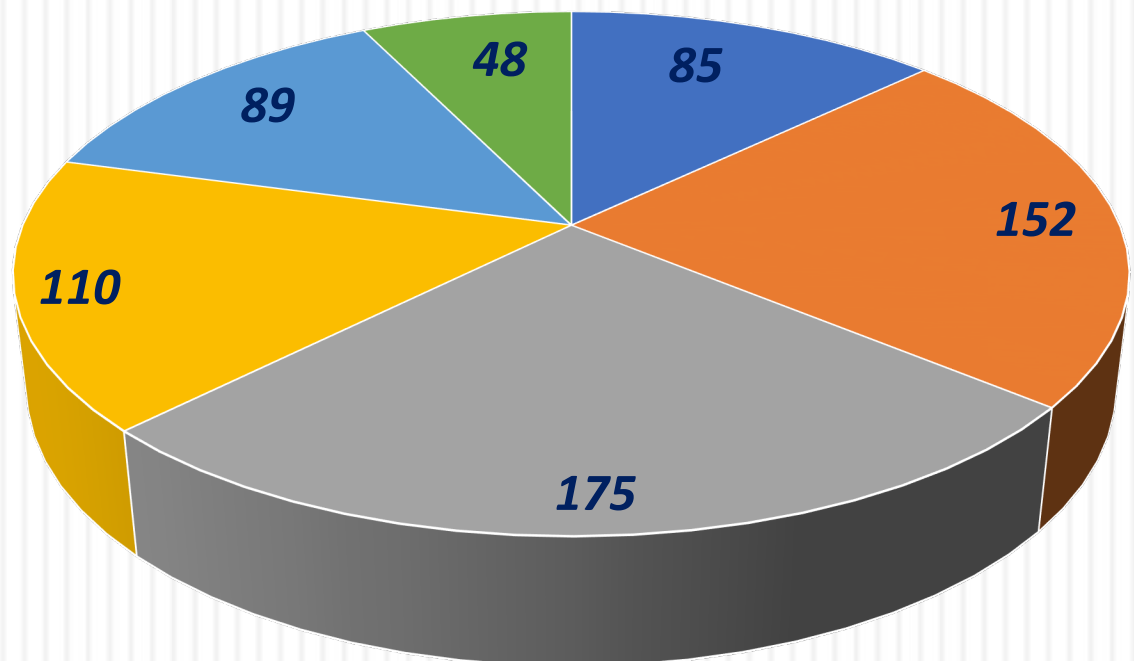
Могилевская область

Количество учреждений образования, реализующих инновационные проекты в 2020-2025 гг.



Минск

Количество учреждений образования, реализующих инновационные проекты в 2020-2025 гг.



■ 2020 ■ 2021 ■ 2022 ■ 2023 ■ 2024 ■ 2025

ГЛАВНАЯ

ОБ АКАДЕМИИ ▾

ОБУЧЕНИЕ ▾

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АСПИРАНТУРА / ДОКТОРАНТУРА

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОНТАКТЫ

ОДНО ОКНО

ПРОТИВО

АРХИВ МАТЕРИАЛОВ

ОТЗЫВ

Координация инновационной деятельности



Нормативные правовые
акты



Научно-методическое и
организационное
обеспечение
инновационной
деятельности



Информационная
система сопровождения
инновационной
деятельности



Инновационный
педагогический опыт

ГЛАВНАЯ

ОБ АКАДЕМИИ ▾

ОБУЧЕНИЕ ▾

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АСПИРАНТУРА / ДОКТОРАНТУРА

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОНТАКТЫ

ОДНО ОКНО

ПРОТИВО

АРХИВ МАТЕРИАЛОВ

ОТЗЫВ

- Алгоритмизация процесса разработки инновационного проекта

2. Осуществление инновационной деятельности. Организация инновационной деятельности в учреждении образования

- Организационно-управленческое обеспечение инновационной деятельности в 2025/2026 учебном году
- Инновационный проект как ресурс перевода учреждения образования в новое качественное состояние, или 7 шагов к инновационной цели с факторами риска
- Материалы педагогическим работникам, участвующим в реализации инновационных проектов, по вопросам организационно-управленческого и научно-методического обеспечения:
 - руководителю учреждения образования;
 - заместителю директора;
 - педагогу, участвующему в реализации инновационного проекта;
 - педагогу-психологу;
 - консультанту инновационного проекта
- Материалы семинара-совещания «**Управление инновационной деятельностью в учреждениях образования**» (онлайн-формат, **09.09.2025**)
 - Реализация продуктивного подхода в ходе осуществления инновационной деятельности (из опыта реализации инновационного проекта «Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста»)
 - Ценностно-целевые векторы реализации инновационного проекта в учреждении образования
- Материалы расширенного заседания творческой группы совместно с государственным учреждением

Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности

*Закон Республики Беларусь 10 июля 2012 г. № 425-З «О
государственной инновационной политике и
инновационной деятельности» (Изменения и
дополнения: Закон Республики Беларусь от 11 мая
2016 г. № 364-З; Закон Республики Беларусь от 6 января
2022 г. № 152-З)*

<https://www.akademy.by/index.php/ru/about-us/koordinacia/koordinatsiya-innovatsionnoj-deyatelnosti/normativnye-pravovye-akty>

*Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 янв.
2011 г. с изм., внесенными Законом Республики Беларусь
<https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>*

Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 4 июня 2025 г. № 95) (8/43419 от 12.06.2025) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 2025)

<https://www.akademy.by/index.php/ru/about-us/koordinacia/koordinatsiya-innovatsionnoj-deyatelnosti/normativnye-pravovye-akty>

Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности

Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2025/2026 учебном году [Электронный ресурс] : Приказ Министра образования Республики Беларусь от 11 августа 2025 № 373 // Официальный Интернет-портал Министерства образования Республики Беларусь.

Приложение к приказу Министра образования Республики Беларусь - Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в 2025/2026 учебном году

<https://www.akademy.by/index.php/ru/about-us/koordinacia/koordinatsiya-innovatsionnoj-deyatelnosti/normativnye-pravovye-akty>

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности. Глава 5

31. Руководитель учреждения образования, на базе которого осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования, совместно с руководителем (руководителями) экспериментального и консультантом (консультантами) инновационного проектов обеспечивает реализацию экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

32. Не допускается организация экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, в ходе которой наносится моральный или физический вред здоровью обучающихся и педагогических работников.

https://www.akademy.by/files/documents/Innov/95_Post_MORB_Ob_instr_innov.pdf

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности. Глава 4

25. Руководитель учреждения образования, на базе которого осуществляется инновационная деятельность в сфере образования, ежегодно и по окончании сроков реализации инновационного проекта оформляет справку (отчет) и согласовывает ее с консультантом (консультантами) инновационного проекта **до 1 июня.**

Руководители учреждений образования, на базе которых осуществляется инновационная деятельность в сфере образования, совместно с консультантом (консультантами) инновационного проекта обеспечивают информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности в сфере образования.
https://www.akademy.by/files/documents/Innov/95_Post_MORB_Ob_instr_innov.pdf

Информация предоставляется в информационную систему сопровождения инновационной деятельности (**ИССИД, до 1 июня**)

ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМА ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА



Актуальность проекта ...

Теоретическое обоснование инновационного проекта ...

Планируемые результаты ...

Практическая значимость инновационного проекта ...

КОНСУЛЬТАНТ(Ы) ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА



Контактная информация консультанта (консультантов):

Ф.И.О., должность, место работы, ученая степень, звание, контактный телефон, e-mail.

СУБЪЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Работа с субъектами инновационной деятельности

ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМА ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНФОРМАЦИЯ О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА



МЕРОПРИЯТИЯ



СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



Форум



Новости



МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ УЧАСТНИКАМИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА



МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ УЧАСТНИКАМИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

СПРАВКИ О ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ИТОГОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА



СПРАВКИ О ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И ИТОГОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА 2020/2021 учебный год

СТРАНИЦА КОНСУЛЬТАНТА



ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА



ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности. Глава 4

25. По результатам реализации успешно заверщенного инновационного проекта руководитель учреждения образования, на базе которого осуществлялась инновационная деятельность в сфере образования, совместно с консультантом (консультантами) инновационного проекта **до 1 декабря года окончания инновационного проекта** готовят информационно-аналитические материалы, методические, дидактические и иные материалы по внедрению результатов инновационной деятельности в сфере образования в образовательный процесс.

https://www.akademy.by/files/documents/Innov/95_Post_MORB_Ob_instr_innov.pdf

Научно-методическое и организационное обеспечение инновационной деятельности

Методические рекомендации по осуществлению инновационной деятельности в сфере образования

Методические рекомендации определяют взаимодействие участников инновационной деятельности, их функции, содержание инновационного проекта, порядок его разработки и реализации, процедуру осуществления экспертной оценки инновационного проекта и инновационного педагогического опыта

https://docs.google.com/document/d/1Uaf_2Slu_TXr5GrznFfppWX4AVgaIPZB/edit

Критерии оценки процесса и результатов реализации инновационного проекта

Цель – это образ предполагаемого результата, которого можно достичь в определенный момент времени.

Цель должна соответствовать самому высокому уровню результата, т.е. существенно улучшить ситуацию, изложенную в описании проблемы инновационного проекта.

Цель обеспечивает видение общей картины реализации инновационного проекта.

Формулировка цели позволяет ответить на вопрос:

«Как решение данной педагогической проблемы будет выглядеть через пять или десять лет?»

https://docs.google.com/document/d/1Uaf_2Slu_TXr5GrznFfppWX4AVgaIPZB/edit

Цель и задачи инновационного проекта

- **цель** (отглагольное существительное) проекта формулируется как ожидаемый результат инновационной деятельности, предполагающий разрешение существующих проблем в деятельности учреждений образования, выявленных в ходе проблемного анализа;
- при формулировании **цели** учитывается, что ее достижение должно существенно улучшить образовательную ситуацию, изложенную в описании проблемы, т.е. она выступает как форма управления инновационными изменениями объектом внедрения и наличием ресурсного обеспечения учреждения образования;
- **задачи** отражают направления деятельности по достижению цели; они должны быть достижимыми, ограниченными по времени, конкретными.

SMART-задачи

S Конкретные

Задача должна отражать те конкретные изменения в знаниях, умениях, ценностях (на уровне компетенций), которые произойдут в результате выполнения этой задачи

M Измеримые Результат выполнения задачи должен поддаваться измерению

A Достижимые Задача должна быть достижима с точки зрения имеющихся ресурсов и здравого смысла

R Реалистичные Задача должна соответствовать цели проекта, являясь логической составляющей предполагаемого будущего конечного результата

T Ограниченные во времени В задаче должны быть определены конкретные временные рамки, в которые она будет выполнена

Критерии инновационного проекта

Постановка цели и задач не является достаточной. Чтобы обеспечить измеримость цели, необходимы критерии и показатели.

Критерий (др.-греч. κριτήριον — способность различения, средство суждения, мерило) — признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере). Особо выделяют критерии истинности знания.

Критерии — это количественные показатели качественной цели

Критерии — эталонный признаки, или параметры, которые выражаются показателями

Критерии призваны отражать качество инновационной деятельности; выражать действенность всех видов, форм и методов реализации инновационного проекта.

Критерии инновационного проекта

- критерии должны отражать сущность и структуру объекта внедрения, коррелировать с целью и задачами инновационного проекта, раскрывать достижение образовательных результатов в данном учреждении посредством использования объекта внедрения, например:
 - достижение учащимися метапредметных образовательных результатов, которые выражаются в ...;
 - сформированность следующих навыков здорового образа жизни: ...;
 - повышение мотивации к учебным занятиям ... и др.;
- инновационный проект может иметь специфические критерии оценки результативности, что обусловлено его содержанием и особенностями реализации в конкретном учреждении образования

Результаты инновационной деятельности: образовательный процесс

обновление форм, методов и средств обучения;
реализация стратегий и концепций обучения;
достижения цели посредством внедрения новшества в образовательный процесс;
создание организационно-педагогических условий для реализации компетентностного, личностно ориентированного, культурологического и системно-деятельностного подходов;
формирование у учащихся социальных компетенций, обеспечивающих готовность самостоятельно решать задачи в различных видах деятельности (познавательной деятельности, нравственном поведении, организационно-коммуникационной деятельности);
развитие функциональной грамотности

Результаты инновационной деятельности: образовательный процесс

комплексное решение задач обучения и воспитания;
выявление закономерностей, обуславливающих результаты
обучения и воспитания обучающихся в условиях внедрения
новшества в образовательный процесс;
качество профильной и допрофильной подготовки ;
определение динамики результатов инновационной
деятельности согласно специфическим критериям;
соотнесение полученных результатов с ожидаемыми
результатами;

Результаты инновационной деятельности: уровень обученности обучающихся

сформированность у учащихся ценностного отношения к знанию как готовности к приобретению предметных, личностных и метапредметных компетенций; использование личного и социального опыта для учебно-познавательной деятельности;

личностное развитие обучающихся: сформированность личности учащегося как носителя ценностей национальной и мировой культуры, гражданина и патриота; нравственная зрелость и др.;

сформированность навыков здорового образа жизни;

https://docs.google.com/document/d/1Uaf_2Slu_TXr5GrznFfppWX4AVgaIPZB/edit

Результаты инновационной деятельности: образовательная среда учреждения образования

компоненты образовательной среды;
обогащение образовательной среды;
гармония традиций и новаторства;
рейтинг, имидж учреждения образования;
взаимодействие с социальными партнерами;
международное сотрудничество с учреждениями
образования

https://docs.google.com/document/d/1Uaf_2Slu_TXr5GrznFfppWX4AVgaIPZB/edit

Результаты инновационной деятельности: демонстрация и трансляция инновационного педагогического опыта:

проведение семинаров, конференций и других мероприятий на основе использования инновационного педагогического опыта; участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях; формы и каналы трансляции инновационного педагогического опыта; публикации участников инновационной деятельности; издание методических пособий и методических рекомендаций; пути и механизмы продвижения инновационного педагогического опыта как основы для разработки содержания семинаров, мастер-классов, повышений квалификации; модели трансляции инновационного педагогического опыта

https://docs.google.com/document/d/1Uaf_2Slu_TXr5GrznFfppWX4AVgaIPZB/edit

Результаты инновационной деятельности

эффективность системы управления реализацией инновационного проекта;
оптимальность условий для реализации инновационного проекта (кадровое, материально-техническое, научно-методическое и информационно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение);
оценка реализации проекта:
соотношение использованных средств и ресурсов с процессом и результатами (коллегиальный результат и индивидуальные результаты);
эффективность и значимость инновационной деятельности для учреждения образования, города, региона

https://docs.google.com/document/d/1Uaf_2Slu_TXr5GrznFfppWX4AVgaIPZB/edit

Результаты инновационной деятельности

выполнение программы и плана реализации инновационного проекта согласно поставленным задачам; результаты инновационной деятельности на данном этапе (качественные и количественные показатели согласно разработанным критериям); актуальность и значимость решения проблем для системы образования Республики Беларусь посредством внедряемой инновации

https://docs.google.com/document/d/1Uaf_2Slu_TXr5GrznFfppWX4AVgaIPZB/edit