

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертационное исследование Шиманской Инны Михайловны «Идеи этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов: системно-структурный анализ», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым она представлена к защите.

Диссертация Шиманской Инны Михайловны «Идеи этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов: системно-структурный анализ» соответствует отрасли «Педагогические науки» и специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы диссертации.

В соответствии с современными тенденциями мирового развития общества приоритетным является формирование национальной идентичности личности посредством актуализации национальных традиций, заключенных в этнокультурном наследии, народном творчестве, ремеслах, фольклоре как важнейших конструктах, способствующих сохранению нации. Поэтому в современных условиях преодоления вызовов глобализации поиск новых ориентиров экологического воспитания обучающихся, основанных на народной педагогике белорусов, становится очень актуальной проблемой. В государственных решениях многих стран отмечается важность усиления роли национальных традиций, обуславливающих преемственность в формировании национальной культуры подрастающего поколения. Особую значимость в реализации этих решений приобретает изучение богатейшего опыта белорусского народа в использовании национальных традиций в процессе экологического воспитания, так как от этого зависят перспективы его дальнейшего развития.

Таким образом, данное исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования, посвященное проблеме определения и теоретического обоснования системы этноэкологических идей в народной педагогике белорусов, раскрытию ее структуры и содержания, выявлению педагогического потенциала, направлено на решение актуальной задачи, поставленной обществом перед педагогической наукой.

Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту.

Новизна результатов диссертационного исследования заключается в том, что впервые:

обоснован системообразующий характер идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов;

определены и охарактеризованы ведущая цель и содержание этноэкологического воспитания;

выявлены, обоснованы и представлены в авторской классификации основные принципы этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов;

систематизированы важнейшие методы и средства этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов;

выявлен и теоретически аргументирован этноэкологический потенциал народной педагогики белорусов как фактор совершенствования современного экологического образования.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций исследователя; логикой диссертационного исследования; аргументированностью теоретических обобщений и выводов; применением методов, адекватных целям и задачам исследования.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.

Научная значимость результатов исследования состоит в следующем:

уточнено содержание концепта «идеи этноэкологического воспитания», выявлена сущность системно-структурного анализа указанных идей в контексте народной педагогики белорусов;

раскрыты аксиологические основы содержательно-целевого компонента этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, определена ведущая цель и содержание данного воспитательного процесса;

представлена классификация и характеристика основных принципов этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов с позиций системно-структурного анализа, выявлены и систематизированы важнейшие методы и средства этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов;

обоснована востребованность этноэкологического потенциала народной педагогики белорусов и определены основные направления его использования в качестве фактора совершенствования современного экологического образования.

Практическая значимость результатов заключается в разработке и обосновании востребованности этноэкологического потенциала народной педагогики белорусов, а также определении направлений его использования в качестве фактора совершенствования современного экологического образования.

Полученные результаты исследования внедрены в образовательный процесс Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина, Барановичского государственного университета, Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, двух государственных учреждений общего среднего образования, учреждения дошкольного образования, что подтверждено 9 актами о внедрении. Разработана факультативная дисциплина «Этноэкологическое воспитание белорусов» и ее учебно-методическое обеспечение.

Социальная значимость проведенного исследования заключается в том, что обоснованные возможности экологического воспитания на основе национальных традиций помогут повысить эффективность воспитательной работы с обучающимися и могут послужить источником идей при модернизации данного процесса в условиях реализации государственных стратегий национального развития.

Рекомендации по использованию.

Результаты исследования могут быть полезны при подготовке воспитательных программ, для разработки и проведения образовательных курсов по проблеме экологического воспитания на основе национальной культуры и традиций для обучающихся учреждений образования. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в системе подготовки и повышения квалификации специалистов образования.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати.

Основные результаты и положения диссертационного исследования отражены в 41 опубликованной работе, в числе которых: 11 статей (8 – в изданиях, включенных в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований, 3 – в зарубежных изданиях); 8 статей – в сборниках научных работ; 22 – в сборниках материалов конференций. Количество научных публикаций по теме диссертации соответствует Положению о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.

Диссертация и автореферат в целом соответствуют требованиям ВАК, изложенных в Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации. Содержание автореферата отражает основные материалы диссертации и ее заключительные выводы.

Замечания по диссертации и автореферату:

1. Возможно было бы в тексте параграфа 2.2 визуально представить классификацию методов этноэкологического воспитания в виде схемы либо таблицы.

2. Следовало бы более предметно представить алгоритм внедрения идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов в современную систему экологического воспитания обучающихся.

Данные замечания не снижают ценность диссертации.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

Анализ содержания диссертации, автореферата и публикаций по теме исследования, актов о внедрении результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что научная квалификация Шиманской Инны Михайловны соответствует искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение.

Диссертация Шиманской Инны Михайловны «Идеи этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов: системно-структурный анализ», выполненная под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Валерия Сергеевича Болбаса, является самостоятельной завершённой квалификационной научной работой, актуальной и востребованной в педагогике. Диссертация соответствует Положению о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий и содержит новые научно обоснованные результаты, использование которых обеспечивает решение важной научной задачи – определения и теоретического обоснования системы этноэкологических идей в народной педагогике белорусов, раскрытии ее структуры и содержания, выявлении педагогического потенциала для современного образования. Автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования за:

- уточнение содержания концепта «идеи этноэкологического воспитания», выявление сущности системно-структурного анализа указанных идей в контексте народной педагогики белорусов, результатом которого стало введение в научный оборот понятия «этноэкологическая педагогика белорусов»;

- раскрытие аксиологических основ содержательно-целевого компонента этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов (любовь к природе, охрана природы, рациональное

природопользование, здоровье человека, благоприятное состояние окружающей среды), определение ведущей цели и содержания данного воспитательного процесса, представленного знаниевым, эмоционально-ценностным, навыковым, практико-деятельностным компонентами;

- авторскую классификацию основных принципов этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, представленных в составе следующих групп: метапринципы (природосообразности, культуросообразности, связи с жизнью, этнической природосообразности), универсальные принципы (доступности, цикличности, непрерывности, единства рационального и иррационального), процессуально-методические принципы (приоритетности семейного воспитания, этнопедагогизации окружающей среды, деятельностной организации этноэкологического воспитания), личностно ориентированные принципы (единства сознания, переживания и действия, формирования положительных привычек, активности воспитанников, требовательности), – их характеристику с позиций системно-структурного анализа;

- выявление и систематизацию важнейших методов этноэкологического воспитания, которые классифицированы на основе достижений педагогической науки в рамках деятельностного подхода: методы развития экологического сознания, формирующие мировоззренческую основу взаимодействия с природой; методы формирования природоохранного поведения, обеспечивающие передачу конкретных навыков; методы стимулирования и мотивации эколого ориентированной деятельности, поддерживающие устойчивость традиционных экологических форм, – а также народно-педагогических средств: фольклорно-этнографических; обрядово-ритуальных; сакрально-коммуникативных;

- обоснование востребованности этноэкологического потенциала народной педагогики белорусов и определение следующих направлений его использования в качестве фактора совершенствования современного экологического образования:

обогащение теоретико-методологических основ исследования и осуществление экологического образования (гармония человека и природы как базовая ценность, этнопедагогический подход, принципы этнической природосообразности, цикличности);

использование в реальной образовательной практике адаптированных к современности элементов традиционного этноэкологического воспитания (народные праздники, обычаи и обряды, фольклорные произведения);

создание и обогащение этноэкологическими подходами эколого-образовательной среды (реконструкция традиционных природоохранных

практик, применение адаптированных к современности методов и средств этноэкологического воспитания);

этноэкологизация педагогического образования (включение этноэкологического компонента в учебные планы, программы и содержание обучения на этапе подготовки и повышения квалификации учителей).

Официальный оппонент,
заведующий кафедрой социально-
педагогической работы
Учреждения образования
«Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»,
кандидат педагогических наук, доцент

Е.Л. Михайлова



Подпись удостоверяю
Начальник отдела кадров
Е.П. Соловьёва

11.11.2025