

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора исторических наук, профессора
Калачёвой Ирины Ивановны
на диссертацию Шиманской Инны Михайловны
«Идеи этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов:
системно-структурный анализ», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым она предоставлена к защите

Диссертационная работа Инны Михайловны Шиманской представляет собой завершённое, самостоятельно выполненное научное исследование, в полной мере соответствующее отрасли педагогических наук и специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

В соответствии с паспортом специальности диссертация соотносится с двумя ключевыми направлениями исследований: п. 4. История педагогики и образования (анализ исторического развития институализированной и неинституализированной практики образования, государственной политики в сфере образования и ее нормативно-правового регулирования; изучение становления и развития педагогических идей, концепций, теорий, педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого); п. 5. Этнопедагогика (исследование истории этнопедагогики, ее становления, современного состояния, этнопедагогических концепций и подходов, закономерностей и особенностей воспитания личности в социуме и в семье в духе народных традиций).

Диссертация посвящена системно-структурному анализу идей этноэкологического воспитания в белорусской народной педагогике, что соответствует указанным направлениям. Таким образом, работа полностью соответствует содержательному ядру заявленной специальности.

Актуальность темы диссертации

Представленное диссертационное исследование является высокоактуальным и значимым для современной системы образования Республики Беларусь. Это обусловлено рядом факторов, закреплённых в стратегических документах национального уровня. Во-первых, на государственно-стратегическом уровне исследование прямо соотнесено с современными стратегическими ориентирами Республики Беларусь в сфере образования, устойчивого развития, сохранения этнокультурного наследия и формирования экологического сознания подрастающего поколения.

Во-вторых, исследование полностью согласуется с положениями Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года, ориентирующей развитие образовательных систем на интеграцию принципов устойчивого развития и эколого-ориентированного образования.

Работа также соответствует целям и задачам, обозначенным в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., что подтверждает ее высокую социальную и практическую востребованность.

В-третьих, на научно-педагогическом уровне работа восполняет существенный пробел в исследовании этноэкологического наследия белорусского народа. За последние 12 лет в отрасли педагогических наук Беларуси не проводились подобные комплексные диссертационные исследования, что придает работе И. М. Шиманской исключительную научную значимость.

Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту

Изучение содержания диссертационного исследования демонстрирует существенный уровень научной новизны, что делает его весомым вкладом в развитие педагогической науки. Данный вывод подкрепляется следующими аргументами:

1. Теоретико-методологическое обоснование предмета исследования.

Уточнен и теоретически обоснован концепт «идеи этноэкологического воспитания», выявлена сущность системно-структурного анализа идей применительно к идеям этноэкологического воспитания. Проведен отбор и обоснование критериев данного анализа с выделением основных этапов, что позволило выявить структуру, логику, внутренние и внешние взаимосвязи различных идей и их объединений. Результатом проведенного анализа стало введение в научный оборот понятия «этноэкологическая педагогика белорусов» как теоретически обоснованной системы идей, обладающей системообразующим характером.

Исследование опирается на широкий круг источников, включая ранее не использовавшиеся материалы фондов текстовых записей Архива Института искусствоведения, этнографии и фольклора имени К. Крапивы Национальной академии наук Беларуси, а также оригинальные данные, собранные автором в ходе полевых исследований, и записи студентов УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина». Привлечение этих источников существенно расширяет эмпирическую базу исследования и обеспечивает достоверность полученных результатов.

2. Раскрытие аксиологических основ этноэкологического воспитания.

Выявлены аксиологические основы содержательно-целевого компонента этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, включающие базовые ценности: любовь к природе, охрана природы, рациональное природопользование, здоровье человека, благоприятное состояние окружающей среды. Эти ценности детерминированы выявленными ключевыми социокультурными факторами:

традиционным образом жизни, языческой мифологией славян, христианской идеологией и национальным менталитетом белорусского народа.

Опираясь на комплексный анализ научно-педагогических работ и этнографических источников, определены ведущая цель (формирование совершенного человека с наивысшим уровнем этноэкологической культуры) и структура содержания этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, включающая знаниевый, эмоционально-ценностный, навыковый и практико-деятельностный компоненты. Такой структурный подход позволяет целостно охватить все аспекты формирования этноэкологической культуры личности.

3. Разработка оригинальной классификации принципов этноэкологического воспитания.

Создана авторская классификация принципов этноэкологического воспитания, отражающих закономерности передачи экологического опыта в народной педагогике белорусов. Выделены четыре иерархические группы принципов: метапринципы, универсальные принципы, процессуально-методические принципы и личностно ориентированные принципы, охватывающие спектр требований от отдельных структурных компонентов эколого-воспитательного процесса до требований ко всему воспитательному процессу в целом.

Особую научную ценность представляет выделение специфических принципов этноэкологического воспитания: этнической природосообразности, цикличности, приоритетности семейного воспитания, экопедагогизации окружающей среды, единства рационального и иррационального. Эти принципы отражают своеобразие белорусской народной педагогики и обуславливают формирование характерных особенностей этноэкологического воспитания, отличающих его от универсальных педагогических подходов.

4. Систематизация методов и средств этноэкологического воспитания.

Впервые проведена комплексная систематизация методов и средств этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов. На основе деятельностного подхода методы этноэкологического воспитания классифицированы в три группы: методы развития экологического сознания; методы формирования опыта природоохранного поведения; методы стимулирования и мотивации эколого-ориентированной деятельности.

Своеобразие этноэкологического воспитания белорусов обеспечило синтез его средств и объединение их в следующие формы: фольклорно-этнографические, обрядово-ритуальные, сакрально-коммуникативные. Такая типология позволяет системно подойти к использованию богатства народной педагогики в современной образовательной практике.

5. Обоснование этноэкологического потенциала народной педагогики.

Теоретически и практически обоснован этноэкологический потенциал народной педагогики как фактора совершенствования современного

образования с определением четырех основных направлений его использования: обогащение теоретико-методологических основ исследования и осуществление экологического образования; использование в реальной образовательной практике адаптированных к современности элементов традиционного этноэкологического воспитания; создание и обогащение этноэкологическими подходами эколого-образовательной среды; этноэкологизация педагогического образования.

Перечисленные научные результаты, полученные И. М. Шиманской, полностью раскрывают суть её диссертации как актуального и оригинального исследования. Главные выводы работы содержат новые, теоретически и эмпирически обоснованные положения, которые имеют существенное значение как для развития теории общей педагогики, истории педагогики и этнопедагогики, так и для практического применения в сфере экологического и этнокультурного образования.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций в диссертации И. М. Шиманской обеспечены комплексом факторов, характеризующих высокий научно-методологический уровень исследования:

Методологическая обоснованность:

- применением трехуровневой системы методологических подходов (общенаучные и парадигмальные, инструментальные, базовые), обеспечивающих комплексный и многоаспектный анализ идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов;

Теоретическая обоснованность:

- основательной проработкой теоретической базы диссертационного исследования с анализом 285 источников, включающих как классические труды по педагогике, этнографии, философии, так и современные исследования в области экологического образования и этнопедагогики;

Эмпирическая обоснованность:

- использованием разнообразных и надёжных источников информации: архивных материалов, фольклорно-этнографических сборников, данных полевых исследований;
- критическим анализом и сопоставлением различных источников для обеспечения достоверности полученных данных;

Апробация результатов:

- обсуждением основных положений и результатов диссертационного исследования на 22 международных и республиканских научных конференциях, на XIX Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, в научно-образовательном проекте «Партнерский научно-образовательный трекинг»;

- публикацией результатов в сборниках научных работ (8 статей) и в ведущих научных изданиях, включенных в перечни ВАК Республики Беларусь (8 статей) и Российской Федерации (3 статьи);

- выбором комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных цели и задачам работы (историко-педагогический анализ, герменевтический метод, системно-структурный анализ, сравнительно-сопоставительный метод и др.);

Практическое подтверждение:

- внедрением материалов диссертационного исследования в образовательный процесс учреждений образования различных уровней: УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», УО «Барановичский государственный университет», УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»; государственных учреждений образования «Средняя школа № 1 г. Калинковичи», «Средняя школа № 1 г. Мозыря»; учреждения дошкольного образования «Сосновский детский сад Мозырского района» (9 актов о внедрении);

- созданием электронного учебно-методического комплекса «Этноэкологическое воспитание белорусов» (регистрационный номер в государственном регистре информационных ресурсов).

Таким образом, диссертационная работа демонстрирует стройную логику историко-педагогического исследования, основанного на прочном методологическом фундаменте. Автор уверенно опирается на чёткие методологические позиции, глубоко и всесторонне прорабатывает заявленную проблему, доводит её до логического завершения и грамотно применяет научно-педагогические методы, соответствующие поставленным задачам. Совокупность указанных факторов обеспечивает высокую степень обоснованности и достоверности полученных результатов.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость полученных результатов диссертационного исследования заключается в существенном вкладе в развитие теории общей педагогики, истории педагогики и этнопедагогики, что выражается в следующем: теоретическом обосновании и введении в научный оборот понятия «этноэкологическая педагогика белорусов» как целостного научного направления, расширяющего категориальный аппарат современной педагогической науки; разработке методологии системно-структурного анализа этноэкологических идей, что позволило выявить их внутреннюю организацию, иерархию и взаимосвязи, создав тем самым методологический инструментарий для аналогичных историко-педагогических исследований; создании оригинальной авторской классификации принципов этноэкологического воспитания, отражающей специфику белорусской

народной педагогики и обогащающей теорию педагогических принципов; выявлении социокультурных детерминант формирования этноэкологических ценностей, что вносит вклад в понимание механизмов культурной трансмиссии педагогических идей.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования состоит в том, что разработанные теоретические положения представляют собой готовый ресурс для модернизации содержания экологического и этнокультурного образования на всех его уровнях – от дошкольного до высшего. Выявленный и систематизированный автором этноэкологический потенциал народной педагогики может быть использован: при разработке учебных программ, учебных пособий и методических материалов по экологическому и этнокультурному образованию; в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам этнопедагогики и экологического воспитания; при проектировании и реализации воспитательных программ, направленных на формирование экологической культуры и национальной идентичности обучающихся; в практике музейно-педагогической и культурно-просветительской деятельности учреждений образования и культуры. Созданный автором электронный учебно-методический комплекс «Этноэкологическое воспитание белорусов» уже внедрен в образовательный процесс и может быть тиражирован в других учреждениях образования Республики Беларусь.

Экономическая значимость результатов диссертации состоит в том, что выявленные элементы этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов могут применяться в практике работы учреждений образования разных типов, не требует дополнительных финансовых вложений.

Социальная значимость результатов исследования заключается в формировании у подрастающего поколения основ экологической культуры, опирающейся на адаптацию этнопедагогического наследия белорусов к современным реалиям жизни. Данный подход способствует: созданию осознанного и бережного отношения к окружающей среде на основе традиционных народных ценностей; повышению уровня национального самосознания и культурной идентичности обучающихся в условиях глобализации; патриотическому воспитанию молодёжи через укоренение в национальных традициях и ценностях; сохранению и актуализации нематериального культурного наследия белорусского народа; укреплению межпоколенных связей через трансляцию традиционных знаний и ценностей.

Важно подчеркнуть, что реализация результатов исследования содействует решению актуальных задач устойчивого развития Республики Беларусь, обеспечивая гармоничное сочетание экологических, экономических и социокультурных приоритетов.

Таким образом, диссертационное исследование обладает многоуровневой значимостью, охватывающей научные, практические, экономические и социальные аспекты, что подчёркивает его важность и

актуальность в современных условиях развития белорусского общества и системы образования.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Основные положения диссертации И. М. Шиманской нашли достойное отражение в 41 научной работе общим объемом 14,1 авторских листа, что свидетельствует о широкой апробации результатов исследования: 11 статей опубликованы в научных изданиях, включённых в Перечень Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь (6,8 авт. л.), из них 3 статьи – в научных изданиях, входящих в перечень ВАК Российской Федерации, что свидетельствует о международном признании результатов исследования; 8 статей опубликованы в сборниках научных работ (2,1 авт. л.); 22 статьи представлены в сборниках материалов международных и республиканских научных конференций (5,2 авт. л.).

Объем и география публикаций демонстрируют системную работу автора по представлению результатов исследования научному сообществу и их обсуждению на различных научных площадках. Публикации в рецензируемых научных изданиях подтверждают соответствие исследования современным требованиям к кандидатским диссертациям и высокий научный уровень полученных результатов.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Оформление диссертации и автореферата И. М. Шиманской полностью соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь и, в частности, «Инструкции о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации».

Диссертация имеет четкую и логичную структуру, включающую: оглавление, введение, общую характеристику работы, две главы с обстоятельными выводами по каждой, заключение, библиографический список использованных источников (285 наименований) и приложения, содержащие фольклорные материалы и программно-методические документы.

Автореферат диссертации полностью отражает основное содержание и выводы диссертационного исследования, включает в себя общую характеристику работы, последовательное изложение научных результатов проведенного исследования и положений, выносимых на защиту, список публикаций соискателя ученой степени, резюме на белорусском, русском и английском языках.

Система ссылок в работе оформлена грамотно, с соблюдением всех требований ВАК Республики Беларусь. Библиографическое описание источников выполнено в соответствии с действующими стандартами. Текст диссертации отличается научным стилем изложения, логичностью и последовательностью раскрытия материала.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертационная работа соискателя И. М. Шиманской выполнена самостоятельно, что подтверждается оригинальностью концептуальных подходов, авторскими классификациями и типологиями, а также введением в научный оборот ранее не использовавшихся архивных материалов и данных полевых исследований.

Содержание диссертации и общие выводы раскрыты на высоком научном и методическом уровнях. Исследование демонстрирует зрелость научного мышления автора, владение современным методологическим инструментарием, способность к критическому анализу и синтезу научного знания, умение самостоятельно формулировать и решать научные проблемы.

Совокупность полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, уровень апробации и внедрения позволяют сделать вывод о полном соответствии научной квалификации соискателя И. М. Шиманской требованиям, предъявляемым к кандидатам педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Замечания и пожелания.

Наряду с отмеченной значимостью и актуальностью диссертационного исследования, высоким уровнем его научной и практической проработки, при изучении диссертации возникли следующие вопросы и рекомендации, носящие характер пожеланий по дальнейшему развитию научных изысканий автора:

1. Автор вводит понятие «этноэкологическая педагогика белорусов». Хотелось бы уточнить, насколько данное понятие применимо к другим этническим группам, и возможна ли его экстраполяция на педагогические традиции других народов. В данном случае этот вопрос является существенным, так как Беларусь как страна, на территории которой проживают представители различных этнических групп, которые в совокупности и составляют белорусский народ.

2. Было бы целесообразно разработать методические рекомендации по внедрению средств и методов этноэкологического воспитания в современную образовательную практику с учётом возрастных особенностей обучающихся и специфики различных типов учреждений образования, в особенности, это важно и для старшеклассников, в системе их подготовки к семейной жизни, к выполнению семейных ролей и воспитанию детей.

3. Данная диссертационная работа была бы значительно расширена за счёт изучения региональных особенностей Беларуси, а именно, исследования имеющихся достижений по внедрению традиций народной педагогики жителей историко-этнографических районов. Однако, подобные научные работы могут быть выполнены соискателем в дальнейшем в процессе работы над научными проектами.

4. Имеются неточности в тексте, на стр.14 указывается, что Локотко А.И. этнограф и историк, корректнее - архитектор и этнограф; фамилия Новак В.С. – белорусский фольклорист, неверно указывается принадлежность к роду, это Валентина Станиславовна; на стр. 26 указывается, что к работам археологического плана относятся работы таких авторов как Г.А. Бартошевич, В.К. Бондарчик и далее перечисляются фамилии, однако, среди этого ряда имен нет археологов, имеются этнографы, фольклористы, писатели и др.

5. К сожалению, автор не указала в списке литературы работы доктора филологических наук, профессора Володиной Т.В., которая является современным исследователем традиционной народной медицины и растительного мира белорусской природы, а также доктора филологических наук, профессора Швед И.А., которая изучает дендрологию как науку о древесных растениях на территории Беларуси. Работы этих авторов обогатили бы данное исследование.

Высказанные замечания и предложения не снижают общую высокую оценку диссертационной работы, а являются пожеланиями по совершенствованию и развитию дальнейшей научно-исследовательской деятельности соискателя. Они намечают перспективные направления углубления и расширения проведенного исследования.

Заключение

Диссертация И. М. Шиманской на тему «Идеи этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов: системно-структурный анализ» является квалификационной работой по выбранной специальности, представляет собой самостоятельное, целостное, завершенное научное исследование по актуальной научной проблеме, имеет выраженный фундаментальный характер и в полной мере отвечает требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

В соответствии с пунктами 20–21 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий ВАК Республики Беларусь» ее автору И. М. Шиманской может быть присуждена ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования за следующие научные результаты:

- уточнение содержания концепта «идеи этноэкологического воспитания», выявление сущности и разработку методологии системно-структурного анализа идей этноэкологического воспитания, позволившую структурировать и систематизировать обширный историко-педагогический материал;

- обоснование системообразующего характера идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, обусловившего формирование целостного научного направления –

этноэкологическая педагогика белорусов, впервые вводимого в научный оборот, что существенно обогащает категориальный аппарат современной педагогической науки;

- выявление социокультурных факторов (традиционный образ жизни, языческая мифология славян, христианская идеология, национальный менталитет), детерминировавших аксиологические основы этноэкологического воспитания белорусов (любовь к природе, охрана природы, рациональное природопользование, здоровье человека, благоприятное состояние окружающей среды), ориентированных на достижение гармонии между человеком и природой, что раскрывает механизмы формирования этноэкологических ценностей;

- определение и обоснование ведущей цели и содержания этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, представленного в виде четырех взаимосвязанных компонентов (знаниевый, эмоционально-ценностный, навыковый, практико-деятельностный), что обеспечивает комплексный подход к формированию этноэкологической культуры личности;

- разработку авторской классификации принципов этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов (метапринципы, универсальные принципы, процессуально-методические принципы, личностно ориентированные принципы) и установление специфических принципов (этнической природосообразности, цикличности, приоритетности семейного воспитания, экопедагогизации окружающей среды, единства рационального и иррационального), обуславливающих характерные черты этноэкологического воспитания белорусов;

- систематизацию методов этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, представленных как целенаправленные способы формирования экологического сознания и поведения в соответствии с этнокультурными традициями и классифицированных на основе деятельностного подхода (методы развития экологического сознания, методы формирования опыта природоохранного поведения, методы стимулирования и мотивации эколого-ориентированной деятельности);

- выявление и обоснование основных направлений использования этноэкологического потенциала педагогического наследия белорусов в современном образовании: обогащение теоретико-методологических основ исследования и осуществления экологического образования; использование в реальной образовательной практике адаптированных к современности элементов традиционного этноэкологического воспитания; создание и обогащение этноэкологическими подходами эколого-образовательной среды; этноэкологизация педагогического образования.

Совокупность полученных научных результатов свидетельствует о том, что диссертационное исследование И. М. Шиманской представляет собой значительный и своевременный вклад в развитие педагогической науки Республики Беларусь и может служить основой для дальнейших научных

исследований в области этнопедагогики, экологического образования и истории педагогики. Диссертационная работа и автореферат полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент –
доктор исторических наук, профессор,
профессор кафедры социальной
коммуникации Белорусского
государственного университета



И. И. Калачёва

