

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

учреждения образования

«Мозырский государственный

педагогический университет

имени И.П. Шамякина»


В.Н.Навныко

«18» декабря 2024 г.



ОТЗЫВ

опонирующей организации учреждения образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина»

о диссертации Зданович Елены Сергеевны
«Метод педагогического молчания как средство развития
познавательной самостоятельности иностранных студентов»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки. Диссертационная работа Зданович Елены Сергеевны «Метод педагогического молчания как средство развития познавательной самостоятельности иностранных студентов» соответствует отрасли «педагогические науки» и области исследования «теория педагогики» паспорта специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Содержание диссертационного исследования Е. С. Зданович в полной мере отражает педагогическую направленность выполненной работы и сосредоточено на решении одной из важнейших задач, стоящих перед системой высшего образования и заключающейся в развитии познавательной самостоятельности обучающихся. Применение эвристического подхода, который послужил фундаментом данного исследования, является наиболее эффективным при организации учебной деятельности с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся, поскольку предполагает их активную позицию как субъектов образовательного процесса, выбирающих индивидуальные образовательные траектории.

Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости. Теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка метода педагогического молчания для развития познавательной самостоятельности иностранных студентов представляет собой определенное приращение и конкретный вклад в современное педагогическое знание. Соискателем уточнена сущность понятия «познавательная самостоятельность» относительно обучения иностранных студентов русскому языку и сделано обоснование ее структурно-содержательных компонентов.

Разработана структурно-функциональная модель реализации метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов, отражающая субъектную позицию студента, когда он становится инициатором и организатором собственной образовательной траектории в рамках самостоятельной познавательной деятельности. Модель имеет блочную структуру и представлена концептуальным блоком, содержательным блоком и блоком оценки образовательных результатов. Предложенная структурно-функциональная модель построена на основе эвристического подхода, позволяющего формировать специалиста нового уровня, обладающего творческими способностями, критическим мышлением, профессиональной компетентностью, способного выработать и принимать решения в неустойчивой быстроменяющейся ситуации, в том числе средствами иностранного языка с учетом особенностей культуры другого народа.

Кроме того, диссертантом разработана типология дидактически значимого молчания: в зависимости от этапа деятельности (предмолчание, продуктивное молчание, постмолчание), в зависимости от типа выполняемого эвристического задания (мотивационно-ценностное, когнитивное, коммуникативное, креативное, организационно-деятельностное, рефлексивное), в зависимости от вида речевой деятельности студента (молчание организации говорения, молчание-слушание, молчание-письмо, молчание-чтение). Научную значимость имеет разработанное Е. С. Зданович научно-методическое обеспечение реализации метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов.

Научный вклад соискателя видится в разработке диагностического инструментария для исследования развития познавательной самостоятельности иностранных студентов средствами метода педагогического молчания, содержащего тестовые задания, анкеты экспертной оценки, критериальную шкалу оценки образовательных результатов и качественных характеристик студентов. Автором также

определены критерии (когнитивный, коммуникативный, деятельностный) и уровни развития познавательной самостоятельности иностранных студентов (низкий, средний, высокий).

Высокую научную значимость имеет разработанное Е. С. Зданович на теоретическом и технологическом уровне научно-методическое обеспечение реализации метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов, включающее методические рекомендации для преподавателей по применению метода педагогического молчания, разработке эвристических заданий и оценке результатов работы студентов на занятиях, подготовке и проведению занятий; эвристический практикум для иностранных студентов, в котором представлены тексты с эвристическими предтекстовыми и послетекстовыми заданиями; учебно-методическое пособие, содержащее эвристические задания, упорядоченные по структурно-содержательным компонентам познавательной самостоятельности иностранных студентов.

Практическое применение результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке диссертантом структурно-функциональной модели реализации метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов, основанной на применении эвристического подхода в образовательном процессе, разработке научно-методического обеспечения реализации метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов, а также диагностического инструментария для исследования уровня развития познавательной самостоятельности иностранных студентов средствами метода педагогического молчания.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при разработке программ учебных и факультативных дисциплин, учебно-методических пособий, практикумов и методических рекомендаций с целью совершенствования содержания и процесса подготовки будущих специалистов, а также в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертация Зданович Е. С. «Метод педагогического молчания как средство развития познавательной самостоятельности иностранных студентов» является завершенным, самостоятельным исследованием, посвященным актуальной теме, имеющим научную новизну и

практическую значимость, соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь.

Значительное количество публикаций в научных журналах, рекомендуемых ВАК Республики Беларусь, сборниках научных трудов, материалах научно-практических конференций разного уровня, отражающих основные положения научного исследования и полученные в результате исследования выводы, свидетельствует о том, что научная квалификация соискателя соответствует ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Положительно оценивая проведенное исследование в целом, следует отметить его *отдельные недочеты*:

1. Формулировка предмета диссертационного исследования идентична формулировке темы исследования.

2. Требуется уточнения степень использования предложенного метода в соотношении с методами коммуникативного подхода в развитии познавательной самостоятельности иностранных студентов.

3. В диссертации отмечен дуализм в понимании категории молчания: дидактически незначимое молчание (как показатель отсутствия знания) и дидактически значимое молчание (как компетентность студента). В качестве перспективы для практического использования результатов работы уместно было бы представить рекомендации по эффективному педагогическому взаимодействию в ситуации дидактически незначимого молчания.

Отмеченные недочеты ни в коей мере не снижают актуальность научной задачи, научную новизну и практическую значимость диссертационного исследования Е. С. Зданович.

Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая учёная степень.

Елене Сергеевне Зданович может быть присуждена ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования за:

– раскрытие сущности метода педагогического молчания как разновидности диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, организуемого педагогом посредством дидактически значимого молчания студента, результат которого – создание студентом собственного образовательного продукта;

– описание методологии дидактически значимого молчания, которая строится в соответствии с видами эвристической диалоговой деятельности обучающегося, реализуемыми в виде последовательности трех методологических групп вопросов «Что?», «Как?», «Почему?» и коррелирующими с этапами его самостоятельной познавательной деятельности;

– разработку типологии педагогического молчания для развития познавательной самостоятельности иностранных студентов;

– выявление особенностей применения метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов;

– определение функций метода педагогического молчания, применяемого для развития познавательной самостоятельности иностранных студентов;

– разработку структурно-функциональной модели реализации метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов, представляющей собой совокупность следующих блоков: концептуального, содержательного, оценки образовательных результатов;

– создание научно-методического обеспечения применения метода педагогического молчания для развития познавательной самостоятельности иностранных студентов, направленного на использование в учебно-коммуникативной деятельности на уровне реализации межпредметных связей.

Заключение

Диссертационное исследование Елены Сергеевны Зданович «Метод педагогического молчания как средство развития познавательной самостоятельности иностранных студентов» является законченной, самостоятельно выполненной квалификационной работой и соответствует требованиям пп. 19, 20 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий.

Отзыв заслушан, обсужден и утвержден на межкафедральном научном семинаре по педагогическим наукам (протокол №2 от 18.12.2024 г.) согласно приказу ректора учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина» от 06.12.2024 г. № 1269.

Соискатель Е. С. Зданович представила доклад по диссертационной работе, после которого состоялось обсуждение и были получены аргументированные ответы соискателя на заданные вопросы.

В работе научного семинара приняли участие 21 человек: из них докторов педагогических наук – 1, кандидатов педагогических наук – 14, кандидатов филологических наук – 2, без ученой степени – 4.

Результаты открытого голосования:

«за» – 17,

«против» – 0,

«воздержавшихся» – 0.

Председатель –
заведующий кафедрой педагогики
УО МГПУ им. И.П. Шамякина
кандидат педагогических наук,
доцент

Л.А.Иваненко

Эксперт –
профессор кафедры педагогики
УО МГПУ им. И.П. Шамякина
доктор педагогических наук,
профессор

В.С.Болбас

Секретарь заседания –
доцент кафедры педагогики
УО МГПУ им. И.П. Шамякина
кандидат педагогических наук,
доцент

Т.В.Палиева



Л.А. Иваненко, В.С. Болбас, Т.В. Палиева
В.В. Дригалева
24