

Отзыв

официального оппонента на диссертационное исследование
Крюковской Натальи Владимировны «Система коррекционно-
педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на
нейропедагогической основе», представленное на соискание
ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки по которой она представлена к защите.

Диссертационное исследование Н.В. Крюковской на тему «Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе» соответствует специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Актуальность темы диссертации.

Актуальность темы диссертационного исследования определяется тем, что традиционная система коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении нуждается в модернизации и совершенствовании на основе современных научных исследований и новых подходов к построению коррекционной работы.

Учащиеся с трудностями в обучении характеризуются наличием несформированности познавательных процессов, особенностями эмоционально-волевой сферы, на коррекцию которых направлена традиционная система коррекционно-развивающего обучения, предусматривающая с одной стороны использование ресурсов учебных предметов для решения коррекционно-развивающих задач, а с другой стороны – специальные коррекционно-развивающие занятия дефектолога, направленные на развитие психических процессов. Однако на сегодняшний день зачастую отсутствует единство в достижении коррекционно-развивающих задач учителем и дефектологом, что снижает качество обучения. Не разработаны технологии взаимосвязанной деятельности учителя и дефектолога в решении коррекционно-развивающих задач.

Новые достижения в области нейронаук (нейрофизиологии, нейробиологии, нейропсихологии и т.д.) оказывают влияние на развитие педагогики и дефектологии. Результаты исследований в области потребностно-мотивационной сферы, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы позволяют отбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения, внедрять новые эффективные методы и технологии, что способствует совершенствованию образовательного процесса и, как следствие, – повышению качества знаний учащихся.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что в настоящее время востребована разработка нового подхода к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы с учащимися трудностями в обучении с опорой на нейропедагогический подход, что позволит учитывать

закономерности активизации функциональных блоков мозга и обеспечит тем самым эффективность коррекционно-педагогической работы с учащимися.

Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту.

Новизна результатов исследования и научных положений, выносимых соискателем на защиту, заключается в том, что впервые:

- научно обоснован и апробирован нейропедагогический подход к коррекционно-педагогической работе с учащимися с трудностями в обучении;
- определены методологические подходы и принципы реализации системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования с учетом современных тенденций в образовании (с позиции коррекционной направленности образовательного процесса и экстраполяции психологических и нейропсихологических знаний);
- разработана система коррекционно-педагогической работы на математическом материале с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе на I ступени общего среднего образования;
- охарактеризованы образовательные потребности учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования на основе внедрения комплексной диагностической методики, направленной на изучение сформированности математических знаний и умений, а также познавательных процессов, которые обеспечивают выполнение любого вида деятельности, в том числе и математической деятельности, и индивидуального латерального профиля у учащихся;
- разработана и апробирована методика коррекционно-педагогической работы на математическом материале с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе;
- разработано научно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе;
- разработана технология взаимосвязанной деятельности учителя и дефектолога в решении образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Степень обоснованности научных положений выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается всесторонним и глубоким анализом обширного пласта отечественных и зарубежных научных трудов в изучаемой предметной области, позволившей автору осуществить выбор методологических оснований, ревалентных цели и задачам исследования; достаточным объемом репрезентативной выборки и апробацией разработанной системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении, ее внедрением в практическую деятельность школ; применением диагностических инструментов, адекватных методологическим основаниям исследования.

Результаты, описанные в исследовании, целостно охватывают и системно объясняют проведение коррекционно-педагогической работы на математическом материале на нейропедагогической основе с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования.

Результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента являются научно обоснованными и доказательными. Достоверность полученных данных подтверждена применением методов математической статистики. Выводы по диссертации полностью реализуют поставленные в исследовании задачи. Рекомендации по практическому использованию результатов научно обоснованы и адресованы педагогическим работникам, обеспечивающим образовательный процесс с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.

Научная значимость диссертационного исследования Н.В. Крюковской заключается в научном обосновании, разработке и апробации системы коррекционно-педагогической работы на математическом материале на нейропедагогической основе с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования.

Подготовлены и научно обоснованы дидактические материалы в виде комплекса заданий для развития симультанных и сукцессивных процессов, пространственных представлений, логических операций, произвольной регуляции и контроля, системы упражнений для межмодального взаимодействия; методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогической работы и реализацию уровневодифференцированного и нейропедагогического подходов при обучении учащихся с трудностями в обучении.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в практике работы учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования для лиц с трудностями в обучении, при преподавании дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении», «Методика преподавания математики» на факультетах учреждений высшего образования, обеспечивающих подготовку специалистов для системы специального образования, в процессе подготовки обучающихся колледжей педагогической направленности, а также при организации и проведении курсов повышения квалификации педагогических кадров, чтении дисциплин на факультетах переподготовки.

Социальная значимость результатов диссертации состоит в том, что реализация системы коррекционно-педагогической работы на нейропедагогической основе позволит формировать у учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования умения, необходимые для полноценного усвоения математических знаний и умений и повышения результативности обучения.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати.

Основные положения диссертации и результаты исследования нашли отражение в 53 публикациях: 1 коллективной монографии; 1 единоличной монографии; 19 статьях (2 статьи в соавторстве, авторский вклад – 70 %), соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь; 20 статьях в других научных изданиях (4 статьи в соавторстве, авторский вклад – 70 %), 10 статьях в сборниках материалов научных конференций, разделе учебного пособия (в соавторстве, авторский вклад – 70 %), 1 единоличном учебном пособии. Общий объем опубликованных материалов – 40,4 авторских листов.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.

Содержание и оформление диссертации Н.В. Крюковской соответствует требованию П.19, 20 Положения ВАК Республики Беларусь о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

Проведенный анализ материалов исследования позволяет сделать вывод о том, что Н.В. Крюковская выполнила его в рамках докторской диссертации, соответствующей уровню ученой квалификации доктора педагогических наук.

Замечания по диссертационной работе:

1. На наш взгляд, в теоретической части работы целесообразным было бы проанализировать традиционный подход к коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями развития (ЗПР, нарушениями интеллекта и т.п.), в том числе работы С.Д. Забрамной, Ю.А., Костенковой, М.Н. Перовой, которые указывали на ресурсы содержания учебного (в том числе математического) материала, методы и средства для решения коррекционно-развивающих задач.
2. Хотелось бы получить более точные сведения о выборке эксперимента: учащиеся с какими формами ЗПР участвовали в эксперименте, одинаково ли успешны они были в экспериментальном обучении.
3. В тексте диссертации предложена коррекционно-педагогическая работа на математическом материале с учащимися с трудностями в обучении. Могут ли методологические принципы разработанной системы экстраполироваться на другие учебные предметы? Как в этом случае должна быть организована работа дефектолога?
4. В третьей главе диссертации дана подробная характеристика выделенных групп учащихся с трудностями в обучении с целью осуществления уровнево-дифференцированного подхода. Хотелось бы уточнить: отличались ли задания по математике, предлагаемые ученикам разных дифференцированных групп и чем?

Замечания, отмеченные выше, носят дискуссионный характер и не влияют на научную ценность рецензируемой диссертационной работы.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что исследование Н.В. Крюковской на тему: «Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе»

является завершенным научным трудом, имеющим важное теоретическое и практическое значение для коррекционной педагогики.

Автор диссертационного исследования Н.В. Крюковская заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика за:

- разработку целостной, теоретически обоснованной, методологически выстроенной и экспериментально подтвержденной системы коррекционно-педагогической работы на математическом материале с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе на I ступени общего среднего образования;

- научное обоснование и апробацию нейропедагогического подхода к коррекционно-педагогической работе с учащимися с трудностями в обучении;

- характеристику образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования на основе внедрения комплексной диагностической методики, направленной на изучение сформированности математических знаний и умений, а также познавательных процессов, которые обеспечивают выполнение любого вида деятельности, в том числе и математической деятельности, и индивидуального латерального профиля у учащихся;

- разработку методики и научно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе в виде дидактических материалов, представленных комплексом заданий для развития симультанных и сукцессивных процессов, пространственных представлений, логических операций, произвольной регуляции и контроля, системой упражнений для межмодального взаимодействия, и методических материалов, раскрывающих содержание КПР и реализацию уровнево-дифференцированного и нейропедагогического подходов при обучении учащихся с трудностями в обучении;

- обоснование и разработку технологии взаимодействия учителя и дефектолога при решении коррекционно-развивающих задач.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
начальник департамента социально-психологических
технологий и коррекционно-развивающих методик
Института психологии и
комплексной реабилитации
ГАОУ ВО МГПУ



И.М. Яковлева

19.09.2025

