

Отзыв

**об автореферате диссертации Крюковской Натальи Владимировны
«Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с
трудностями в обучении на нейропедагогической основе» на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.03 – коррекционная педагогика**

Актуальность исследования Крюковской Н. В. определяется важностью своевременной и эффективной коррекционно-педагогической работы (КПР) с учащимися, испытывающими трудности в обучении на начальном этапе общего среднего образования. В условиях модернизации образования и реализации инклюзивного подхода именно эта категория детей нуждается в адресной помощи, позволяющей не только компенсировать дефициты, но и формировать прочный фундамент для дальнейшего усвоения знаний. Автор убедительно подчеркивает, что без комплексной диагностики и специально организованной поддержки у таких школьников закрепляются вторичные трудности, связанные с недостаточностью регуляторных и познавательных функций

Ключевым в работе является обращение к нейропедагогической основе построения системы коррекционной помощи. В автореферате раскрывается экстраполяция психологических и нейропсихологических знаний в практику обучения, что позволяет рассматривать трудности не только как педагогическое явление, но и как следствие функциональной организации мозговой деятельности. Это соответствует современным тенденциям в дефектологии, где центральным становится учет индивидуального латерального профиля, поэтапность интериоризации знаний и образовательные потребности каждого ребенка

В целом анализ актуальности в автореферате свидетельствует о глубокой теоретической обоснованности выбора темы и ее несомненной социальной значимости для системы коррекционной педагогики и специального образования.

Автореферат Крюковской Н. В. демонстрирует стройность и целостность научного аппарата. Исследование построено в соответствии с требованиями и отличается внутренней логикой, которая во многом определяется авторской научной идеей, в рамках которой предполагается, что эффективность коррекционно-педагогической работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, может быть существенно повышена при условии учета индивидуального латерального профиля, сенсомоторных и когнитивных особенностей, а также при последовательной интеграции коррекционных занятий с уроками математики и переходе от практической к интериоризованной форме действий.

Структура работы отличается гармоничностью: оригинальная научная идея автора становится стержнем, определяющим как выбор методов, так и последовательность этапов исследования. В этом проявляется высокая

методологическая культура автора и целостность исследовательского замысла.

Особое значение имеет оригинальность разработанных дидактических материалов: автор включила обязательное участие в деятельности эмоциональной сферы, внимания и двигательной основы, что соответствует принципам нейропедагогики и ранее в отечественной коррекционной педагогике системно не применялось.

Исследование углубляет представления о построении коррекционно-педагогической работы на основе концепции системно-функциональной организации мозговой деятельности. Автор обогатила понятийный аппарат коррекционной педагогики, конкретизировала представления об образовательных потребностях учащихся с трудностями в обучении, показала связь успешности обучения с особенностями межполушарного взаимодействия и когнитивных процессов.

Таким образом, работа вносит вклад в развитие дефектологии и нейропедагогики, расширяя возможности интеграции психологических и нейропсихологических знаний в педагогическую практику.

Важнейшей характеристикой диссертации Крюковской Н. В. является стройность и логическая завершенность положений, выносимых на защиту. Они органично связаны как с общей логикой исследования, так и с его научным аппаратом (целью, объектом, предметом). Каждое положение не только отражает авторский замысел, но и подтверждает научную новизну работы. В них четко прослеживается логика от анализа системно-функциональной организации мозговой деятельности – к созданию модели коррекционной помощи, учитывающей индивидуальный латеральный профиль, когнитивные процессы и особенности межполушарного взаимодействия. Все положения, касающиеся выявления и классификации образовательных потребностей учащихся, напрямую соотносятся с теоретической значимостью исследования. Автор уточнила понятийный аппарат коррекционной педагогики, предложив типологию общих, особых и индивидуальных потребностей, что позволяет более точно строить педагогическую помощь. Эти идеи логично вписываются в структуру диссертации: от постановки проблемы и теоретического анализа – к эмпирической проверке и разработке диагностического инструментария.

Теоретический раздел диссертационного исследования Крюковской Н. В. отличается значительной глубиной и системностью научного анализа. Автор демонстрирует широкую эрудицию в области психологии, нейропсихологии и коррекционной педагогики, соединяя ключевые идеи ведущих научных школ в целостную концептуальную основу исследования.

В работе проведен обстоятельный анализ базовой структурной организации психического развития учащихся с трудностями: мотивационно-целевой, когнитивной, регуляторной и аффективно-эмоциональной сфер. Автор показывает, что у таких детей сохранена возможность получения информации, но затруднена ее переработка, анализ, выделение существенных признаков и долговременное удержание

Кроме того, автор привлекает богатый фактический материал: ссылается на исследования авторитетных ученых (О. Ю. Сорокина, В. А. Чурина, Г. М. Капустина, Н. С. Цырулик, З. А. Меликян, Т. А. Фотекова, В. М. Шалимов и др.), фиксируя основные дефициты в развитии внимания, пространственных представлений, регуляторных функций. Это делает теоретический раздел содержательным и убедительным.

Таким образом, первая часть исследования отличается глубиной и логикой изложения. Использование ключевых категорий («нейропедагогическая основа», «индивидуальный латеральный профиль», «системно-функциональная организация мозговой деятельности», «образовательные потребности») позволяет автору обосновать необходимость нового научного подхода и задать направление для всей дальнейшей работы.

Методическая ценность практической части работы заключается в разработке и апробации комплекса дидактических материалов, направленных на развитие симультанных и сукцессивных процессов, пространственных представлений, логических операций, произвольной регуляции и межмодального взаимодействия.

Особо значимым является проведение формирующего эксперимента, охватившего учащихся I–IV классов учреждений общего и специального образования Брестской, Гродненской, Минской и Могилевской областей. Подробно представленные данные показывают достоверность и воспроизводимость результатов, что усиливает практическую значимость работы.

Таким образом, данный раздел демонстрирует не только корректность научного замысла, но и убедительное воплощение идей нейропедагогики в педагогической практике. Его ценность заключается в сочетании глубокой теоретической обоснованности, оригинальности авторского подхода и практической результативности проведенной опытно-экспериментальной работы.

Итоги исследования убедительно подтверждены широкой апробацией: материалы многократно представлялись на заседаниях лаборатории специального образования Национального института образования, а также на 22 международных и республиканских конференциях, что свидетельствует о признании результатов научным сообществом. Отдельного упоминания заслуживает участие в 59-м Международном конкурсе научно-исследовательских работ (Москва, 2021), где работа автора получила диплом лауреата I степени в номинации «Научные статьи по педагогическим наукам». Практическая значимость подтверждается внедрением результатов диссертации в образовательный процесс учреждений общего, специального и высшего образования Республики Беларусь (29 актов о внедрении).

Научные результаты нашли отражение в обширной публикационной базе: 53 работы, включая одну единоличную монографию, одну коллективную монографию, 19 статей в изданиях из перечня ВАК, 20 статей в иных научных журналах, 10 статей в материалах конференций, а также учебное пособие. Общий объем публикаций составил 40,4 авторских листа, что подтверждает

