

Отзыв

на автореферат Крюковской Натальи Владимировны
на тему «Система коррекционно-педагогической работы с учащимися
трудностями в обучении на нейропедагогической основе», представленный
на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.03 – коррекционная педагогика

Эффективность организации проведения образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития зависит от учета сформированности познавательных процессов и компонентов личности данных учащихся, а также соответствия методов, приемов и средств их возможностям. У учащихся с трудностями обучения отмечается наличие затруднений в усвоении математических знаний и умений, что обусловлено несформированностью мыслительной деятельности и низким уровнем представлений об окружающем мире. С учетом нарушения интегративности мозговой деятельности у данной категории учащихся большое значение в образовательном процессе приобретает трансдисциплинарность, обеспечивающая использование данных психологических и нейропсихологических знаний при организации коррекционно-педагогической работы. В автореферате Крюковской Н.В. обоснована значимость данной проблемы и рассматривается ее решение на нейропедагогической основе.

Автореферат характеризуется логичностью изложением материала, соответствием содержания поставленным задачам, сформулированные выводы позволяют получить представление о сущности проведенного исследования и доказательности полученных результатов.

В своем исследовании соискатель обосновано доказывает использование психологических и нейропсихологических знаний при организации образовательного процесса с учащимися с трудностями в обучении, подробно раскрывает сущность нейропсихологического, уровневодифференцированного, нейропедагогического и компетентного подходов при организации коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования. Раскрытие сущности данных подходов позволило соискателю разработать систему коррекционно-педагогической работы на математическом материале с учащимися данной категории на нейропедагогической основе.

Применение комплексной диагностической методики позволило охарактеризовать образовательные потребности учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования и разработать методику коррекционно-педагогической работы с раскрытием основных механизмов,

приемов и средств коррекционно-педагогической работы с опорой на использование специальных условий. Выделенные проблемы на констатирующем этапе исследования были учтены соискателем ученой степени при разработке научно-методического обеспечения, включающего в себя дидактические (комплекс заданий для развития симультанных и сукцессивных процессов, пространственных представлений, логических операций, произвольной регуляции и контроля, система упражнений для межмодального взаимодействия) и методические материалы.

Положительным моментом диссертационного исследования является описание общих и особых образовательных потребностей учащихся с трудностями обучения и вариантов особых образовательных потребностей, которые учитываются при организации и проведении коррекционно-педагогической работы, а также направлений коррекционно-педагогической работы, реализация которых обеспечивает формирование необходимой основы для усвоения математических знаний и умений учащимися. Особо следует отметить выделение в рамках диссертационного исследования специальных условий проведения коррекционно-педагогической работы, реализация которых осуществляется путем обозначенных соискателем механизмов, приемов работы с учащимися.

Проведенное исследование Крюковской Н.В. в целом дало положительные результаты, достоверность которых подтверждена методами математической статистики, в частности, с использованием критериев Спирмена и Манна-Уитни. Разработанная в диссертационном исследовании система коррекционно-педагогической работы на нейропедагогической основе с учащимися с трудностями обучения на I ступени общего среднего образования, безусловно, является востребованной в системе специального образования.

Автореферат отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ, а его автор Крюковская Наталья Владимировна заслуживает присуждение ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Профессор кафедры
управления и психологии
профессионального образования УО РИПО,
доктор педагогических наук, профессор

П.П. Шоцкий

