

## Отзыв

об автореферате диссертации С.В. Панова  
«Развіццё школьнай гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь»,  
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и  
образования

Более, чем тридцатилетняя история Республики Беларусь и, соответственно, системы школьного образования, обусловили интерес педагогов к изучению факторов и трендов ее развития в условиях новых вызовов и современных запросов семьи, личности, общества, государства. **Актуальность** историко-педагогического исследования С.В. Панова обусловлена еще и тем, что автор сосредоточил свое внимание на историческом образовании, комплексно позиционируя его как институционально-ведомственную систему и социогуманитарное явление, которые влияют на многие (если не на все) процессы в других сферах образования и – главное – на реализацию культурологической модели содержания образования. Сформулированные С.В. Пановым идеи могут быть экстраполированы в другие предметные области и способствовать совершенствованию национальной системы общего образования в целом. Методологические и теоретические результаты диссертационной работы представляются значимыми для сравнительных исследований в сферах общей педагогики, истории педагогики и предметных дидактик, в том числе на международном уровне.

**Обоснованность и достоверность** выводов диссертационного исследования обусловлены его междисциплинарным характером (педагогика, история, социология, культурология, политология, историческая дидактика и др.); проблемным анализом широкого круга разнообразных источников, педагогических трудов как современных белорусских, так, отчасти, и российских ученых; изучением эмпирических и нормативно-правовых документов, свидетельствующих о становлении и развитии системы школьного исторического образования в Республике Беларусь; а также непосредственным участием автора в научно-исследовательских работах, связанных с темой диссертационного исследования; апробацией результатов исследования на 35 международных и республиканских научных, научно-практических, научно-методических конференциях, конгрессах, форумах, семинарах, которые нашли отражение в 83 публикациях.

Междисциплинарный характер, методологическая база и структурно-диахронный метод обеспечили историко-педагогическому исследованию С.В. Панова следующую **научную новизну и теоретическую значимость**:

– определение структурных компонентов школьного исторического образования (концептуально-методологический, институционально-функциональный, содержательно-деятельностный, социально-аксиологический) как составляющих комплексной педагогической системы;

– характеристика факторов, детерминирующих концептуальные основы школьного исторического образования, которые соотнесены с его структурными компонентами и ориентированы на реализацию культурологической модели содержания образования, и учитывающих систему ценностей современного белорусского общества, государственную историческую политику, нациосозидающий потенциал истории Беларуси;

– определение преемственности в реализации культурологического и компетентностного подходов в школьном историческом образовании, которые представлены в единстве с общепедагогическими, научно-историческими и предметно-историческими;

– конструирование структурно-содержательной модели историко-педагогического исследования развития системы школьного исторического образования для ее изучения и модернизации в контексте непрерывно обновляющихся нормативно-правовой базы общего среднего образования, концептов академической истории, учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси», а также «механизмов» современной межпоколенной коммуникации;

– выявление тенденций в изменении целеполагания, принципов обновления содержания, функций школьного исторического образования, способствующих формированию национально-культурной идентичности и связанных с нею личностных качеств, ценностных ориентаций, коммуникативной культуры белорусских школьников, а также – обоснованию перспектив развития школьного исторического образования в Республике Беларусь в 2020-е годы.

**Социокультурная и практическая значимость** диссертационного исследования заключается в возможностях:

– использовать структурно-содержательную модель историко-педагогического исследования процесса развития школьного исторического образования для анализа других сфер школьного образования, диверсификации функций и уточнения способов интеграции в практику национальной системы общего среднего образования Республики Беларусь;

– продолжить начатую в исследовании С.В. Панова разработку концептов исторической памяти, нации и национальной идеи, белорусской государственности, традиционных ценностей белорусского общества в смежных предметно-дидактических сферах, программах воспитания и внеурочной деятельности школьников в силу того, что указанные концепты играют важную роль в формировании соответствующих им интегративных качеств личности;

– усовершенствовать на основе педагогических, научно- и предметно-исторических подходов образовательные программы, учебники и учебно-методические комплексы, способы интеграции истории Беларуси и всемирной истории, а также повышения качества профессиональной подготовки учителей истории.

Анализ автореферата диссертации С.В. Панова дает основания для вывода о соответствии научной квалификации соискателя ученой

**степени доктора педагогических наук, на которую он претендует.**

Соискателю может быть присуждена искомая ученая степень по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования за комплекс **научных результатов**:

– сущностная характеристика четырехкомпонентной (концептуально-методологический, институционально-функциональный, содержательно-деятельностный, социально-аксиологический) структуры школьного исторического образования как комплексной педагогической системы;

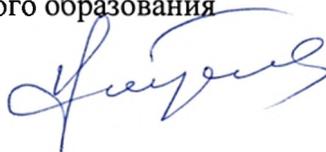
– определение комплекса методологических подходов к содержанию школьного исторического образования во взаимосвязи общепедагогических (культурологический и компетентностный), научно-исторических (формационный, модернизационный, цивилизационный) и предметно-исторических (историко-источниковедческий, историко-антропологический, историко-аксиологический);

– разработка модели историко-педагогического исследования развития школьного исторического образования как институционально-ведомственной системы и социогуманитарного явления в контексте государственной исторической политики Республики Беларусь;

– обоснование этапов развития школьного исторического образования в Республике Беларусь с использованием широкого круга научно-педагогических, историко-дидактических, социокультурных и других критериев;

– выявление тенденций развития в Республике Беларусь школьного исторического образования как лично-ориентированной институционально-ведомственной системы и социогуманитарного явления на принципах, акцентирующих гуманитарно-образовательный и нациосозидающий потенциал всемирной истории и истории Беларуси.

Профессор кафедры  
теории и методики обучения  
Хабаровского краевого Института развития образования  
имени К.Д. Ушинского,  
доктор педагогических наук, профессор;  
Почетный работник высшего профессионального образования  
(Российская Федерация)



О.Ю. Стрелова

30.01. 2025 г.

