

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Семеновой Натальи Сергеевны «Становление и развитие социально-педагогической деятельности в Беларуси», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите

Диссертация Семеновой Н.С. «Становление и развитие социально-педагогической деятельности в Беларуси» посвящена проблеме развития и совершенствования той образовательной сферы общества, которая направлена на социально-педагогическую поддержку обучающихся и оказания им психологической помощи.

В диссертации исследуются теоретико-методологические и историко-педагогические основания исследования феномена социально-педагогической деятельности, а также генезис социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь, разрабатываются перспективы развития названной деятельности, что может способствовать разрешению проблем в социализации молодого поколения.

Сказанное свидетельствует о соответствии содержания диссертации Семеновой Н.С. специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и отрасли наук – педагогические, а также требованиям ВАК, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Актуальность темы диссертационного исследования, выбранной автором, обусловлена тем, что до настоящего времени в Республике Беларусь не представлены работы, раскрывающие специфику и особенности становления и развития социально-педагогической деятельности. Между тем трансформации в политической, экономической и социальной сферах нашей страны актуализируют необходимость переосмысления цели и содержания социально-педагогической деятельности, анализа и обобщения накопленного опыта, выделения и изучения основных этапов ее развития с учетом специфических черт каждого периода с целью определения перспективных направлений. Отсутствие целостного историко-педагогического анализа процесса становления и развития социально-педагогической деятельности в Беларуси не позволяет в должной мере выявить перспективы ее совершенствования в современных условиях. В связи с этим диссертацию Н.С. Семеновой можно рассматривать как

своевременный отклик на сформировавшиеся в педагогической науке и практике нашей страны запрос на прогнозирование развития социально-педагогической деятельности.

Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Новизна диссертации Н.С. Семеновой отражена в реализации ею цели исследования, направленной на осуществление целостного историко-педагогического анализа процесса становления и развития социально-педагогической деятельности и выявления перспектив ее совершенствования. Поставленная цель является новаторской и соответствует уровню кандидатской диссертации.

Проведенный анализ степени новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту, позволяет заключить, что соискателем *впервые обоснованы и разработаны перспективы развития социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь*. С этой целью автором последовательно решались поставленные ею же задачи, что обеспечило логическое построение исследования.

Прежде всего Н.С. Семенова в своей работе определяет методологические подходы исследования социально-педагогической деятельности и их конкретизирующие принципы. В качестве научных ориентиров исследования выступают системный, средовой и культурно-исторический подходы. Первый из них – системный, позволил автору рассматривать социально-педагогическую деятельность как целостную систему взаимосвязанных элементов, функционирующих в рамках определенного исторического этапа. Средовой подход дал возможность проанализировать влияние социальной среды каждого исторического этапа на процессы становления, развития и совершенствования социально-педагогической деятельности. Культурные нормы исследуемого феномена в исторической ретроспективе были проанализированы на основе культурно-исторического подхода.

С учетом названных теоретико-методологических подходов к исследованию феномена социально-педагогической деятельности Н.С. Семеновой выявлены внешние (обусловленность историческим периодом) и внутренние (устойчивость связи между элементами рассматриваемой деятельности и их взаимовлияние) закономерности, раскрывающие его (феномена) сущность и функциональные особенности.

Далее, на основе анализа многочисленных источников – документальных и повествовательных, среди которых значатся и неопубликованные материалы Национального архива Республики Беларусь и Государственного архива

Витебской области, исходя из выявленных рассмотренных выше теоретико-методологических и историко-педагогических оснований, Н.С. Семеновой было сформулировано *уточнённое понятие социально-педагогической деятельности* в трёх взаимосвязанных контекстах (как процесс, как система и как деятельность). Таким образом, социально-педагогическая деятельность – это, во-первых, исторически обусловленный процесс оказания целенаправленной и комплексной социально-педагогической поддержки. Во-вторых, это целостная система взаимозависимых элементов, включающих субъект, объект, цель, факторы, формы и результат социально-педагогической деятельности, содержание которых детерминировано историческим этапом и внутренней логикой развития феномена. В-третьих, это деятельность по оказанию профессиональной и непрофессиональной помощи, нормы которой задаются требованиями государственной социальной политики и особенностями запросов различных категорий нуждающихся.

Диссертантом в ходе исследования социально-педагогической деятельности также выявлены атрибутивные и функциональные свойства этого концепта.

Следующая решенная в диссертации задача – это впервые осуществленное обоснование периодизации генезиса социально-педагогической деятельности в Беларуси с древнейших времен до нашего времени – начала 2020 гг. Автором выделены три этапа: 1) *зарождение и становление* социально-педагогической деятельности; это самый длительный по времени этап: он начинается еще с догосударственной эпохи и продолжается до начала XX в., поэтому поделен на несколько периодов; 2) *развитие* социально-педагогической деятельности (с 1917 г. до 1991 г.); 3) *совершенствование* профессиональной социально-педагогической деятельности (с 1991 г. до 2020-х гг).

С целью установления характеристик изучаемой деятельности на каждом из этапов Н.С. Семеновой разработана культурно-историческая матрица анализа особенностей феномена социально-педагогической деятельности. Матрица позволяет упорядочить многочисленные исторические факты развития изучаемой деятельности, рассматривать ее с единых позиций в каждый из выделенных временных отрезков: цель, факторы, субъект, объект, организационные формы и результат социально-педагогической деятельности. Такой подход обеспечивает полноту анализа и выявление сходства или существенных отличий осуществления социально-педагогической деятельности по всем параметрам на каждом из выделенных исторических этапов.

Проведенный анализ показал, что основы социально-педагогической деятельности действительно были заложены еще в догосударственный период, хотя эта деятельность в то время ограничивалась узкими локальными рамками отдельных общинно-родовых и семейных коллективов и имела фрагментарный характер. В работе убедительно показано, как постепенно на территории современной Беларуси появилось законодательное оформление социально-педагогической помощи детям, была создана сеть стационарных социально-педагогических учреждений.

Особое внимание в диссертации уделяется развитию профессиональной социально-педагогической деятельности в отечественной системе образования на этапе развития и затем на этапе совершенствования данной деятельности.

Этап с 1917 по 1991 гг., названный автором этапом развития, как доказано в диссертации на основе различных документов и свидетельств, характеризовался активным формированием профессиональной практики социально-педагогической деятельности, обусловленной влиянием совокупности политических, экономических и социальных факторов. Важно, что на основе историко-педагогического анализа феномена социально-педагогической деятельности в данный период Н.С. Семеновой были определены элементы исторического опыта применительно к современным условиям социализации детей, показана серьезная проблема, сложившаяся к началу 1990-х гг. – отсутствие профессиональных кадров, готовых осуществлять такую деятельность.

Наконец, этап совершенствования социально-педагогической деятельности в условиях обретения Республикой Беларусь независимости (с 1991 по 2020-е гг.), согласно анализу диссертантки, характеризуется ее профессионализацией и институционализацией, оформлением в виде целостной системы. Семеновой Н.С. определены сущностные черты профессиональной социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь: это разработка нормативно-правовой базы, оформление новых и более совершенных организационных форм, расширение функционального поля специалистов в области социальной педагогики и углубление в профессиональный характер данной деятельности. Однако, отмечено, что в настоящий период профессиональная подготовка специалистов в области социальной педагогики переживает кризисный этап развития, что обусловлено различными обстоятельствами

Таким образом, Семеновой Н.С. разработаны теоретико-методологические и историко-педагогические основания исследования социально-педагогической деятельности, представлена панорама зарождения

и последующего развития социально-педагогической деятельности в Беларуси до сегодняшнего дня.

Однако диссертационное исследование имело бы незавершенный характер, если бы в нем не были обозначены перспективы дальнейшего развития профессиональной социально-педагогической деятельности в нашей стране. Определение таких перспектив, отмечает автор, приобретает особую актуальность в связи со стремительно меняющейся системой образования и требованиями, которые предъявляет общество к социальным педагогам.

Н.С. Семеновой выявлены и обоснованы перспективы развития профессиональной социально-педагогической деятельности в результате проведенного комплексного историко-педагогического анализа, а также по итогам изучения современного состояния социально-педагогической деятельности, выделения проблем, требующих разрешения. Это и названный выше кризис в области профессиональной подготовки будущих специалистов (сокращение набора студентов), и ограничение сферы ее практической реализации, и некоторые другие.

Перспективы развития профессиональной социально-педагогической деятельности определены автором диссертации на ближайшее десятилетие, они систематизированы по трем направлениям: теоретико-методологическому (развитие социально-педагогической теории), содержательному (динамическая сменяемость проблем ребенка в процессе социализации, развитие новых технологий и др.) и профессиональному (развитие социально-педагогической инфраструктуры, подготовка социально-педагогических кадров и др.). Все перечисленные направления подробно представлены предполагаемыми автором изменениями (от 8 до 15 положений в каждом), исполнение которых должно привести к повышению уровня социально-педагогической деятельности в стране. Выявленные перспективы обоснованы применением метода экспертных оценок, а также статистической и математической обработкой полученных данных.

Выявленные и систематизированные перспективы, разработанные на основе теоретического и эмпирического исследования, а также собственных научно-методических разработок автора, являются принципиально новым научным продуктом, обогащающим педагогику новым знанием о развитии профессионально-педагогической деятельности в Беларуси. Особо следует подчеркнуть, что обоснованные автором перспективы развития позволяют считать их (перспективы) достаточно вероятными.

Таким образом, в диссертации Н.С. Семеновой разработан авторский концепт культурно-исторической матрицы анализа социально-педагогической деятельности, на основе которого впервые изучен процесс становления и

развития данного вида деятельности в Беларуси с древнейших времен до начала 2020-х гг.; разработана и научно обоснована периодизация генезиса социально-педагогической деятельности в Беларуси в названный период, выявлены этапы ее становления и развития и их особенности, обоснованы перспективы ее дальнейшего развития в Республике Беларусь. Все перечисленные позиции представляют собой несомненную новизну.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, характеризуется:

- основательной методологической, историко-педагогической базой диссертационного исследования, выбором методов и средств, адекватных цели и задачам исследования;

- применением надежного инструментария отбора экспертов-преподавателей высшей школы, выявления их компетентности для проведения экспертизы перспектив развития социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь, а также использованием для определения значимости факторов, влияющих на компетентность выбранных экспертов, а затем для обработки полученных данных программы статистического анализа STATISTIKA 12, что обеспечило их достоверную оценку;

- обсуждением основных положений и результатов диссертационного исследования на международных научно-практических конференциях различного психолого-педагогического профиля;

- внедрением материалов диссертационного исследования в образовательный процесс учреждений образований «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова», «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования» и др. (имеются 5 актов о внедрении).

В процессе диссертационного исследования Семеновой Н.С. получены результаты, обладающие **научной, практической, экономической и социальной значимостью.**

Научная значимость исследования заключается в таком приращении знания, как определение теоретико-методологических оснований исследования феномена социально-педагогической деятельности, которые могут послужить опорой при проведении научных исследований в области истории социальной педагогики; разработка и научное обоснование периодизации развития социально-педагогической деятельности на территории Беларуси с древнейших времен до нашего времени; выявление

сущностных черт социально-педагогической деятельности; обоснование перспективы ее дальнейшего развития.

Практическая значимость исследования заключается в том, что впервые разработанная прогностическая характеристика развития социально-педагогической деятельности позволит дополнить и совершенствовать названную деятельность в стране; результаты историко-педагогического анализа генезиса развития социально-педагогической деятельности могут применяться при освоении образовательных программ бакалавриата и магистратуры; при разработке учебно-методических пособий, лекционных и семинарских занятий, спецкурсов по истории социальной педагогики; внедряться в образовательные программы дополнительного образования взрослых. Материалы и результаты исследования использованы в системе подготовки специалистов нескольких учреждений высшего образования, государственного учреждения дополнительного образования взрослых, а также в консультативной практике, о чём свидетельствуют 5 актов о практическом использовании результатов исследования.

Социальная значимость результатов исследования определяется возможностью совершенствования социально-педагогической деятельности, осуществляемой в системе образования, что будет способствовать разрешению проблем в социализации подрастающего поколения.

Экономическая значимость исследования состоит в том, что дальнейшее совершенствование института социальной педагогики в Республике Беларусь может осуществляться с учетом реальных потребностей поддержки нуждающихся в социальной помощи.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати может быть оценена как достаточная. Результаты диссертации опубликованы в 23 работах (7,3 авт. л.), из которых: 8 статей в журналах, включённых в перечень научных изданий ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований согласно п. 19 «Положения о присуждении учёных степеней и присвоении учёных званий в Республике Беларусь» (3,5 авт. л.), 1 статья в зарубежном издании из перечня ВАК Российской Федерации (0,45 авт. л.), 4 статьи в сборниках научных статей (1,44 авт. л.), 10 публикаций в сборниках материалов научных и научно-практических конференций (1,91 авт. л.).

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Диссертация Семеновой Н.С. «Становление и развитие социально-педагогической деятельности в Беларуси» оформлена в соответствии с требованиями ВАК Республики Беларусь к оформлению диссертации,

автореферата и публикаций по теме диссертации. Автореферат диссертации полно отражает суть исследования.

Высоко оценивая диссертацию, считаем необходимым высказать *некоторые замечания*.

1. Как мы уже говорили, перспективы развития профессиональной социально-педагогической деятельности систематизированы автором по трем направлениям: теоретико-методологическому, содержательному и профессиональному. Каждое из направлений представлено предполагаемыми изменениями – от 8 до 15 позиций. На наш взгляд, они недостаточно систематизированы, недостаточно группированы. Например, в теоретико-методологическое направление включаются такие позиции (сокращенно), как развитие социально-педагогической теории, актуализация ретроспективного социально-педагогического опыта, развитие научно-исследовательских программ, изучение социокультурных особенностей регионов и др. (с. 104).

Кстати, далее для экспертного опроса варианты перспектив определены значительно короче – по 2-3 позиции по каждому направлению (с.106).

2. Н.С. Семеновой совершенно справедливо выносятся на защиту уточненное авторское понятие социально-педагогической деятельности, рассматриваемой в трех взаимосвязанных контекстных условиях: как процесс, как система и как деятельность. В диссертации отмечается, что значимым в данной трактовке представляется фиксирование постоянно действующего механизма взаимодействия и взаимообусловленности объектно-субъектных связей, присутствующего в социально-педагогической деятельности и отождествляющего ее специфику и уникальность в качестве явления в сфере образования (с. 23). А среди перечня перспектив развития социально-педагогической деятельности по теоретико-методологическому направлению называется «интенсификация оформления научной структуры «социально-педагогическая деятельность»» (с. 105). Считает ли автор свое уточненное определение недостаточно оформленным?

3. Перспективы развития по содержательному направлению включают такой пункт, как «выход социально-педагогической деятельности за рамки образовательных учреждений со смещением на потребностную сферу личности с опорой на государственно-общественный механизм участия в нем всех социальных институтов и субъектов» (с. 105). В то же время перспективы развития социально-педагогической деятельности с точки зрения профессионального направления подразумевают «реализацию социально-педагогической деятельности исключительно в учреждениях образования» (с. 106). Здесь, на наш взгляд, видится некое противоречие.

4. В перечень перспектив развития по содержательному направлению входит модернизация профессиональной подготовки специалистов в области социальной педагогики. Не должен ли этот пункт входить в следующее – профессиональное – направление?

Высказанные замечания и вопросы на уточнение не снижают общей положительной оценки диссертации Семеновой Н.С. «Становление и развитие социально-педагогической деятельности в Беларуси». Данная научная работа представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, которое соответствует пунктам 20-21 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий ВАК Республики Беларусь». Научная квалификация Семеновой Н.С. соответствует искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования может быть присуждена Семеновой Н.С. за:

1. Определение теоретико-методологических (системный, средовой и культурно-исторический подходы) и историко-педагогических (внешние и внутренние закономерности социально-педагогической деятельности, ее атрибутивные и функциональные характеристики) оснований исследования феномена социально-педагогической деятельности в Беларуси.

2. Уточнение концепта «социально-педагогическая деятельность» как исторически обусловленного *процесса* оказания целенаправленной и комплексной социально-педагогической поддержки категориям детей, находящихся в социально неблагополучной ситуации; целостной *системы* взаимозависимых элементов, включающих субъект, объект, цель, факторы, формы и результат, содержание которых детерминировано историческим этапом и внутренней логикой развития; *деятельности* по оказанию профессиональной и непрофессиональной помощи, нормы которой задаются требованиями государственной социальной политики.

3. Обоснование периодизации генезиса социально-педагогической деятельности в Беларуси с древнейших времён до начала 2020-х гг. на основе разработанной культурно-исторической матрицы анализа социально-педагогической деятельности; выделение этапов: зарождения и становления социально-педагогической деятельности (с древнейших времён до начала XX в.), развития социально-педагогической деятельности в школах и училищах религиозно-конфессиональной направленности (1917–1991 гг.), совершенствования профессиональной социально-педагогической деятельности (1991 г. – начало 2020-х гг.) и их характеристики.

3. Выявление характерных черт профессиональной социально-педагогической деятельности на современном этапе: научное сопровождение в форме социальной педагогики; целевая направленность на определённые категории детей для адресной помощи в процессе их социализации; наличие системы подготовки кадров в учреждениях высшего образования; развитие сети специализированных социально-педагогических учреждений и появление новых организационных форм (социально-педагогическая помощь, диагностика, поддержка, профилактика, консультирование, коррекция, реабилитация и др.).

4. Разработку перспектив развития социально-педагогической деятельности с точки зрения *теоретико-методологического* (развитие социально-педагогической теории, интенсификация оформления научного понимания концепта «социально-педагогическая деятельность»), *содержательного* (динамическая сменяемость проблем ребёнка в процессе социализации, развитие инновационных социально-педагогических технологий, усиление востребованности в социально-педагогической деятельности коллективного субъекта) и *профессионального* (развитие социально-педагогической инфраструктуры, увеличение потребности в социально-педагогических кадрах, совершенствование нормативно-правового обеспечения) направлений, реализация которых будет способствовать совершенствованию профессиональной социально-педагогической деятельности; их обоснование в результате комплексного историко-педагогического анализа, сопровождающегося применением метода экспертных оценок, статистической и математической обработкой полученных данных.

Официальный оппонент,
 профессор кафедры методик
 дошкольного образования БГПУ,
 доктор педагогических наук, профессорН.С.Старжинская



Старжинской Н.С.
 начальница ОК БГПУ
С.В. Лещинко
 02 2025