

ОТЗЫВ

официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора,
заведующего кафедрой педагогики учреждения образования
«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»
Снопковой Елены Ивановны
на диссертацию Зданович Елены Сергеевны
«Метод педагогического молчания как средство развития познавательной
самостоятельности иностранных студентов», представленную
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите. Диссертационная работа Елены Сергеевны Зданович «Метод педагогического молчания как средство развития познавательной самостоятельности иностранных студентов» является завершенным, самостоятельно выполненным научным исследованием, в полной мере соответствующим отрасли педагогических наук и специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. С необходимой степенью подробности в диссертации представлен метод педагогического молчания, разработка которого имеет социокультурную обусловленность, поскольку применение его как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов позволяет учитывать претерпевающий изменения социальный заказ на профессиональный уровень будущих специалистов, а также удовлетворять запросы самого человека на выявление, раскрытие и реализацию его потенциала при сохранении своей национальной идентичности.

Актуальность темы диссертации. Молчание – чрезвычайно важная и весьма неоднозначная категория для человеческой коммуникации, что обусловлено его сложной когнитивной природой, его содержательной многослойностью, полиаспектностью и полифункциональностью. Молчание в разных аспектах изучалось целым рядом зарубежных и отечественных исследователей, однако диссертационное исследование Е. С. Зданович является масштабной и комплексной работой о данном феномене с точки зрения дидактики и обучения иностранных студентов. Автором данного исследования представлен принципиально новый, перспективный подход к процессу развития познавательной самостоятельности иностранных студентов через дидактически значимое молчание, который до настоящего времени не был достаточно разработан как в теоретическом, так и в

прикладном аспектах. Изучение молчания с позиции дидактической эвристики определяет актуальность работы.

Представляется несомненным, что дидактически значимое молчание, имеющее эвристическую природу, позволяет активизировать познавательную позицию обучающегося в учебной деятельности посредством раскрытия личностного и творческого потенциала студентов, позволяет избежать нивелирования их национальной идентичности, расширяет возможности диагностики академических достижений. Применение метода педагогического молчания для развития познавательной самостоятельности иностранных студентов в полной мере обеспечивает отражение вызовов современности, проявляющихся в непрерывно возрастающем объеме информации, повсеместном подражании и тиражировании чужого опыта и др.

Возможно констатировать наличие насущной потребности в создании как теоретической базы, так и научно-методического обеспечения, необходимых для применения в обучении иностранных студентов метода педагогического молчания с целью развития познавательной самостоятельности, что и обуславливает актуальность представленной соискателем диссертации.

Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту. К результатам, имеющим новизну и квалифицируемым в качестве значительных, могут быть, прежде всего, отнесены такие представленные в исследовании Е. С. Зданович аспекты, как раскрытие сущностных характеристик метода педагогического молчания, уточнение понятия «познавательная самостоятельность» применительно к иностранным студентам, обоснование дидактического потенциала эвристических заданий и возможностей их применения при организации образовательного процесса, разработка типологии дидактически значимого молчания, а также предлагаемая в работе структурно-функциональная модель реализации метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов. В диссертационном исследовании представлены и содержательно раскрыты критерии, показатели и уровни развития познавательной самостоятельности иностранных студентов. Е. С. Зданович детально разработан и грамотно использован диагностический инструментарий для количественной и качественной оценки развития познавательной самостоятельности иностранных студентов.

Оптимальности реализации разработанной структурно-функциональной модели способствует созданное и апробированное диссертантом научно-методическое обеспечение процесса реализации метода педагогического

молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов, которое включает методические рекомендации для преподавателей по вопросам применения метода педагогического молчания в образовательной практике, эвристический практикум и учебно-методическое пособие для иностранных студентов, в которые включены тексты с эвристическими предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, а также эвристические задания, предназначенные для познавательной самостоятельности иностранных студентов.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования Е. С. Зданович обеспечивается многовекторностью анализа и решения проблемы исследования, применением комплекса взаимодополняющих друг друга теоретических и экспериментальных методов исследования, в том числе анализа научной литературы, педагогического опыта, нормативных документов, регулирующих сферу образования в Республике Беларусь, учебных программ, контент-анализа, педагогического моделирования, педагогического эксперимента, тестирования, опроса, экспертной оценки и др. Используются статистические методы обработки экспериментальных данных, графическое представление результатов исследования.

Выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, соответствуют представленным в работе данным и положениям, выносимым на защиту. Достоверность результатов исследования подкрепляется, помимо того, значительным количеством научных публикаций, апробацией материалов исследования на международных и республиканских конференциях.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию. *Научная значимость* результатов диссертационного исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации структурно-функциональной модели реализации метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов. Несомненную научную значимость представляет также разработанная диссертантом типология дидактически значимого молчания.

Практическая значимость диссертации состоит в разработке научно-методического обеспечения процесса развития познавательной самостоятельности иностранных студентов на основе применения метода педагогического молчания, диагностический инструментарий для исследования уровня развития познавательной самостоятельности

иностранных студентов. Все разработанные диссертантом материалы практического характера успешно апробированы в практике работы с иностранными студентами, а также преподавателями русского языка как иностранного.

Экономическая значимость проведенного исследования заключается в том, что научно-методическое обеспечение процесса развития познавательной самостоятельности иностранных студентов, разработанное Е. С. Зданович, не требует дополнительных материальных затрат.

Социальная значимость представленного диссертационного исследования состоит в том, что, использование его материалов и результатов в образовательном процессе позволяет не только подготовить иностранных студентов к обучению и проживанию в русскоязычной среде, но и обеспечивает их готовность к развитию и сохранению собственной индивидуальности, продуктивному взаимодействию с представителями других культур.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати. Представленная к защите работа характеризуется достаточно высокой опубликованностью результатов. Основные результаты диссертации представлены в 32 работах, 2 из которых на английском языке: 7 работ опубликовано в научных изданиях, соответствующих п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, 1 статья – в научном рецензируемом Web of Science журнале, 20 статей – в сборниках научных работ и материалах конференций, 1 тезисы доклада, а также 3 учебно-методические работы.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК. Как диссертация, так и автореферат оформлены в соответствии с Инструкцией по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации, утвержденной ВАК Республики Беларусь. Название и структура диссертации отражают ее содержание. Сделанные выводы обосновываются, имеются ссылки на работы других авторов. Внедрение результатов исследования в учебный процесс подтверждается 5 представленными диссертантом актами.

Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации.

Замечания по диссертации

Положительно оценивая выполненное Е. С. Зданович диссертационное исследование, полученные в нем теоретические и практические результаты, тем не менее, полагаем необходимо сделать следующие замечания:

1. Обращает на себя внимание существующее неравномерное по объему соотношение параграфов в тексте первой главы «Теоретические основания развития познавательной самостоятельности иностранных

студентов средствами метода педагогического молчания», а также отсутствие авторского вывода в конце первого параграфа (стр. 29).

2. В диссертационном исследовании представлены качественные результаты опроса профессорско-преподавательского состава учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» относительно роли молчания в образовательном процессе. Было бы интересно увидеть и статистические данные выраженные в количественных характеристиках анализа его результатов (стр. 35 – 38).

Респонденты в своих ответах отмечают, что молчание является формой коммуникации. В связи с этим, представляется перспективным посвятить будущие исследования автора дополнению разработанной типологии дидактически значимого молчания видами коммуникативно значимого молчания, что позволило бы раскрыть его категориальный характер.

3. В параграфе 1.3 диссертационного исследования представлены результаты опроса иностранных студентов из 19 стран мира, которые дали определение понятию «молчание», отнесли свою родную и белорусскую культуры к культурам говорения или молчания, определили функции молчания в родной культуре, указали приемлемую и комфортную для них длительность молчания и др. Анализ результатов опроса позволил автору исследования сделать вывод о полифункциональности и культурной маркированности молчания. Вероятно, интересно было бы проследить, как молчание реализуется при разных стратегиях речевого поведения представителями разных культур в русскоязычной среде. Использование при этом примеров из художественной литературы, иллюстрирующих разные типы и виды молчания, позволило бы усилить междисциплинарное значение результатов исследования для последующего применения в практике преподавания теории коммуникации, межкультурной коммуникации, риторики и т. д.

4. Несмотря на довольно тщательную разработку автором научно-методического обеспечения применения метода педагогического молчания для развития познавательной самостоятельности иностранных студентов, хотелось бы, чтобы автор дополнительно обозначил пути совершенствования эвристических заданий, повышающих уровень развития познавательной самостоятельности иностранных студентов.

5. Во втором положении, выносимом на защиту, автором исследования выявлены особенности применения метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов. В связи с этим возникает вопрос, будет ли иметь свои особенности применение метода педагогического молчания как

средства развития познавательной самостоятельности белорусских студентов? Возможно, будет перспективным посвятить ряд публикаций этому аспекту, что позволит глубже взглянуть на проблему развития познавательной самостоятельности обучающихся. В этом же положении перечислены функции метода педагогического молчания, которые с нашей точки зрения, требуют краткого разъяснения их содержания.

Отмеченные недочеты ни в коей мере не снижают актуальность научной задачи, научную новизну и практическую значимость диссертационного исследования Е. С. Зданович.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует. Всесторонний анализ содержания, структуры и оформления диссертационного исследования, автореферата и публикаций соискателя позволяет сделать вывод о соответствии научной квалификации Зданович Елены Сергеевны ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение

Диссертация Е. С. Зданович «Метод педагогического молчания как средство развития познавательной самостоятельности иностранных студентов» является самостоятельно выполненной под руководством доктора педагогических наук, профессора А. Д. Короля квалификационной научной работой.

По степени научной новизны, обоснованности выводов, практической значимости полученных результатов диссертационное исследование соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, а его автор, Елена Сергеевна Зданович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования за:

- установление сущностных характеристик метода педагогического молчания: определение метода педагогического молчания, применяемого для развития познавательной самостоятельности иностранных студентов, выявление его функций в образовательном процессе, раскрытие сущности дидактически значимого молчания и разработку его типологии;
- уточнение понятия «познавательная самостоятельность» применительно к обучению иностранных студентов русскому языку, определение ее структурно-содержательных компонентов (мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного);

- выявление особенностей применения метода педагогического молчания в поликультурной аудитории для развития познавательной самостоятельности иностранных студентов;
- создание структурно-функциональной модели реализации метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов, состоящей из концептуального и содержательного блоков, а также блока оценки образовательных результатов и апробированной в учебном процессе;
- разработку диагностического инструментария для исследования развития познавательной самостоятельности иностранных студентов средствами метода педагогического молчания: тестовых заданий для констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, бланка экспертной оценки образовательных результатов и качественных характеристик студентов, критериальной шкалы оценки образовательных результатов и качественных характеристик студентов, определение критериев и уровней развития познавательной самостоятельности иностранных студентов;
- создание и внедрение с целью реализации авторской структурно-функциональной модели реализации метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов научно-методического обеспечения, состоящего из эвристического практикума «Русский язык как иностранный», методических рекомендаций для преподавателей «Педагогическое молчание в обучении русскому языку как иностранному»; учебно-методического пособия «100 эвристических заданий по русскому языку как иностранному».

Официальный оппонент
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики
учреждения образования «Могилевский
государственный университет
имени А.А. Кулешова»



Е. И. Снопкова