

Отзыв на автореферат диссертации Е. С. Зданович
«Метод педагогического молчания как средство развития
познавательной самостоятельности иностранных студентов»,
представленной к защите по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Зданович Елены Сергеевны посвящено поиску новых путей развития познавательной самостоятельности студентов и разработке для этого метода педагогического молчания. **Актуальность** данной работы видится в осмыслении роли и баланса эвристического и традиционных подходов к развитию познавательной самостоятельности обучающихся. Выбор цели исследования – теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка метода педагогического молчания для развития познавательной самостоятельности иностранных студентов – очень показателен: человек, пресыщенный разными видами коммуникации, визуальным и аудиальным шумом, ищет различные способы взаимодействия, в том числе и через молчание. В то же время расширение межкультурных образовательных контактов требует особого внимания к такой категории обучающихся как иностранные студенты, для которых молчание, особенно на первых этапах обучения, часто является реакцией на возникший языковой барьер. В связи с этим задачей педагога становится «превращение» молчания в эффективный инструмент обучения и развития обучающихся, что с успехом решается в диссертационном исследовании Е. С. Зданович.

Научная новизна исследования состоит в раскрытии сущностных характеристик метода педагогического молчания, разработке типологии педагогического молчания, выявлении особенностей реализации метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов, определении его функций и критериев оценки, разработке структурно-функциональной модели реализации метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов, создании научно-методического обеспечения применения метода педагогического молчания для развития познавательной самостоятельности иностранных студентов.

Все основные результаты исследования прошли **апробацию** (опубликованы в журналах, сборниках научных работ, учебно-методических пособиях, а также представлены в ходе докладов на научных конференциях и семинарах) и отражены в положениях, вынесенных на защиту, получивших полное и содержательное раскрытие в автореферате диссертации.

Автореферат написан четким, логичным языком, отличается аналитичностью и аргументированностью изложения.

Диссертационное исследование Е. С. Зданович, содержащее комплексное описание метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности, на наш взгляд, является весомым вкладом в развитие педагогической науки в целом и позволяет переосмыслить подходы к обучению иностранных студентов, взглянув на них как на носителей своей национально и культурно обусловленной логики поведения, – это определяет **теоретическую значимость** работы.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности их использования при обучении иностранных студентов, при подготовке будущих педагогов, а также при разработке учебно-программной документации, учебников и методических материалов в учреждениях высшего образования. Отдельно хотелось бы отметить, что учебно-методические разработки соискателя используются в учебном процесс кафедры славянской филологии Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии во всех этапах процесса исследования, включающих отбор материала исследования, разработку и проведение эксперимента, обработку и интерпретацию данных, апробацию результатов исследования, подготовку публикаций по теме выполненной работы и участие в конференциях различного уровня.

Прозрачная исследовательская логика и поэтапно выстроенное исследование позволяют говорить о **достоверности** полученных соискателем результатов, **объективности** сделанных на основе детального анализа и глубокой интерпретации выводов. Текст автореферата позволяет судить о диссертации как о завершенной, целостной научной работе.

Таким образом, диссертационное исследование «Метод педагогического молчания как средство развития познавательной самостоятельности иностранных студентов», представленное к защите по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует предъявляемым требованиям, а Е. С. Зданович заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук.

Заведующий кафедрой славянской филологии

МГУ им. А. А. Кулешова
кандидат филологических наук



Е. И. Сердюкова