

Отзыв

на автореферат диссертации С.В. Панова
«Развіццё школьнай гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование С.В. Панова является историко-педагогическим по своему характеру, что предопределяет его ценность в аспекте конкретизации перспектив развития школьного исторического образования в Республике Беларусь на основе рефлексии процесса его генезиса и современного состояния. Указанная триединность в комплексе прошлого, настоящего и будущего является характерной чертой авторского историко-педагогического исследования. Данное исследование имеет ярко выраженную актуальность, которая обусловлена как государственной исторической политикой в Республике Беларусь, так и модернизацией системы общего среднего образования.

Диссертационное исследование С.В. Панова соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Об этом свидетельствует характеристика школьного исторического образования как комплексной педагогической системы на всех трех ступенях общего среднего образования в Республике Беларусь. Отличительной чертой диссертационного исследования С.В. Панова является авторское позиционирование школьного исторического образования как институционально-ведомственной системы и как социогуманитарного явления. Указанное отличие является научной новизной такого исследования в области теории и практики школьного исторического образования. В его структуре автором исследования уточнены и содержательно конкретизированы концептуально-методологический, институционально-функциональный, содержательно-деятельностный, социально-аксиологический компоненты. Данные компоненты соотнесены с соответствующими факторами, которые оказали и оказывают существенное влияние на тенденции развития школьного исторического образования. В частности, государственная историческая политика является фактором, детерминирующим институционально-функциональный компонент школьного исторического образования, что очевидно в структурно-содержательной модели изучения процесса его развития, представленной на с. 21 автореферата.

Автор диссертационного исследования в соответствии с сформулированной им целью определил концептуальные основы развития школьного исторического образования. Их обоснование осуществлено с учетом школьного исторического образования как институционально-ведомственной системы при характеристике целей и задач, принципов обновления содержания и его структурирования, функционала, предметно-исторических (историко-источниковедческий, историко-антропологический,

также участие в разработке Концепции школьного исторического образования в Республике Беларусь 2022 года. Этими показателями определяется практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертационного исследования, представленных в автореферате.

В автореферате диссертации достаточно ярко представлен национальный компонент школьного исторического образования, обусловленный реализацией государственной исторической политики, направленной на создание белорусского образа исторического прошлого и формирование у учащихся исторической памяти и национально-культурной идентичности как интегративных характеристик личности на основе принятия системы традиционных ценностей современного белорусского общества. При этом автором исследования актуализируется педагогическая проблема отбора содержания академической исторической науки в учебный предмет в соответствии с национально-культурным и социально-аксиологическим компонентами содержания школьного исторического образования в Республике Беларусь.

Следует отметить, что материалы исследования представлены на 34 международных и республиканских научных, научно-практических, научно-методических конференциях. Опубликованность результатов диссертации составляет 83 публикации, из которых 42 статьи опубликованы в журналах, определенных ВАК Республики Беларусь.

По результатам изучения автореферата в качестве замечания можно отметить определенную содержательную повторяемость, представленную в его положениях, которые выносятся на оборону, и основных научных результатах в заключении. Данное замечание не носит принципиального характера, касается не буквально словесного, а смыслового повторения, что позволяет акцентировать внимание на авторской позиции.

Анализ автореферата Панова С.В. позволяет констатировать соответствие научной квалификации соискателя ученой степени доктора педагогических наук, на которую он претендует. Соискателю может быть присуждена ученая степень по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования за:

- сущностную характеристику школьного исторического образования как комплексной педагогической системы в составе концептуально-методологического, институционально-функционального, содержательно-деятельностного, социально-аксиологических компонентов;

- характеристику государственной исторической политики в сфере школьного исторического образования в Республике Беларусь, ориентированную на формирование белорусской национальной концепции исторического прошлого;

- систематизацию общепедагогических (культурологический и компетентностный в их преемственности); научно-исторических (формационный, модернизационный, цивилизационный); предметно-исторических (историко-источниковедческий, историко-антропологический,

историко-аксиологический) подходов к конструированию содержания, комплекса принципов для отбора содержания из академической науки в учебный предмет.

Особый интерес вызывает обоснование автором диссертационного исследования концептуальных основ развития школьного исторического образования как социогуманитарного явления. В данном случае кратко представлены формационный, модернизационный, цивилизационный концепции академической исторической науки, а также междисциплинарные концепты: историческая память, нация и национальная идея, национально-культурная идентичность, белорусская государственность, традиционные ценности современного белорусского общества. При этом автором диссертационного исследования проведен контент-анализ школьной учебной литературы по истории Беларуси с целью выявления реализации перечисленных концептов через учебное историческое знание. Весьма актуальны результаты проведенного С.В. Пановым анкетирования учителей по поводу их отношения к историческим и национальным формам белорусской государственности, а также их эмоционально-ценностного отношения к общественно-историческим процессам в Беларуси в 1917 г. – начале XXI века и представителям белорусской нации. В данном случае актуализируется заявленная автором исследования перспективная номинация «Национальный герой» в процессе реализации школьным историческим образованием в Республике Беларусь функции преемственности событий, процессов, деятельности выдающихся личностей для сохранения и трансляции коллективной исторической памяти. Охарактеризованный автором исследования концепт исторических и национальных форм белорусской государственности востребован в практиках формирования у учащихся ценности государственного суверенитета Республики Беларусь.

Авторское историко-педагогическое исследование по своей методологии имеет полидисциплинарный характер, т.к. учитывает синтез истории образования как отрасли научного педагогического знания и исторического познания как отрасли академической исторической науки, использование политологических и социологических концептов. В процессе историко-педагогического исследования его автором изучены документальные первоисточники Национального архива Республики Беларусь, три поколения концепций и образовательных стандартов, проведен контент-анализ учебных пособий по всемирной истории и истории Беларуси. Соискатель сам является соавтором комплекса учебных пособий по учебным предметам «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь», «Всемирная история», «История Беларуси», которые допущены Министерством образования Республики Беларусь.

Необходимо отметить практико-ориентированность диссертационного исследования, представленную участием его автора в 13 научно-исследовательских темах. Среди них особого внимания заслуживает создание социально-педагогической модели патриотического воспитания учащейся молодежи, что весьма актуально на всем постсоветском пространстве, а

историко-аксиологический) подходов, которые реализуются при конструировании содержания школьного исторического образования;

– конструирование структурно-содержательной модели изучения процесса развития школьного исторического образования, имеющей универсальный характер;

– определение комплекса хронологическо-событийных дат для разработки периодизации процесса развития школьного исторического образования в Республике Беларусь;

– выявление тенденций развития школьного исторического образования как институционально-ведомственной системы, связанных с эволюцией в целеполагании, содержательно-смысловой преемственностью в принципах обновления содержания, цикличностью в реализации концентрического и линейного принципов структурирования содержания, актуализацией консолидирующей роли исторической памяти;

– характеристику междисциплинарных концептов исторической памяти, нации и национальной идеи, национально-культурной идентичности, белорусской государственности, традиционных ценностей белорусского общества, разработанных представителями научно-педагогического сообщества Беларуси и реализованных в содержании образования;

– конкретизацию перспектив развития школьного исторического образования в Республике Беларусь, ориентированных на реализацию нациосозидающего потенциала учебного предмета «История Беларуси»; актуализацию мировоззренческо-воспитательной функции с учетом социально-педагогической модели патриотического воспитания учащейся молодежи; уточнение комплекса принципов отбора содержания, связанных с его целеполаганием, структурой, содержательными линиями, преодолением чрезмерной фактологичности, интеграцией истории Беларуси и всемирной истории.

Академик
Академии истории и
общественных наук
Республики Казахстан,
доктор исторических наук, профессор;
профессор кафедры истории Казахстана
исторического факультета
НАО «Евразийский национальный
университет им. Л.Н. Гумилева»

Т.С. Садыков

