

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Пуймана Сергея Александровича на диссертацию Семеновой Натальи Сергеевны «Становление и развитие социально-педагогической деятельности в Беларуси», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

1. Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите, со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденного ВАК

Представленная диссертация Семеновой Н.С. «Становление и развитие социально-педагогической деятельности в Беларуси» по своей структуре, содержанию, а также характеру поставленных цели и задач органично соответствует заявленной специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования и отрасли «Педагогические науки».

Представленная работа направлена на осуществление целостного историко-педагогического анализа процесса становления и развития социально-педагогической деятельности в Беларуси и выявления перспектив ее совершенствования в современных условиях.

Положения, выносимые на защиту, в целом отражают результаты проведенного лично соискателем научного исследования. Данные положения носят не констатирующий, а доказательный характер и подчеркивают оригинальность полученных автором результатов.

Согласно паспорту специальности, область исследования диссертации соотносится с п. 2: история развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

2. Актуальность темы диссертации Н.С. Семеновой не вызывает сомнения и определяется потребностями развития социальной педагогики, истории педагогики и образования.

Социально-педагогическая деятельность (в широком её понимании) возникла вместе с появлением человеческого общества и перестанет существовать только с исчезновением последнего. Её назначение состоит в стимулировании и повышении эффективности социализации человека, в процессе которой он усваивает культуру, присущую данному обществу, а также воспроизводит и обогащает её.

К настоящему времени социально-педагогическая деятельность обретает иное направление по сравнению с предыдущими периодами ее развития, она адресована не только к проблемным категориям детей и подростков. Облегчить социализацию личности посредством формирования ценностей, обеспечить социальную мобильность, поддержать вхождение в информационное сообщество, научить противодействовать негативным социальным процессам – это главные ориентиры социально-педагогической деятельности, которые отражены в нормативно-правовых документах.

Социально-педагогическая деятельность становится направленной на развитие личности в обществе, реализацию ее уникальности, творческого потенциала, способствует социальному воспитанию подрастающего поколения и социализации личности при целенаправленной организации специальных воздействий педагога.

Без знания истории социально-педагогической деятельности невозможно успешное развитие современной социально-педагогической науки и практики, создание целостной системы профессиональной подготовки специалистов социальной и производственной сфер, формирование общей и социально-педагогической культуры. Исторические знания, являясь неотъемлемым компонентом педагогической теории и практики, профессионального образования, выступают важным воспитательным и образовательным средством. Кроме того, изучение и осмысление богатейшего социально-педагогического наследия прошлого может оказать помощь будущим специалистам в формировании профессионального идеала и выработке на его основе индивидуального стиля деятельности.

Анализ исторического опыта позволяет выделить положительные и отрицательные результаты функционирования системы социально-педагогической деятельности и определить факторы риска, которые могут повлиять на становление обновленной системы.

До настоящего времени не проводилось целостного историко-педагогического исследования генезиса социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь, раскрывающего генетическую обусловленность теоретико-методологического компонента и, прежде всего, самого понятия “социально-педагогическая деятельность”.

Следовательно, в данном контексте актуальность темы представленной диссертации не вызывает сомнений.

Данные факты указывают на актуальность рассматриваемой проблемы и обосновывают важность исследования, направленного на ее решение путем разработки теоретико-методологических и историко-педагогических оснований исследования феномена социально-педагогической деятельности и ее периодизации.

Автор определяет актуальность исследования в социально-педагогическом, научно-педагогическом и методическом аспектах. Степень научной разработанности проблемы исследования, вопросы, связанные с темой исследования, рассмотрены автором в следующих аспектах: феномен, генезис и практика социально-педагогической деятельности, развитие профессиональной социально-педагогической деятельности, перспективы развития социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь.

Определение сущности, раскрытие особенностей социально-педагогической деятельности на разных исторических этапах будет способствовать развитию научно-педагогического знания в области социальной педагогики. Автором на научно-методическом, теоретико-прикладном и эмпирическом уровнях рассмотрен феномен социально-педагогической деятельности. Результаты исследования позволяют расширить научные представления о генезисе социально-педагогической деятельности с древнейших времен до настоящего времени.

Анализ значительного массива литературы (библиографический список диссертации включает 250 источников, из которых 30 ранее неизвестных документов Национального архива Республики Беларусь, впервые введенных в научный оборот исследователем) позволил соискателю на научно-теоретическом и социально-педагогическом уровнях выделить относящиеся к проблеме исследования содержательные противоречия и корректно определить методологический аппарат исследования.

Это делает актуальным проведенное Семеновой Натальей Сергеевной диссертационное исследование, направленное на осуществление целостного историко-логического анализа процесса становления и развития социально-педагогической деятельности в Беларуси и выявление перспектив ее совершенствования в современных условиях.

3. Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту

Высокая степень новизны результатов, полученных в представленной диссертационной работе, и научных положений подтверждается следующими научными данными.

В работе обстоятельно раскрыта совокупность базовых научных понятий, которыми оперирует соискатель. Кроме того, автор обосновал значение использованных научных подходов, составивших методологическую основу исследования: системного, средового, культурно-исторического. Теоретическое обоснование выделенных подходов дало возможность автору глубоко проанализировать дефиниции понятия “социально-педагогическая деятельность”, представленные в обширном своде литературных источников.

Проведенная экспертиза диссертации дает основание считать, что автором в процессе исследования получены результаты, выводы и рекомендации, обладающие научной новизной.

Основные положения, выносимые на защиту, достаточно обоснованы и достоверны, отражают и конкретизируют авторское видение:

- социально-педагогической деятельности как исторически обусловленного процесса оказания целенаправленной и комплексной социально-педагогической поддержки; целостной системы взаимообусловленных элементов; деятельности по оказанию профессиональной и непрофессиональной помощи;

- внешних и внутренних закономерностей, выражающих взаимосвязь социально-педагогической деятельности с другими феноменами социального развития;

- периодизации социально-педагогической деятельности, обусловленной динамикой изменений содержательно-структурных элементов социально-педагогической деятельности;

- особенностей функционирования социально-педагогической деятельности на каждом историческом этапе, связанных с реализацией ее основных функций;

- сущностных черт профессиональной социально-педагогической деятельности на современном этапе ее развития;

- перспектив развития социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь.

Положения, выносимые на защиту, вполне логично коррелируют с заявленными задачами исследования, были выделены и обоснованы в результате планомерного раскрытия темы диссертации. Данные положения носят не констатирующий, а доказательный характер и подчеркивают оригинальность полученных автором результатов.

Перечисления научно значимых результатов, полученных соискателем, вполне достаточно, чтобы характеризовать диссертацию Н.С. Семеновой как актуальное и оригинальное научное исследование, основные выводы которого содержат новые положения, важные для теории и истории социальной педагогики.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, которые содержатся в диссертации, подтверждается внутренней непротиворечивостью результатов и логической целостностью работы, использованием значительного объема фактологического материала, широкого представительства анализируемых научных публикаций и не вызывающих сомнения результатов исследований

отечественных и зарубежных авторов, законодательных актов и отраслевых материалов.

Работа выполнена на высоком научно-методическом уровне. Следует отметить системность и логичность исследования, многосторонний подход к изучению данной проблемы, адекватную оценку наблюдаемых связей и закономерностей.

Обоснованность результатов исследования обеспечивается тем, что его базовые положения опираются на фундаментальные научные концепции теоретического исследования, комплекс теоретических и эмпирических методов, которые согласованы с аппаратом и целями исследования.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертационном исследовании, сформулированы в полной мере корректно и обоснованно. Диссертант грамотно выделяет проблему исследования, объект, предмет научного поиска, ставит его цель и задачи.

Несомненным достоинством исследования является анализ научных трудов отечественных и зарубежных ученых в области философии, психологии, социальной педагогики и образования по проблеме истории и теории социальной педагогики, что, безусловно, позволило соискателю четко определиться в понятийно-категориальном аппарате и выявить внешние (общие) и внутренние (специфические) закономерности, раскрывающие сущность и функциональные особенности концепта социально-педагогической деятельности в контексте влияния социокультурной ситуации в определенный период исторического развития.

Из прочтения диссертации становится очевидным, что в содержании работы четко прослеживается последовательность решения задач исследования. Работа базируется на обстоятельном анализе теоретико-методологических идей, отражающих различные аспекты проектирования систем социально-педагогической деятельности.

Изложенные в диссертации Н. С. Семеновой выводы, научные положения, рекомендации по практическому использованию результатов отвечают на поставленные в диссертационном исследовании задачи, являются исчерпывающими для достижения его цели. Положения, выносимые на защиту, представлены как значимые исследовательские результаты с указанием авторского вклада в исследование. В целом, исследование характеризуется четкой структурой и логикой изложения

Заслуживает глубокого уважения широкая информированность автора в существующих научных течениях. Представленная автором историография исследуемой проблемы заслуживает положительной оценки.

Исследование Натальи Сергеевны отмечено целым рядом достоинств. Научный аппарат в нём сформирован корректно, основные

компоненты согласованы между собой и представляют логичную и перспективную линию диссертации.

Разработки соискателя базируются на основополагающих принципах системного средового и культурно-исторического подходов, социально-педагогической теории, в работе корректно применяются общенаучные и специальные научные методы исследования, среди которых методы анализа и синтеза, анализа и обобщения педагогического опыта, методика оценки компетентности экспертов и др.

Теоретическая база исследования, обеспечивающая высокую степень обоснованности и достоверности выводов, отражена в достаточно представительном списке научных работ отечественных и зарубежных ученых по теме диссертации (всего 250).

Отмеченное позволяет оценить выводы и рекомендации, предложенные соискателем, как объективные, достоверные и обоснованные.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость результатов диссертационного исследования Н.С. Семеновой состоит в обогащении научных знаний о закономерностях и принципах становления и развития социально-педагогической деятельности в Беларуси в разные исторические периоды. В диссертации впервые целостно и комплексно изучен процесс становления и развития социально-педагогической деятельности с древнейших времен до начала 2020-х гг. в Беларуси. Ранее данное явление изучалось частично или в комплексе с другими. Разработана и научно обоснована периодизация развития социально-педагогической деятельности, выявлены особенности этапов ее становления и развития. Определены и охарактеризованы исторические периоды генезиса социально-педагогической деятельности, где в основу периодизации положены особенности развития данного института в соответствии со значимыми историческими периодами развития системы отечественного образования в целом.

Обоснованы перспективы ее развития в Республике Беларусь. Введение в научный оборот новых источников и данных способствует установлению новых закономерностей и фактов. Использованные архивные документы и источники, содержащие различную по полноте и достоверности информацию, позволили в достаточной степени полноценно изложить закономерности, принципы и особенности социально-педагогической деятельности на каждом историческом этапе. Систематизирована источниковая и источниковедческая база, отражающая характерные особенности социально-педагогической деятельности на разных исторических этапах. Проведенное исследование позволяет

использовать выявленные факторы и доминанты в ходе анализа современной системы социально-педагогической деятельности.

Практическая значимость диссертационного исследования очевидна и бесспорна. Научные выводы, теоретические обобщения и исследованный фактический материал могут использоваться в образовательном процессе в процессе преподавания педагогических дисциплин в учреждениях высшего образования, при разработке учебных пособий для студентов высших учебных заведений по педагогическим специальностям, при подготовке курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций, а также квалификационных научных работ.

Отмеченное подтверждает социальную и экономическую значимость диссертации Н.С. Семеновой, поскольку материалы диссертационного исследования направлены на удовлетворение потребностей современной образовательной практики в Республике Беларусь, могут способствовать оптимизации затрат на подготовку учебных и справочных изданий для учреждений высшего образования.

6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Основные положения диссертации Н.С. Семеновой нашли отражение в 23 научных публикациях (общим объемом 7,3 авт. л.), в том числе выполненных единолично 8 статьях в рецензируемых научных изданиях, соответствующих п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и ученых званий в Республике Беларусь, а также 1 статье в зарубежном издании из перечня ВАК Российской Федерации (0,45 авт. л.), 4 статьях в сборниках научных статей (1,44 авт. л.), 10 публикациях в сборниках материалов научных и научно-практических конференций (1,91 авт. л.).

Апробация результатов исследования представлена на 13 научных мероприятиях, из которых 10 имели статус международных.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Диссертация представляет собой целостное законченное исследование.

Оформление диссертации и автореферата диссертации соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, содержащимся в пп. 24-26 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь.

В текстах диссертации и автореферата использован научный стиль русского литературного языка в основном с правильным и уместным применением современной научной терминологии.

Диссертация состоит из оглавления, введения, общей характеристики работы, двух глав, отвечающих поставленной цели и задачам с их основными результатами (выводами), заключения, списка использованных источников, приложений.

Диссертационная работа изложена на 174 страницах компьютерного текста, включает 11 таблиц, 2 рисунка, 13 приложений. Библиографический список включает 250 наименований, список публикаций соискателя включает 23 работы.

Характеризуя в целом композиционное построение работы, необходимо отметить, что Наталье Сергеевне удалось последовательно и логично осветить все необходимые для диссертационного жанра аспекты исследования, сохранить целостность проблемного поля, отразить аналитическое представление имеющегося научного опыта в области исследуемого вопроса, привести убедительную аргументацию справедливости самостоятельно полученных результатов в теоретическом и прикладном аспектах.

Содержание автореферата характеризуется целостностью представления результатов исследования, отражает основные идеи и выводы диссертации, научную новизну и практическую значимость результатов исследования, показывает вклад автора в проведенное исследование.

8. Замечания по диссертации (при их наличии), если они не указываются в структурных элементах отзыва о диссертации

Вероятность и обоснованность основных положений и выводов диссертации Н.С. Семеновой не вызывает сомнений, в целом положительно можно оценить также научную новизну работы и ее практическую и социально-культурную значимость. Корректность и объективность отбора фактологического материала, научный уровень и полнота его интерпретации достаточно высокие. Поэтому приведенные ниже пожелания и комментарии свидетельствуют не столько о недостатках диссертации, сколько являются размышлениями дискуссионного характера относительно некоторых ее положений, а также связаны с авторской интерпретацией отдельных фактов и терминов, которые требуют дополнительного пояснения.

1. На наш взгляд, рассматривать принципы социально-педагогической деятельности в рамках определенных подходов не представляется правомерным. В таком случае за рамками исследования остаются такие важнейшие принципы социально-педагогической деятельности, как гуманистическая направленность социально-педагогической деятельности, ответственность, компетентность, взаимодействие, без учета которых невозможно полноценное познание феномена социально-педагогической деятельности. Это обстоятельство тем более важно, что в педагогической науке пока не достигнуты однозначность и непротиворечивость в описании принципов.

2. Нельзя согласиться с утверждением автора на стр. 24 диссертации о том, что “критерием для периодизации послужила общепринятая периодизация истории Беларуси”. Для отечественной

истории советского периода, в том числе истории педагогики, традиционным критерием стала смена общественно-экономических формаций в марксистском понимании. Этот традиционный критерий используется соискателем. В постсоветский период в качестве альтернативы был предложен цивилизационный критерий (Г.Б. Корнетов).

3. В названиях таблиц допущено смешение понятий “этап” и “период”. Очевидно, этап - это стадия или момент в развитии чего-либо, период же ограничен не качественными изменениями, а хронологическими рамками (В.В. Лобанов).

4. Во второй главе нарушена нумерация таблиц. За таблицей 2.8 (с. 72) следует таблица 2.10 (с. 82).

Высказанные замечания, в целом, не снижают значения проведенного исследования. Диссертация Н.С. Семеновой, судя по тексту, является самостоятельной законченной работой. Результаты исследования изложены в логической последовательности, текст автореферата соответствует содержанию работы.

9. Соответствие (несоответствие) научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Анализ содержания диссертации Н.С. Семеновой позволяет утверждать, что представленная работа является самостоятельным завершённым научным исследованием.

Значительное количество публикаций в научных журналах, рекомендуемых ВАК Республики Беларусь, сборниках научных статей, материалах научных конференций разного уровня, методических рекомендациях, отражающих реализованные автором методы научного исследования, полученные в результате исследования выводы свидетельствуют о том, что научная квалификация соискателя соответствует ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями ВАК РБ, изложенными в «Инструкции о порядке оформления квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации». В соответствии с пунктами 24, 26 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь в диссертации имеются ссылки, указывающие на авторов и источники, материалы которых использованы соискателем, а также на собственные публикации, содержащие материалы, представленные в диссертации.

Заключение

Диссертация Н. С. Семеновой «Становление и развитие социально-педагогической деятельности в Беларуси» представляет собой самостоятельно выполненное и завершённое комплексное исследование,

которое содержит новые, научно обоснованные достоверные результаты, имеет теоретическую и практическую значимость.

Ознакомление с диссертацией Н.С. Семеновой позволяет говорить о достаточной компетентности и научной зрелости исследователя, сумевшего решить актуальную научную проблему. В соответствии с пп. 20 и 21 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий ВАК Республики Беларусь рекомендуется присудить Семеновой Наталье Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования за:

- выявление теоретико-методологических и историко-педагогических оснований исследования феномена социально-педагогической деятельности, которые углубляют и расширяют научные представления о предмете и понятийно-терминологическом аппарате социальной педагогики;

- уточнение и конкретизацию на основе современной методологии понятия “социально-педагогическая деятельность” в трех взаимосвязанных контекстах: как исторически обусловленного процесса оказания целенаправленной и комплексной социально-педагогической поддержки; целостной системы взаимообусловленных элементов; деятельности по оказанию профессиональной и непрофессиональной помощи;

- разработку на основе обширной источниковой и источниковедческой базы периодизации социально-педагогической деятельности в Беларуси, обусловленной динамикой изменений содержательно-структурных элементов социально-педагогической деятельности;

- разработку перспектив развития социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь в единстве теоретико-методологического, содержательного и профессионального компонентов.

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры “Психология”
Белорусского национального
технического университета

“ 23 ” января 2025 г.

С.А. Пуйман

С.А. Пуйман

