

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Панова Сергея Вениаминовича**  
**«Развіццё школьнай гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь»**,  
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и  
образования

Опыт более чем 30-летнего процесса модернизации в Республике Беларусь структуры и содержания школьного исторического образования, представленный в автореферате, безусловно интересен для реформирования подобных систем образования в других странах, в т.ч. в Китайской Народной Республике. Универсальность исследованию, которое имеет историко-педагогический характер, придает позиционирование соискателем школьного исторического образования как комплексной педагогической системы в составе концептуально-методологического, институционально-функционального, содержательно-деятельностного, социально-аксиологического компонентов, охарактеризованных в соответствии с факторами, детерминирующими их развитие.

Универсальность историко-педагогического исследования, представленного в автореферате, обусловлена его междисциплинарным характером, учитывающим положения педагогической науки, академической исторической науки, социологии, политологии.

Характеристики универсальности представленного в автореферате исследования, обусловлены также позицией соискателя при анализе школьного исторического образования как институционально-ведомственной системы и социогуманитарного явления. Любая образовательная система как институционально-ведомственная включают в себя цели и задачи; миссию; принципы обновления содержания образования и его структурирования; функционал; общепедагогические концепции содержания образования и подходы, реализованные в образовательном процессе. Школьное историческое образование, представленное в автореферате как социогуманитарное явление, включает в себя междисциплинарные концепты исторической памяти, нации и национальной идеи, национально-культурной идентичности, белорусской государственности, традиционных ценностей современного белорусского общества как основания для отбора и конструирования содержания. Такой комплексный подход к изучению школьного исторического образования обладает характеристиками универсальности на основе синтеза истории образования с ее характеристиками педагогичности, историчности, культурологичности, социологичности, политологичности, антропологичности, философичности и принципов исторического познания, среди которых научность, историзм, объективность, причинно-обусловленность, системность, многофакторность.

При указанной универсальности авторского историко-педагогического исследования его национально-ориентированной чертой является

характеристика государственной исторической политики, ориентированной на формирование белорусской национальной концепции исторического прошлого страны, содержательного потенциала истории Беларуси как нациосозидательного учебного предмета в процессе выработки белорусской модели исторической памяти как социально-педагогического концепта, преемственности содержания школьного исторического образования как социального опыта в условиях современной межпоколенной коммуникации. Актуальны и показательны проведенные соискателем результаты анкетирования личного отношения учителей истории к историческим и национальным формам белорусской государственности, к историческим процессам советского периода с учетом трансляции примеров советского типа белорусской национальной идентичности как части социального опыта современной белорусской нации. При этом система традиционных ценностей современного белорусского общества, определенная белорусскими социологами, является, по мнению соискателя, одним из оснований отбора содержания школьного исторического образования, необходимым для формирования национально-культурной идентичности учащихся. На с. 27 автореферата в его русскоязычном варианте реализация концепта национально-культурной идентичности учащихся предполагает эволюцию содержательных маркеров ее наполнения от территориально-культурных («ліцвінскасць» и «тутэйшасць», преобладающая номинация «Наш славный земляк») к национально-государственным (гражданство и гражданственность, потенциальная номинация «Национальный герой»).

Во взаимосвязи с концептом национально-культурной идентичности в автореферате характеризуется реализация принципа мультикультурности как разнообразия культур с отражением территориально-культурного аспекта идентичности через феномен «тутэйшасці». Представленный в автореферате концепт национально-культурной идентичности учащихся является актуальным для его учета в практиках мультикультурности.

Ознакомление с содержанием автореферата позволяет сделать вывод об его универсальности и национальной ориентированности при определении и обосновании концептуальных основ развития в Республике Беларусь школьного исторического образования, что является целью диссертационного исследования.

Судя по содержанию автореферата, диссертация *Панова С. В.* «Развіццё школьнай гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь» представляет собой самостоятельное, завершенное оригинальное историко-педагогическое исследование, свидетельствующее о личном вкладе соискателя в теорию и практику школьного исторического образования. Диссертация Панова С. В. соответствует научной квалификации доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и области наук – педагогические.

Соискателю может быть присуждена ученая степень доктора педагогических наук за следующие научные результаты:

– позиционирование школьного исторического образования как комплексной педагогической системы с характеристикой ее концептуально-методологического, институционально-функционального, содержательно-деятельностного, социально-аксиологического компонентов при учете в качестве одного из детерминирующих факторов государственной исторической политики;

– создание модели изучения процесса развития школьного исторического образования как институционально-ведомственной системы и социогуманитарного явления, которая носит универсальный характер по отношению к предмету исследования;

– определение междисциплинарных концептов исторической памяти, нации и национальной идеи, национально-культурной идентичности, белорусской государственности, традиционных ценностей современного белорусского общества как маркеров для анализа содержания школьной учебной литературы по истории и конструирования национально-культурного и социально-аксиологического компонентов содержания школьного исторического образования;

– выявление тенденций и перспектив развития в Республике Беларусь школьного исторического образования, связанных с актуализацией его мировоззренческо-воспитательной функции, учетом ценностных ориентаций учащихся как одного из критериев отбора содержания, реализацией нациосозидательного потенциала истории Беларуси и ее интеграцией с всемирной историей.

**Доктор педагогических наук, профессор,  
международный эксперт  
Мультикультурного исследовательского центра  
(Университет Хучжоу, КНР)**

17.02.2025 г.

