

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации С.В. Панова «Развитие школьного исторического образования в Республике Беларусь» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

С большим интересом и удовлетворением ознакомился с авторефератом диссертационной работы Панова Сергей Вениаминовича «Развитие школьного исторического образования в Республике Беларусь», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Должны особо подчеркнуть – не смотря на расстояние между нашими странами, особенности цивилизованного и культурного развития, духовных и материальных культур, цели и задачи педагогических и исторических наук, пути и методы их достижения, приоритетные направления развития науки близки или практически одинаковы.

Содержание автореферата свидетельствует о высоком профессиональном уровне соискателя, что позволило ему синтезировать методологические приципы исторического познания, характерные для исторической науки, и особенности истории образования как отрасли педагогической науки. Результат исследования выразился в его историко-педагогическом междисциплинарном характере. При этом диссертационное исследование С.В. Панова по своему содержанию, представленному в автореферате, соответствует заявленной специальности – общая педагогика, история педагогики и образования, в части «история образования».

Одной из характеристик исследования как историко-педагогического является определение соискателем в качестве одного из факторов-детерминант школьного исторического образования государственной исторической политики, ориентированной на создание белорусских национальной концепции исторического прошлого страны и модели исторической памяти. Данные обстоятельства реализованы соискателем при выполнении научно-исследовательской работы по теме «Князь Ольгерд и амир Тимур: актуализация Средневековья в исторической памяти Республики Беларусь и Республики Узбекистан на национальном, государственном и региональном уровнях» (№ государственной регистрации 20221014). В автореферате теоретические и практико-ориентированные аспекты указанной НИР отражены через функционал школьного исторического образования, ориентированный на формирования белорусской модели исторической памяти и национально-культурной идентичности учащихся посредством конструирования содержания истории Беларуси как учебного предмета, имеющего созидательный характер.

Научной новизной исследования, представленного в автореферате, является актуализация соискателем исторической памяти в качестве социально-педагогической категории в процессе обеспечения преемственности содержания школьного исторического образования как

социального опыта. В данном контексте интересны результаты проведенного соискателем анкетирования отношения учителей истории к историческим и национальным формам белорусской государственности, а также определение ими персоналий в номинации «Национальный герой».

Как свидетельствует изучение автореферата, соискатель позиционирует школьное историческое образование как институционально-ведомственную систему и как социогуманитарное явление. Такое комплексное понимание школьного исторического образования вызывает особый интерес в аспекте его изучения как социогуманитарного явления. В данном случае оригинальностью авторского историко-педагогического исследования является определение и характеристика концептов исторической памяти, нации и национальной идеи, национально-культурной идентичности, белорусской государственности, традиционных ценностей современного белорусского общества, которые представлены в автореферате.

Сущностной характеристикой исследования, представленного в автореферате, является определение школьного исторического образования как комплексной педагогической системы, которая состоит из конкретизированных соискателем концептуально-методологического, институционально-функционального, содержательно-деятельностного, социально-аксиологического компонентов. Такая структура школьного исторического образования вместе с соответствующими ей факторами представлена как модель изучения процесса развития школьного исторического образования, что является вполне логичным и достаточно эффективным инструментом.

Преодоление простоты понимания школьного исторического образования как репродуктивного по своему характеру является представленная в положении 2 заключения структура его содержания (тут было бы необходимо уточнить, кем она разработана), которая включает в себя знаниевый, деятельности, эмоционально-ценностный компоненты. В такой содержательной характеристике комплексно учтены как формируемые фактологические, теоретические, оценочные, методологические знания, так и способы деятельности с такими знаниями, а также отношение учащихся к содержанию исторического материала, изучаемого на основе системы значимых для личности и общества ценностных ориентиров.

Анализ содержания автореферата позволяет высказать мнение о достижении соискателем цели диссертационного исследования, связанной с определением и обоснованием концептуальных основ развития школьного исторического образования в Республике Беларусь. Представляется возможным сделать вывод о том, что соискателю может быть присуждена искомая ученая степень по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор исторических наук,  
профессор кафедры Мирной истории  
Термезского государственного университета

