

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук,
профессора Майсени Людмилы Иосифовны
о диссертационном исследовании Крюковской Натальи Владимировны
«Система коррекционно-педагогической работы с учащимися
с трудностями в обучении на нейропедагогической основе»,
представленном на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика**

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которым она представлена к защите, со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденного ВАК

Диссертационное исследование Н.В. Крюковской соответствует направлениям исследования в области педагогических наук и специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Актуальность темы диссертации

Современная система образования требует подготовки обучающихся к успешной социализации и адаптации в обществе, что возможно на основе трансдисциплинарности научных знаний. Учащиеся с трудностями в обучении характеризуются несформированностью познавательных процессов и компонентов личности, что объясняет наличие у них затруднений в процессе усвоения математических знаний и формирования умений. Проведение коррекционно-педагогической работы с данной категорией учащихся на I ступени общего среднего образования требует разработки механизмов, приемов и средств этого процесса, что возможно с опорой на идеи концепции системно-функциональной организации мозговой деятельности. Решение данной проблемы представлено в научном исследовании.

Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту

Содержание диссертации позволяет заключить, что диссертационное исследование обладает высокой степенью новизны. Это подтверждается следующими аргументами:

- обоснована методологическая основа системы коррекционно-педагогической работы на нейропедагогической основе с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования;
- впервые система коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего

образования представлена на нейропедагогической основе с учетом идей концепции системно-функциональной организации мозговой деятельности;

- охарактеризованы образовательные потребности учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования на основе внедрения комплексной диагностической методики, направленной на изучение сформированности математических знаний и умений, а также познавательных процессов, которые обеспечивают выполнение любого вида деятельности, в том числе и математической деятельности, и индивидуального латерального профиля у учащихся;

- разработана и апробирована методика коррекционно-педагогической работы на математическом материале с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе;

- разработано научно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе;

- научно обоснована результативность внедрения системы коррекционно-педагогической работы на математическом материале с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе на I ступени общего среднего образования и определены направления ее использования.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций в диссертации Н.В. Крюковской обеспечены методологической базой и теорией диссертационного исследования, а также выполненным эмпирическим исследованием:

- использованием методов математической статистики (расчет среднего арифметического; корреляционный анализ по Спирмену; расчет коэффициента вариации; оценка достоверности различий по критерию Манна-Уитни);

- апробацией основных результатов исследования на 22 международных и республиканских научно-практических конференциях, на 59-м Международном конкурсе научно-исследовательских работ (Москва, 2021), в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования с опорой на знание функциональной организации мозговой деятельности как основы формирования математических знаний и умений» (2022–2025 гг., приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2022 № 517

«Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году»);

– внедрением результатов в образовательный процесс учреждений общего среднего и специального образования Республики Беларусь и учреждения высшего образования, в процесс подготовки специалистов по специальности 1-03 03 01 Логопедия (29 актов о внедрении).

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

В диссертационном исследовании Н.В. Крюковской научно обоснована и охарактеризована система коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе на I ступени общего среднего образования.

Научная значимость определяется проблемой исследования, решение которой лежит в плоскости экстраполяции психологических и нейропсихологических знаний в область реализации коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования. Научно значимым является обоснование коррекционно-педагогической работы как процесса пролонгированной взаимосвязанной деятельности учителя-дефектолога и учителя начальных классов, который осуществляется с учетом характеристики образовательных потребностей учащихся, выделенных на основе комплексной диагностики с участием учителя-дефектолога и педагога-психолога, путем реализации направлений работы на основе проявлений нейропсихологических вариантов обеспечения деятельности учащихся, принципов и механизмов работы с учетом идей концепции системно-функциональной организации мозговой деятельности.

Практическая значимость результатов исследования состоит в представлении комплексной диагностической методики, в разработке методики коррекционно-педагогической работы на математическом материале с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе на I ступени общего среднего образования, в разработке научно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы.

Использование разработанных дидактических и методических материалов для проведения коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования не требует дополнительных финансовых вложений, что подтверждает экономическую значимость результатов диссертации.

Социальная значимость результатов исследования заключается в выделении механизмов, приемов и средств коррекционно-педагогической работы и на этой основе специальных условий с учетом образовательных потребностей, что позволяет учитывать возможности учащихся с трудностями в обучении и в итоге улучшить качество их жизни.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Основные положения диссертации и результаты исследования нашли отражение в 53 публикациях: 1 монография; 1 коллективная монография; 19 статей, соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (2 статьи в соавторстве, авторский вклад – 70 %); 20 статей в научных изданиях (4 статьи в соавторстве, авторский вклад – 70 %); 10 статей в сборниках материалов научных конференций; 1 пособие с грифом УО «Республиканский институт профессионального образования»; 1 раздел учебного пособия (в соавторстве, авторский вклад – 70 %). Общий объем опубликованных материалов – 40,4 авторских листов.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Текст автореферата и диссертации соответствует требованиям «Инструкции о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации». В структуре диссертации и автореферата присутствуют все необходимые элементы. Названия глав, разделов, представленных в оглавлении, соответствуют названиям, размещенным в тексте диссертации.

Замечания по диссертации (при их наличии), если они не указываются в структурных элементах отзыва о диссертации

Наряду со значимостью и актуальностью диссертационного исследования в ходе анализа содержания диссертации возникли следующие замечания и вопросы.

1. Первая глава названа «Теоретико-методологические основы системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе на I ступени общего среднего образования». Мы исходим из того, что методология – это первичная составляющая в любом исследовании, на основе которой создается теоретическое обоснование. Именно такая логика запланирована в задачах диссертационного исследования, и таким образом развивается содержание диссертации. В связи с этим, учитывая первичность методологии, лучшим представляется название первой главы «Методологические и теоретические

основы системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе на I ступени общего среднего образования».

2. Широко и достаточно полно представлена методология диссертационного исследования. Среди используемых методологических подходов рассматривается компетентностный подход. Вместе с этим, в диссертации и в автореферате отмечается, что компетентностный подход отражает нацеленность коррекционно-педагогической работы на развитие образовательных компетенций. В соответствии с данным подходом, в тексте диссертации анализируется развитие компонентов компетенций (знаний, умений, ценностно-мотивационного), однако вопрос формирования образовательных компетенций (математических компетенций в целом) не освещается. Такой анализ сделал бы аргументацию более цельной.

3. Для проведения уроков математики соискатель предлагает использовать комплекс упражнений (на бумажной основе). Не до конца ясно, заменяют ли эти задания в целом дидактический материал для уроков математики или являются дополнительным материалом с учетом специфики проведенного исследования.

4. Результаты исследования представлены на базе использования специальных классов для учащихся с трудностями в обучении в учреждениях общего среднего образования, а также учреждений специального образования. Могут ли полученные результаты использоваться в образовательном процессе в классах интегрированного обучения и воспитания? Будет ли в данном случае отмечаться специфика использования дидактических материалов?

5. В списке публикаций соискателя имеется ссылка на работу: Крюковская, Н. В. Обновленное содержание рабочей тетради по математике для учащихся I класса вспомогательной школы / Н. В. Крюковская // Специальная адукацыя. – 2021. – № 6. – С. 31–38. Каким образом соотносится содержание материала данной публикации с сущностью проведенного исследования?

Указанные замечания и вопросы не снижают научную и практическую значимость проведенного исследования и не оказывают существенного влияния на оценку качества диссертационного исследования в целом.

Соответствие (несоответствие) научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Анализ содержания диссертационной работы и публикаций Н.В. Крюковской позволяет заключить, что ее научная квалификация соответствует специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Соискатель заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Заключение

Диссертация Н.В. Крюковской является самостоятельно выполненным научным трудом, результаты которого вносят весомый вклад в развитие научных направлений педагогической науки и образовательной практики в области организации и проведения коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении. Соискатель заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика за:

- определение и обоснование с учетом современных тенденций в образовании методологических основ реализации системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования;

- описание вариантов нейропсихологического обеспечения деятельности как основы организации коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования;

- разработку системы коррекционно-педагогической работы на математическом материале с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе на I ступени общего среднего образования, включающей в себя целевой, диагностический, коррекционно-развивающий, организационно-методический, результативно-прогностический компоненты, которые объединены по структурному и функциональному признаку и дополняют друг друга на основе устойчивости и управляемости;

- характеристику образовательных потребностей (общих, особых и вариантов особых образовательных потребностей конкретных детей) учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования на основе внедрения комплексной диагностической методики, направленной на изучение сформированности математических знаний и умений, а также познавательных процессов, которые обеспечивают выполнение любого вида деятельности, в том числе и математической деятельности, и индивидуального латерального профиля у учащихся;

- разработку и апробацию методики коррекционно-педагогической работы на математическом материале с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе, включающую концептуальный (психолого-педагогические положения), содержательный (направления коррекционно-педагогической работы), процессуальный (механизмы, приемы и средства коррекционно-педагогической работы) компоненты;

– разработку научно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе в виде дидактических материалов (комплекс заданий и система упражнений) и методических материалов, раскрывающих содержание коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении;

– научное обоснование результатов внедрения системы коррекционно-педагогической работы на математическом материале с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе на I ступени общего среднего образования и определение направлений ее использования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой
физико-математических дисциплин
Института информационных технологий
учреждения образования «Белорусский
государственный университет
информатики и радиоэлектроники»

Л.И. Майсеня

Л.И. Майсеня
Врученному экземпляру
А.С. Григорьев

