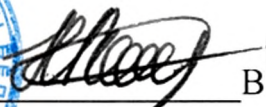


УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Мозырский государственный
педагогический университет
имени И.П. Шамякина»





В.Н.Навныко

«25» сентября 2025 г.

ОТЗЫВ ОППОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» о диссертационном исследовании
Крюковской Натальи Владимировны
на тему «Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе»,
представленном на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика
(сурдопедагогика)

1. Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки

Диссертационное исследование Н. В. Крюковской «Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе» выполнено по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (сурдопедагогика), является самостоятельным завершённым исследованием, свидетельствующим о высоком научно-теоретическом уровне соискателя и научно-методической компетентности в заявленном проблемном поле. Разрабатываемая соискателем проблема является актуальной, соответствует приоритетным направлениям Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года.

Содержание представленной для анализа диссертации, сформулированные соискателем основные положения, выносимые на защиту, и научные выводы соответствуют специальности и отрасли науки, по которым диссертационная работа рекомендована к защите.

2. Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости

Целью диссертационного исследования является теоретическое обоснование, разработка и апробация системы коррекционно-педагогической работы на математическом материале с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе на I ступени общего среднего образования.

Соискатель представила описание сущности коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования с учетом анализа современных тенденций в образовании, выделила методологические подходы и принципы системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе на I ступени общего среднего образования, обосновала и разработала данную систему, представила описание всех компонентов данной системы.

Изучаемая проблема проанализирована Крюковской Н.В. достаточно глубоко и многогранно, о чем свидетельствует библиографический список, представленный в диссертационной работе. На основе анализа литературы определена комплексная диагностическая методика, направленная на выявление состояния и уровня сформированности элементарных математических представлений и математических знаний и умений, познавательных процессов и определение индивидуального латерального профиля у учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования. Анализ литературы по проблеме исследования и результатов проведенного констатирующего эксперимента позволил соискателю выделить общие (потребность в активизации внимания, в сопровождении процесса осмысления, обобщения и построения на этой основе рассуждений и умозаключений, установления причинно-следственных связей, составления словесного отчета при формировании нового умения), особые (потребность в активизации процесса запрашивания и использования помощи в зависимости от сложности выполнения задания, в сопровождении процесса объединения и использования разномодальной информации, произвольной регуляции собственной деятельности, целенаправленного развития самостоятельности при решении учебных задач) образовательные потребности и варианты особых образовательных потребностей конкретных детей с трудностями в обучении (потребность в опоре на характеристику сенсомоторной организации деятельности в зависимости от проявлений индивидуального латерального профиля и в активизации слабого звена с опорой на сформированные структуры психической деятельности в зависимости от проявлений базовой структурной организации психического развития).

Соискатель разработала и апробировала методику коррекционно-педагогической работы на математическом материале с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе на I ступени общего среднего образования. Для реализации коррекционно-педагогической работы были обоснованы и выделены специальные условия ее организации и проведения (переход в процессе выполнения заданий в направлении от правого к левому полушарию; движение от совместных действий со взрослым к самостоятельному выполнению, от использования одной модальности к использованию нескольких модальностей, от практической деятельности к ее осуществлению во внутреннем плане (экстракортикальный принцип), от выполнения задания по инструкции взрослого к

формулированию инструкции учащимися; связь направленности движений глаз и активности полушарий мозга; активизация интегративной деятельности коры головного мозга; обеспечение контроля и регуляции действий), а также направления данной работы: формирование мотивации и создание интереса к выполняемым заданиям, развитие сенсомоторных (гностико-практических) процессов, развитие мыслительных операций, активизацию произвольного внимания. Научной новизной диссертационного исследования является выделение механизмов коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении (очередность предъявления информации, очередность участия полушарий в выполнении заданий, оказание помощи, постепенное подключение контроля по условию, интериоризация действия, экстериоризация действия, движение глаз определенной направленности, включение в деятельность эмоциональной сферы, внимания и двигательной основы, учет правил при выполнении задания), приемов и средств с учетом образовательных потребностей учащихся и выделенных специальных условий.

Для обеспечения коррекционно-педагогической работы на математическом материале с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе на I ступени общего среднего образования разработано научно-методическое обеспечение в виде дидактических (комплекс заданий и система упражнений) и методических материалов, которые могут быть использованы в практике работы учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования для лиц с трудностями в обучении. В целом материалы диссертационного исследования могут применяться при преподавании дисциплин в учреждениях высшего образования, при проведении курсов повышения квалификации педагогических кадров, чтении дисциплин на факультетах переподготовки.

В ходе проведенного диссертационного исследования убедительно доказано положительное влияние системы коррекционно-педагогической работы на нейропедагогической основе на формирование математических знаний и умений у учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования на основе применения математико-статистических методов обработки. Анализ результатов исследования позволил соискателю выделить направления использования системы коррекционно-педагогической работы: разработка нормативных правовых документов, предусматривающих проведение коррекционно-педагогической работы на нейропедагогической основе в рамках образовательного процесса с участием педагогических работников (учителя-дефектолога, учителя начальных классов, педагога-психолога); включение нейропсихологических знаний в процесс профессиональной подготовки будущих педагогических работников; расширение возможностей коррекционно-педагогической работы за счет рекомендаций педагога-психолога по итогам выявления латеральных предпочтений у учащихся с трудностями в обучении; совершенствование и дополнение научно-методического обеспечения коррекционно-

педагогической работы с учащимися в процессе образовательной практики.

Основные положения диссертации и результаты исследования нашли отражение в 53 публикациях: 1 коллективной монографии; 1 единоличной монографии; 19 статьях (2 статьи в соавторстве, авторский вклад – 70 %), соответствующих пункту 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь; 20 статьях в других научных изданиях (4 статьи в соавторстве, авторский вклад – 70 %), 10 статьях в сборниках материалов научных конференций, разделе учебного пособия (в соавторстве, авторский вклад – 70 %), 1 единоличном учебном пособии. Общий объем опубликованных материалов – 40,4 авторских листа.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о высокой научной и практической значимости диссертационного исследования и о весомом вкладе соискателя в полученные результаты.

3. Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень

Ученая степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика может быть присуждена Крюковской Н.В. за:

- определение и обоснование методологических подходов реализации системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении с учетом современных тенденций в образовании: на философском уровне – диалектического, экологического, синергетического и трансдисциплинарного подходов, на общенаучном уровне – системно-кибернетического, деятельностного, антропологического и комплексного подходов, на конкретно-научном уровне – нейропсихологического, уровневодифференцированного, нейропедагогического и компетентностного подходов, а также следующих принципов: выполнения деятельности на основе активизации сенсомоторных процессов, активизации межфункционального (межмодального) взаимодействия, согласованности содержания коррекционных занятий и коррекционной направленности уроков математики, учета в коррекционно-педагогической работе соотношения компонентов базовой структурной организации психического развития, учета индивидуального латерального профиля, постепенности осуществления процесса интериоризации, учета образовательных потребностей;

- разработку системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе как поступательной и взаимосвязанной реализации ее компонентов: целевого, диагностического, коррекционно-развивающего, организационно-методического и результативно-прогностического;

- характеристику образовательных потребностей учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования на основе анализа результатов внедрения комплексной диагностической методики: общих (потребность в активизации внимания, в сопровождении процесса осмысления, обобщения и построения на этой основе рассуждений и умозаключений,

установления причинно-следственных связей, составления словесного отчета при формировании нового умения), особых (потребность в активизации процесса запрашивания и использования помощи в зависимости от сложности выполнения задания, в сопровождении процесса объединения и использования разномодальной информации, произвольной регуляции собственной деятельности, целенаправленного развития самостоятельности при решении учебных задач) и вариантов особых образовательных потребностей конкретных детей (потребность в опоре на характеристику сенсомоторной организации деятельности в зависимости от проявлений индивидуального латерального профиля и в активизации слабого звена с опорой на сформированные структуры психической деятельности в зависимости от проявлений базовой структурной организации психического развития);

– разработку методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на основе идей концепции системно-функциональной организации мозговой деятельности и анализа базовой структурной организации психического развития, в состав которой включены три компонента: концептуальный (психолого-педагогические положения, выделенные на основе анализа психологической теории деятельности, теории поэтапного формирования умственных действий, теории о мозговой организации высших психических функций, трехкомпонентной модели анализа психического развития), содержательный (направления коррекционно-педагогической работы: формирование мотивации и создание интереса к выполняемым заданиям, развитие сенсомоторных (гностико-практических) процессов, развитие мыслительных операций, активизацию произвольного внимания), процессуальный (механизмы – очередность предъявления информации, очередность участия полушарий в выполнении заданий, оказание помощи, постепенное подключение контроля по условию, интериоризация действия, экстериоризация действия, движение глаз определенной направленности, включение в деятельность эмоциональной сферы, внимания и двигательной основы, учет правил при выполнении задания; приемы и средства коррекционно-педагогической работы) компоненты;

– разработку и внедрение научно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе на I ступени общего среднего образования, представленного дидактическими материалами в виде комплекса заданий для развития симультанных и сукцессивных процессов, пространственных представлений, логических операций, произвольной регуляции и контроля, системы упражнений для межмодального взаимодействия; методическими материалами, раскрывающими содержание коррекционно-педагогической работы и реализацию уровнево-дифференцированного и нейропедагогического подходов при обучении учащихся с трудностями в обучении;

– доказательство эффективности системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе путем определения положительной динамики уровня сформированности математических знаний и умений в рамках трех разделов: числа и нумерация,

арифметические действия и арифметические задачи. У учащихся экспериментальной группы на протяжении I ступени общего среднего образования отмечается повышение правильности, полноты и самостоятельности выполнения диагностических заданий, направленных на выявление сформированности математических знаний и умений. Для учащихся экспериментальной группы за время проведения эксперимента характерна более выраженная положительная динамика показателей математических знаний и умений по сравнению с контрольной группой ($p < 0,05$);

– выделение направлений использования системы коррекционно-педагогической работы: разработка нормативных правовых документов, предусматривающих проведение коррекционно-педагогической работы на нейропедагогической основе в рамках образовательного процесса с участием педагогических работников (учителя-дефектолога, учителя начальных классов, педагога-психолога); включение нейропсихологических знаний в процесс профессиональной подготовки будущих педагогических работников; расширение возможностей коррекционно-педагогической работы за счет рекомендаций педагога-психолога по итогам выявления латеральных предпочтений у учащихся с трудностями в обучении; совершенствование и дополнение научно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы с учащимися в процессе образовательной практики.

4. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями ВАК Республики Беларусь, изложенными в «Инструкции о порядке оформления квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации».

В соответствии с пунктами 24, 26 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь в диссертации имеются ссылки, указывающие на авторов и источники, материалы которых использованы соискателем, а также на собственные публикации, содержащие материалы, представленные в диссертации.

Научная квалификация автора диссертационной работы соответствует ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (сурдопедагогика).

Замечания и вопросы требующие уточнения:

1. В диссертации цель ограничивает заявленную тему углублённым анализом одного аспекта коррекционно-педагогической работы (система апробирована на I ступени общего среднего образования и только на математическом материале), что снижает универсальность методики и уровень исследования в целом.

2. Отмечая положительные результаты эксперимента, который длился один год, хотелось бы уточнить, проводились ли исследования на долговременную устойчивость полученных результатов? Сохраняется ли достигнутый эффект после завершения коррекционной программы?

3. В описании экспериментального исследования отсутствует достаточная информация о выборке: не представлены чёткие критерии включения и исключения участников, не указаны характеристики экспериментальной и контрольной групп, а также отсутствует статистическое обоснование размера выборки, что затрудняет оценку валидности и воспроизводимости эксперимента.

4. В заключении сказано, что система может быть рекомендована для внедрения в учреждениях общего образования. На каких основаниях сделан вывод о её универсальности и репрезентативности исследования для разных типов школ?

5. В списке литературы диссертации отсутствуют ключевые отечественные работы по нейропедагогике и коррекционной педагогике, например: Лисовская Т. В. «Нейропедагогические основы коррекционной работы» (Минск: Академия образования, 2020) – базовая монография по теме, в которой развиты методологические принципы нейропедагогике в коррекционной педагогике. Нет работ Хитрюк В. В., которые обогатили бы теоретико-методологические основы исследования.

Отзыв о диссертационном исследовании о диссертационном исследовании Крюковской Натальи Владимировны на тему «Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (сурдопедагогика), согласно приказу ректора университета учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» от 22.09.2025 № 1002 рассмотрен на межкафедральном научно-методическом семинаре 25.09.2025, протокол № 3.

Соискатель ученой степени выступила на указанном межкафедральном научно-методическом семинаре в учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» с докладом содержательно и аргументированно ответила на все заданные вопросы.

Всего на межкафедральном научно-методическом семинаре присутствовало 26 человек – представители профессорско-преподавательского состава, аспиранты и магистранты университета.

Научное собрание на основании положительного заключения эксперта и результатов коллективного обсуждения пришло к заключению о том, что диссертационное исследование «Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (сурдопедагогика), является завершённой самостоятельной квалификационной научной работой, оно удовлетворяет требованиям ВАК

Республики Беларусь (пунктам 19, 20 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь) предъявляемым к докторским диссертационным работам, а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Научное собрание утвердило настоящий отзыв оппонирующей организации о диссертационном исследовании. В голосовании приняли участие 1 доктор педагогических наук и 11 кандидатов наук, из них 8 – кандидаты педагогических наук, 3 – кандидаты филологических наук.

Отзыв был принят на основании следующих результатов открытого голосования:

«за» – 12,

«против» – 0,

«воздержались» – 0.

Председатель –

заведующий кафедрой специальной педагогики
и методик дошкольного и начального образования
УО МГПУ им. И.П. Шамякина
кандидат филологических наук,
доцент

Н.А.Борисенко

Эксперт –

профессор кафедры педагогики
УО МГПУ им. И.П. Шамякина
доктор педагогических наук,
профессор

В.С.Болбас

Секретарь заседания –

доцент кафедры педагогики
УО МГПУ им. И.П. Шамякина
кандидат педагогических наук,
доцент

Л.В.Исмайлова



Н.А. Борисенко, В.С. Болбаса, Л.В. Исмаилова
Л.В. Исмаилова
2025 г.