

Отзыв

об автореферате диссертации Панова Сергея Вениаминовича
«Развіццё школьнай гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Представленный для анализа автореферат диссертации Панова С.В. свидетельствует об историко-педагогическом характере исследования процесса развития школьного исторического образования в Республике Беларусь. Сущностной характеристикой данного исследования является позиционирование школьного исторического образования как комплексной педагогической системы, которая рассматривается соискателем как институционально-ведомственная система и социогуманитарное явление. Такой комплексный подход к изучению школьного исторического образования обладает междисциплинарными характеристиками, учитывающими собственно педагогическую науку, академическую историческую науку, социологию, политологию. Методологической спецификой данного исследования можно определить синтез истории образования с ее характеристиками педагогичности, историчности, культурологичности, социологичности, политологичности, антропологичности, философичности и принципов исторического познания, среди которых научность, историзм, объективность, причинно-обусловленность, системность, многофакторность.

Автор исследования, определяя школьное историческое образование как комплексную педагогическую систему на всех ступенях общего среднего образования, представляет уточненную характеристику ее компонентов в составе концептуально-методологического, институционально-функционального, содержательно-деятельностного, социально-аксиологического в соответствии с факторами, детерминирующими их развитие. Отличительной чертой исследования является характеристика государственной исторической политики, ориентированной на формирование белорусской национальной концепции исторического прошлого страны, что предопределяет нациосозидающий потенциал истории Беларуси как учебного предмета в процессе выработки белорусской модели исторической памяти.

Ознакомление с содержанием автореферата позволяет констатировать достижение цели исследования, связанной с определением и обоснованием концептуальных основ развития школьного исторического образования в Республике Беларусь. В автореферате охарактеризованы концептуальные основы школьного исторического образования как институционально-ведомственной системы, которые включают в себя цели и задачи; миссию; принципы обновления содержания образования и его структурирования; функционал; общепедагогические концепции содержания образования и подходы, реализованные в образовательном процессе; предметно-исторические подходы к конструированию содержания и основания для его

отбора. Научной новизной исследования является определение концептуальных основ школьного исторического образования как социогуманитарного явления с учетом концепций академической исторической науки и ее подходов к пониманию общественно-исторического процесса, междисциплинарных концептов исторической памяти, нации и национальной идеи, национально-культурной идентичности, белорусской государственности, традиционных ценностей современного белорусского общества.

Весьма своевременным видится актуализация автором исследования механизма преемственности содержания школьного исторического образования как социального опыта в условиях современной межпоколенной коммуникации, что реализуется через функцию сохранения и консолидации исторической памяти при определении ее белорусской модели.

Обоснованность и достоверность выводов диссертационного исследования обусловлена как его междисциплинарным характером, так и разнообразием использованных источников, а также непосредственным участием автора в научно-исследовательских работах, связанных с темой диссертационного исследования, и соавторством в учебных пособий по истории.

Весьма интересными представляются результаты анкетирования личного отношения учителей истории к историческим и национальным формам белорусской государственности, к историческим процессам советского периода с учетом трансляции примеров советского типа белорусской национальной идентичности как части социального опыта современной белорусской нации.

Следует отметить представленность в списке публикаций автора исследования его выступления «Концепция школьного исторического образования 2022 года в Республике Беларусь: традиции и новации» на II Международной научно-практической конференции с элементами научной школы «Историческая наука и образование в XXI веке», которая проводилась в марте 2023 г. на базе Новосибирского государственного педагогического университета.

Содержание автореферата в полной мере представляет основные идеи исследования. Однако хотелось бы уточнить, были ли обнаружены в ходе исследования проблемные сферы развития школьного образования в Республике. Если «да», то какими вам видятся пути их решения. Данное уточнение не умаляет результатов исследования, которые свидетельствуют о квалификационной работе, соответствующей ученой степени доктора педагогических наук.

Соискателю может быть присуждена ученая степень по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования за следующие научные результаты:

– уточняющая характеристика структуры школьного исторического образования как комплексной педагогической системы в составе

концептуально-методологического, институционально-функционального, содержательно-деятельностного, социально-аксиологического компонентов;

– создание модели изучения процесса развития школьного исторического образования, которая носит универсальный характер по отношению к предмету исследования;

– определение и номинативная характеристика представителями научно-педагогического сообщества Беларуси междисциплинарных концептов исторической памяти, нации и национальной идеи, национально-культурной идентичности, белорусской государственности, традиционных ценностей современного белорусского общества как маркеров для конструирования национально-культурного и социально-аксиологического компонентов содержания школьного исторического образования, а также для контент-анализа школьной учебной литературы по истории;

– определение комплекса оснований для этапной периодизации процесса развития в Республике Беларусь школьного исторического образования с учетом процессов определения его концептуальных основ, стандартизации, структурирования содержания образования по концентрическому и линейному принципам и его конструирования в пяти поколениях школьной учебной исторической литературы, нормативно-правового оформления государственной исторической политики;

– выявление тенденций и перспектив развития школьного исторического образования в Республике Беларусь, связанных с актуализацией гражданско-патриотического воспитания, учетом системы ценностных ориентаций учащихся, реализацией нациосозидающего потенциала истории Беларуси и ее интеграцией с всемирной историей, преодолением чрезмерной фактологичности содержания и его структурированием в соответствии с концентриками, определением и наполнением содержательных линий.

Отзыв обсужден на заседании кафедры психологии и педагогики (протокол № 7 от 03 февраля 2025 г.).

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
Института истории, гуманитарного и социального образования
Новосибирского государственного педагогического университета,
кандидат педагогических наук, доцент

А.Г. Шабанов

Эксперт – доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии
Института истории, гуманитарного и социального образования
Новосибирского государственного педагогического университета,

З.И. Лаврентьева



на заседании,

старший преподаватель

Шабанова А.Г.,

Лаврентьева З.И., Рязанова Т.А.

достоверяю. Зав. канцелярией:

Л.В. Гоман

Т.А. Рязанова