

**Отзыв на автореферат диссертационного исследования
Зданович Елены Сергеевны, представленного на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
на тему «Метод педагогического молчания как средство развития
познавательной самостоятельности иностранных студентов»**

Представленное к защите диссертационное исследование является актуальным для модернизации современной педагогической науки и практики, поскольку повышение уровня познавательной самостоятельности обучающихся является одной из ключевых задач современного образования. Однако традиционная модель обучения, основанная на пассивном восприятии информации, не позволяет в полной мере раскрыть потенциал обучающихся. Особенно актуальной эта проблема становится в контексте международного образования, где иностранные студенты сталкиваются с необходимостью не только овладеть новым языком, но и адаптироваться к иной образовательной системе и культуре. Увеличение числа иностранных студентов диктует необходимость создания образовательной среды, которая бы способствовала развитию у них не только языковых компетенций, но и навыков критического мышления, творческого подхода к решению задач и умения работать в команде. Решению столь масштабных задач посредством использования метода педагогического молчания и посвящена рассматриваемая диссертация Е. С. Зданович.

Как справедливо отмечает Е. С. Зданович, дидактически значимое молчание – это не просто отсутствие вербальной коммуникации на занятии, а целенаправленно организованная образовательная стратегия, способствующая глубокому и осмысленному усвоению материала. В отличие от традиционных методов обучения, основанных на постоянном потоке информации от преподавателя к обучающимся, молчание позволяет студенту вступить в диалог с самим собой и с накопленным человечеством знанием. Это диалог, опосредованный индивидуальной работой, рефлексией и самостоятельным поиском ответов. В такой атмосфере формируются не только профессиональные компетенции, но и ключевые личностные качества, необходимые для успешной жизни в современном мире.

Однако, поскольку на данный момент метод педагогического молчания не является распространенным и принятым в педагогической науке и практике, автор очень точно определяет актуальную проблему, значимую как для общества в целом, так и для педагогической науки: «необходимость системного подхода к развитию познавательной самостоятельности иностранных студентов через

молчание», что обуславливает цель исследования – теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку метода педагогического молчания для развития познавательной самостоятельности иностранных студентов.

Для достижения поставленной цели в работе автор решает задачи по определению как структурно-содержательных характеристик познавательной самостоятельности, так и сущности и содержания метода педагогического молчания; выявляет методологические предпосылки и раскрывает эвристический потенциал метода педагогического молчания для развития познавательной самостоятельности иностранных студентов; определяет критерии и уровни развития познавательной самостоятельности иностранных студентов средствами метода педагогического молчания.

Отметим, что сделанный автором диссертации анализ возможностей использования метода педагогического молчания в работе с иностранными студентами обладает не только качествами научной новизны, но и вносит важный вклад в теорию и практику преподавания в высшей школе. Представленная и убедительно обоснованная структурно-функциональная модель реализации метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов позволяет преодолеть противоречие между требованиями к уровню подготовки студентов и имеющимся в арсенале преподавателей научно-методическим инструментарием. Как показывает практика, многие преподаватели используют метод молчания в своей профессиональной деятельности, но делают это зачастую неосознанно, полагаясь на собственную педагогическую интуицию и речевой опыт. Знания о профессиональных возможностях метода педагогического молчания, семантике, которую молчание приобретает в конкретной речевой ситуации, и владение умениями, необходимыми для его успешного применения, на наш взгляд, помогут педагогу сделать свою деятельность более разнообразной и результативной, передать большой объем информации в условиях дефицита времени.

Глубина и содержательность проведенного Е. С. Зданович исследования, отраженные в автореферате, позволяют сделать вывод о высоком научном уровне работы, ее новизне, теоретической и практической значимости. Опубликованные работы по теме диссертации свидетельствуют о масштабной апробации результатов исследования и их представлении научному сообществу.

Сказанное позволяет констатировать, что диссертация Е. С. Зданович является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение.

Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. Елена Сергеевна Зданович заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой русского языка №5
института русского языка федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»



Куриленко Виктория Борисовна

+7 (495) 787-38-03;
kurilenko-vb@rudn.ru

Подпись В.Б. Куриленко заверяю.

Ученый секретарь ученого совета
института русского языка федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»



/Е.Ю. Лаврова/