

## ОТЗЫВ

научного консультанта Лисовской Татьяны Викторовны на диссертационное исследование Крюковской Натальи Владимировны **«Нейропсихологическая система коррекционно-педагогической работы с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Диссертационное исследование Натальи Владимировны Крюковской посвящено актуальной проблеме – построению системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе.

Одной из самых многочисленных категорий детей с особенностями психофизического развития, включенных в общеобразовательные школы, являются дети с трудностями в обучении (по терминологии новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании с 2022 года). Данная категория учащихся имеет особые образовательные потребности, которые нам, специалистам, надо учитывать, преодолевая трудности усвоения учебного материала по всем учебным предметам, исходя из нарушенных важнейших компонентов деятельности (мотивационно-целевого, операционного и контрольно-оценочного). Научным поиском эффективных средств активизации соответствующих структур головного мозга для включения их в деятельность и создания полноценной основы для образования новых и укрепления существующих условных связей у детей данной категории занимались ученые-психологи белорусской научной школы под руководством Е.С. Слепович (А.А. Давидович, А.М. Поляков).

Н.В. Крюковская направила свои усилия на поиск наиболее эффективных путей коррекционно-педагогической работы для повышения ее успешности и создания системы такой работы на нейропедагогической основе, которая наиболее благоприятна для преодоления имеющихся трудностей и для проявления потенциальных возможностей учащихся. В качестве содержательной основы коррекционно-педагогической работы был определен математический материал, который уже сам по себе активизирует различные сигнальные системы и блоки мозга и, тем самым, создает основу для проведения коррекционной работы с учетом нейропсихологии и нейропедагогики.

Данное исследование явилось логичным продолжением научной работы, выполненной в рамках кандидатской диссертации на тему «Формирование пространственных представлений как основы профилактики дискалькулии у обучающихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)», в котором Натальей Владимировной был поднят вопрос о рассмотрении научной проблемы с позиции

трансдисциплинарности и объединены знания из различных отраслей наук – коррекционной психологии, афазиологии, нейропсихологии и других.

В докторской диссертации соискатель исходила из современных для коррекционных педагогики и очень актуальных в свете последнего десятилетия открытий, сделанных в других областях знаний, – это нейропсихологической и нейропедагогической наук, обеспечивающих учет типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Глубокое погружение в нейропсихологию позволили профессиональные знания и умения Н.В. Крюковской (первое образование – медицинское, второе – психологическое).

Крюковская Наталья Владимировна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика за:

- привлечение результатов научных исследований из других областей знаний – медицины, психологии и обоснование необходимости использования нейропедагогического подхода в коррекционно-педагогической работе с учащимися с особыми образовательными потребностями;

- внесение значительного теоретического вклада в развитие науки – коррекционной педагогики, а именно в теоретическом обосновании роли нейропедагогики как основы в построении системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования – выделение значимости трансдисциплинарного подхода;

- реализацию в построении системы коррекционно-педагогической работы с учетом уровнево-дифференцированного подхода, который основывается на представлении о трехкомпонентной модели анализа психического развития; компетентностного подхода, реализация которого осуществляется путем формирования математического мышления, включающего пространственный, логический, числовой и символический компоненты и создающего основу для усвоения и применения учащимися математических умений; нейропсихологического подхода, реализация которого осуществляется с опорой на идеи концепции системно-функциональной организации мозговой деятельности и процесса усвоения и применения информации, теорию функциональных систем П.К. Анохина, теорию функциональной локализации высших психических функций А.Р. Лурия, представления о деятельности как сложной функциональной системы;

- научное подтверждение значимости проведения коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе не только на коррекционных занятиях, но и на учебных предметах с использованием специально созданных средств обучения;

- научное обоснование, разработку и экспериментальную проверку

методики коррекционно-педагогической работы на математическом материале с учащимися с трудностями в обучении на основе учета идей концепции системно-функциональной организации мозговой деятельности и процесса усвоения и применения информации и тесной связи уроков математики и коррекционных занятий;

– создание учебно-методического обеспечения, в котором предложено содержание дополнительных дидактических материалов в форме тетрадей на печатной основе для проведения коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении и учебно-методических материалов в виде методического пособия для педагогов «Коррекционно-педагогическая работа с учащимися с трудностями в обучении на уроках математики»;

– выделение направлений возможности использования системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе;

– широкое внедрение полученных результатов исследования: получены 24 акта о внедрении результатов исследования, опубликованы 53 работы, 2 монографии, одна из которых единоличная (объем 16,4 авторского листа), 19 статей в рецензируемых журналах, входящих в Перечень ВАК Республики Беларусь для публикации результатов диссертационных исследований, 2 учебных пособия.

Впервые я познакомилась с Натальей Владимировной еще в 2006 году, восемнадцать лет назад, когда впервые выступала председателем ГЭК в Гродненском госуниверситете и обратила внимание на дипломные работы, руководителем которых была Наталья Владимировна Крюковская. Тщательность разработанного диагностического инструментария, чистота проведенных экспериментов, скрупулезность в описании полученных научных результатов отличали эти работы.

Хочется отметить некоторые личностные качества соискателя, как целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, высочайший темп работы, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, высокая степень ответственности, которые позволили Наталье Владимировне Крюковской за два года обучения в аспирантуре в качестве соискателя подготовить кандидатскую диссертацию к успешной защите, которая была признана ВАК РБ лучшей по педагогическим наукам за 2015 год. Надо сказать, что Наталья Владимировна пришла еще в аспирантуру Национального института образования, ныне Академии образования подготовленной к исследовательской работе.

Наталья Владимировна Крюковская – моя аспирантка и первая моя докторантка. Наталья Владимировна Крюковская вот уже более 20 лет является штатным сотрудником Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Немаловажным фактором успешного завершения работы над диссертацией явилось создание благоприятной атмосферы и поддержки исследователя в данном университете.

Как научный консультант, я уверена, что у Натальи Владимировны еще очень много планов на ближайшее время, как в рамках проведенного диссертационного исследования, так и в рамках других исследований. В своем отзыве научного руководителя в 2015 году на защите кандидатской диссертации я говорила такие слова, очень надеюсь, что Наталья Владимировна не остановится на достигнутом и продолжит начатое, интересное, малоизученное направление исследования в рамках нейропедагогики. Они оказались не голословны. Так, с 2021 года мы совместно подготовили учебное обеспечение процесса математического образования учащихся, что нашло отражение в рабочих тетрадях по математике для 1 и 2 классов специальной школы, практические задания в которых выстроены на нейропедагогической основе. В 2023 году, в Москве вышло учебное пособие, в которое вошел раздел «Нейропсихологический подход к преодолению специфических нарушений счета, обусловленных несформированностью пространственных представлений». Наталья Владимировна руководила республиканским инновационным проектом «Внедрение методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования с опорой на знание функциональной организации мозговой деятельности как основы формирования математических знаний и умений» (2022–2025 гг., приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2022 № 517 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году»). Очень надеюсь, что Наталья Владимировна Крюковская еще очень много напишет, создаст, откроет, не остановится на достигнутом, успешно защитит в ближайшем будущем докторскую диссертацию, для этого у нее есть все данные. Я желаю ей, и как исследователь, не останавливаться на достигнутом, быть в постоянном поиске, оставаясь такой же целеустремленной с высокой степенью ответственности и работоспособности.

Научный консультант,  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры специальной педагогики  
Института инклюзивного образования БГПУ  Т.В. Лисовская

