

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Зданович Елены Сергеевны

«Метод педагогического молчания как средство развития познавательной самостоятельности иностранных студентов»,

представленной на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Елены Сергеевны Зданович, выполненное по теме «Метод педагогического молчания как средство развития познавательной самостоятельности иностранных студентов», посвящено решению значимой проблемы в системе вузовского образования – развитие познавательной самостоятельности иностранных обучающихся.

Актуальность обозначенной проблемы обоснована:

с одной стороны, потребностью современной системы образования Республики Беларусь повышать привлекательность и конкурентоспособность учреждений высшего образования на международном уровне и отсутствием дидактических средств обучения в вузе, позволяющим проявлять иностранным обучающимся самостоятельность и, как следствие, снижение их критичности мышления, неспособности выходить за свои личные границы и непрерывно развиваться,

с другой стороны, потребностью иностранных обучающихся ориентироваться в русскоязычном информационном пространстве, самостоятельно определять смысл и содержание образования, проявлять познавательную инициативу, выбирать способы сотрудничества и принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, и недостаточным уровнем развития у них соответствующих дидактических способностей.

Глубокий теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, а также эмпирический анализ образовательной практики позволил соискателю Елене Сергеевне Зданович разработать метод педагогического молчания, определить его функции, типологию, критерии оценивания, особенности реализации в поликультурной среде. Научный интерес представляет, прежде всего, разработанная автором диссертации методология дидактически значимого молчания, определение соискателем ключевого элемента диалогизации взаимодействия субъектов образовательного процесса, организуемого педагогом посредством дидактически значимого молчания студента, а также включение Е. С. Зданович в образовательный продукт студента, наряду с дидактическим, воспитательного компонента.

Несомненную научную значимость имеет предложенная диссертанткой научно обоснованная трехкомпонентная структурно-функциональная модель реализации метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов, включающая

концептуальный, содержательный блоки и блок оценки образовательных результатов. Уже одно ее наличие в работе подтверждает высокий уровень готовности соискателя к теоретическому анализу, обобщению, систематизации и классификации научных фактов, к прогнозированию.

Очень репрезентативно выглядит последняя глава диссертации, где представлены результаты экспериментальной работы по проблеме исследования и научно-методическое обеспечение развития познавательной самостоятельности иностранных студентов средствами метода педагогического молчания при обучении русскому языку (материалы теоретического и практического характера, разработанные и внедренные автором исследования), включающее методические рекомендации для преподавателей по применению метода педагогического молчания, разработке эвристических заданий и оценке результатов работы студентов на занятиях, подготовке и проведению занятий; эвристический практикум для иностранных студентов, в котором представлены тексты с эвристическими предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, и учебно-методическое пособие, содержащее эвристические задания, упорядоченные по структурно-содержательным компонентам познавательной самостоятельности иностранных студентов.

На основании ознакомления с содержанием автореферата диссертации Елены Сергеевны Зданович, можно сделать следующие выводы:

1. Работа характеризуется новизной исследовательского материала. Раскрыта сущность метода педагогического молчания, определены методология, ключевой элемент, типология и особенности применения метода педагогического молчания.

2. Высока теоретическая значимость диссертационного исследования. Проведенное исследование способствует более глубокому пониманию основных путей, этапов и особенностей развития познавательной самостоятельности иностранных студентов средствами метода педагогического молчания при обучении русскому языку в вузе.

3. Высока практическая значимость диссертационного исследования. В частности, все материалы второй и третьей частей могут быть использованы в процессе вузовского образования иностранных студентов, а также обучающихся курсов для иностранных студентов в системе дополнительного образования взрослых.

4. Не вызывает сомнения достоверность полученных результатов. Она обеспечивается применением адекватных цели и задачам методов исследования, корректной интерпретацией первичного материала и его многоплановым анализом.

5. Заявленные задачи решены. Вызывает уважение самостоятельность рассуждений автора, научная корректность, готовность к аналитической работе. Все выводы соответствуют той научной позиции, которую заявил автор.

7. Автореферат диссертации соответствует цели и задачам исследования, характеризуется разработанностью методологического аппарата, структурной и содержательной целостностью, отражает научную новизну, полноту апробации результатов и возможность их внедрения в образовательный процесс учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых, что подтверждено списком публикаций автора.

Таким образом, представленный автореферат свидетельствует о том, что диссертация на тему «Метод педагогического молчания как средство развития познавательной самостоятельности иностранных студентов» является целостной и завершенной научной работой, отвечает требованиям ВАК Республики Беларусь к диссертационным исследованиям, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а автор данной диссертации – Зданович Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв рассмотрен на заседании Научно-методического совета государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» (протокол № 4 от 02.12.2024), Совета института государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» (протокол № 7 от 02.12.2024).



Ректор  
ГУО «Гродненский областной  
институт развития образования»,  
кандидат педагогических наук, доцент

С.А.Сергейко