

УТВЕРЖАЮ

Первый проректор учреждения образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

А.В.Крук



ОТЗЫВ

оппонирующей организации учреждения образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»
о диссертации Шиманской Инны Михайловны
«Идеи этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов:
системно-структурный анализ», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

1. Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки

Диссертационное исследование И. М. Шиманской представляет собой законченную, логически целостную и самостоятельно выполненную научную работу. Тема диссертации, ее структура, научно-методический аппарат, практическая и социальная значимость, а также положения, выносимые на защиту, в полной мере соответствуют паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соответствие темы диссертации заявленной специальности обусловлено ее прямой соотнесенностью с современными стратегическими ориентирами Республики Беларусь в сфере образования, сохранения этнокультурного наследия и формирования экологического сознания подрастающего поколения. Выполнение работы в рамках Государственной программы научных исследований подчеркивает ее востребованность и соответствие приоритетам развития педагогической науки в Республике Беларусь.

2. Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости

Научный вклад Шиманской И.М. имеет важное значение для развития экологического направления этнопедагогике. Впервые в рамках педагогической науки проведен системный анализ идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, основанный на трехуровневой

методологии, включающей общенаучно-парадигмальный, инструментальный, базовый уровни, что существенно расширяет теоретические основы этнопедагогики и экологического образования, создавая новые возможности для дальнейших исследований. Исследование опирается на значительный массив первичных источников, включающий материалы Архива Института искусствоведения, этнографии и фольклора им. К. Крапивы Национальной академии наук Беларуси, полевые фольклорно-этнографические материалы, собранные автором в ходе специально организованных экспедиций, а также записи студентов УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина».

Существенным вкладом является определение базовых понятий темы диссертации: «идеи этноэкологического воспитания», «этноэкологическое воспитание» и «этноэкологическая педагогика белорусов». Рассмотренные понятия расширяют категориальный аппарат этнопедагогики и создают концептуальную основу для систематизации, анализа и дальнейших исследований в области экологической педагогики.

Научно значимым является анализ ценностных основ этноэкологического воспитания (любовь к природе, охрана природы, рациональное природопользование, здоровье человека, благоприятное состояние окружающей среды) и демонстрация их связей с ключевыми социокультурными факторами – традиционным образом жизни белорусов, языческой мифологией славян, христианской идеологией и национальным менталитетом. Соискателем осуществлена структуризация содержания этноэкологического воспитания через выделение и анализ четырех взаимосвязанных компонентов – знаниевого (традиционные знания о природе, животных, растениях), эмоционально-ценностного (переживание красоты природы, чувство принадлежности к природе), навыкового (практические умения во взаимодействии с природой) и практико-деятельностного (активное участие в природоохранной деятельности). Такая структурировка обеспечивает целостность и системность восприятия воспитательной системы и создает основу для разработки современных образовательных программ, соответствующих этим принципам.

К достоинствам проведенного исследования следует отнести детализированную систематизацию принципов и методов этноэкологического воспитания, сгруппированных по деятельностному критерию. Также выявлены и классифицированы средства этноэкологического воспитания (фольклорно-этнографические, обрядово-ритуальные, сакрально-коммуникативные), что имеет практическую ценность для современной образовательной практики.

Личный вклад соискателя определяется широкой апробацией

результатов исследования (8 статей в изданиях ВАК РБ, 3 – в изданиях ВАК РФ, 8 статей в научных сборниках, участие в 22 конференциях, 9 актов внедрения). Все статьи представлены единолично, общий объем составил – 14,1 авторского листа, что подтверждает самостоятельность исследования.

Приведенные выше аргументы позволяют сделать вывод о высокой теоретической и практической значимости диссертационного исследования и о существенном научном вкладе соискателя в полученные результаты.

3. Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень

Ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования может быть присуждена Шиманской И.М. за:

- обогащение понятийно-категориального аппарата педагогики понятием «идеи этноэкологического воспитания», а также обоснование системообразующего характера данных идей, что обусловило выделение целостного направления – этноэкологическая педагогика белорусов, впервые вводимого в научный оборот;

- комплексное и развернутое обоснование содержательно-целевого компонента этноэкологического воспитания: выявление социокультурных детерминант, обуславливающих аксиологические основы этноэкологического воспитания; определение и обоснование ведущей цели этноэкологического воспитания; системно-структурное конструирование содержания этноэкологического воспитания с выделением и анализом четырех взаимосвязанных компонентов;

- авторскую классификацию принципов этноэкологического воспитания систематизированную на 4 группы, позволяющие дифференцированно и системно подходить к организации учебно-воспитательного процесса на основе народных традиций и обеспечивающие целостность и согласованность воспитательной системы; теоретическое обоснование специфических принципов (этнической природосообразности, цикличности, приоритетности семейного воспитания, экопедагогизации окружающей среды, единства рационального и иррационального), отражающих своеобразие народной педагогики белорусов;

- определение и систематизацию методов этноэкологического воспитания на основе деятельностного подхода и разделение их на три функциональные группы, охватывающие различные уровни воспитательного процесса (развитие экологического сознания, формирование природоохранного поведения, стимулирование эколого ориентированной деятельности), а также определение и классификацию средств

этноэкологического воспитания в три формы, раскрывающие специфику функционирования народной педагогики и открывающие пути для их адаптации и применения в современной образовательной практике;

– научное обоснование востребованности этноэкологического потенциала народной педагогики белорусов и выявления основных направлений его использования в качестве фактора повышения эффективности и культурной укорененности современного экологического образования.

Практическая значимость исследования подтверждена конкретными результатами внедрения. Разработанные автором учебная программа и электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Этноэкологическое воспитание белорусов» готовы к использованию в системе высшего и послевузовского педагогического образования. Широкий спектр проанализированных и адаптированных к современным условиям фольклорных и этнографических форм делает материалы диссертации ценным ресурсом для создания учебно-методических пособий и рекомендаций для учреждений дошкольного, общего среднего и дополнительного образования.

Результаты исследования могут быть использованы: в программах повышения квалификации педагогических кадров; при разработке курсов по этнопедагогике, экологической педагогике и краеведению; в научно-исследовательской работе студентов, магистрантов и аспирантов; в междисциплинарных исследованиях в области культурологии, этнологии и социальной антропологии, посвященных изучению традиционной экологической культуры и картины мира белорусов.

4. Замечания по диссертации.

Несмотря на высокий научный уровень диссертационной работы Шиманской И.М., возникают некоторые вопросы и предложения, ответы на которые могут быть полезны для дальнейшего развития научных исследований автора и более глубокого раскрытия воспитательного потенциала уже полученных результатов:

1. В диссертации представлена достаточно масштабная и оригинальная классификация принципов этноэкологического воспитания, включающая специфический принцип «единства рационального и иррационального». В этой связи возникают вопросы: Какие конкретные механизмы реализации данного принципа в современной воспитательной практике учреждений общего среднего образования образования? Каковы возможные методические риски, вызовы и объективные ограничения его применения в условиях государственного образования, особенно с учетом необходимости обеспечения научности, доказательности образовательного

процесса?

2. В контексте растущей поликультурности и инклюзивности современного образовательного пространства, как, с Вашей точки зрения, следует концептуально и практически адаптировать и трансформировать идеи этноэкологической педагогики белорусов для эффективной работы с детьми иной этнокультурной принадлежности и этнического происхождения, проживающими и обучающимися в Республике Беларусь? Каким образом можно действенно избежать рисков этноцентризма и одновременно способствовать формированию общечеловеческих универсальных экологических ценностей, сохраняя при этом культурную самобытность и подлинность национальной педагогической традиции?

3. На наш взгляд, было бы весьма своевременным рассмотреть перспективы и механизмы использования цифровых образовательных технологий и интерактивных форм обучения для популяризации, трансляции и практического внедрения идей этноэкологического воспитания в современную образовательную практику (создание мультимедийных образовательных ресурсов, интерактивных образовательных платформ, веб-квестов на основе фольклорного материала).

Все высказанные пожелания и уточняющие вопросы носят рекомендательный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационной работы Шиманской И.М.

5. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, изложенными в «Инструкции о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации». В диссертации имеются ссылки, указывающие на авторов и источники, материалы которых использованы соискателем, а также на собственные публикации, содержащие материалы, представленные в диссертации.

Диссертация Шиманской И.М. на тему «Идеи этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов: системно-структурный анализ» является самостоятельным и завершенным научным исследованием, в котором успешно решена значимая научная проблема и отражена необходимая научная подготовка соискателя к постановке и решению важных педагогических проблем. Автор Шиманская Инна Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на кандидатскую диссертацию Шиманской И.М. рассмотрен на расширенном научном семинаре кафедры педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» согласно приказу от 28.10.2025 № 1208 (протокол № 4 от 5 ноября 2025 г.).

И.М.Шиманская выступила с докладом, в котором представила актуальность диссертации, цель и задачи исследования, озвучила положения, которые выносятся на защиту, а также основные выводы, полученные в ходе исследования, и ответила на заданные вопросы. По обсуждаемым вопросам и проблеме исследования состоялась дискуссия, в которой приняли участие доктор педагогических наук, профессор Ф.В.Кадол, доктор педагогических наук, доцент В.Г.Ермаков; кандидаты педагогических наук, доценты Е.Е.Кошман, И.А.Мазурок., В.А.Бейзеров, Л.В.Вишневецкая, В.Н.Дворак, Т.Г.Шатюк; кандидаты психологических наук, доценты С.С.Щекудова, Е.А.Лупекина, Н.Г.Новак и др.

Эксперт Ф.В.Кадол (доктор педагогических наук, профессор) представила положительный отзыв на диссертацию Шиманской И.М.

В голосовании приняли участие 1 доктор педагогических наук, профессор; 1 доктор педагогических наук, доцент; 6 кандидатов педагогических наук, доцентов; 3 кандидата психологических наук, доцента.

Итоги голосования: «за» – 11, «воздержались» – нет, «против» – нет.

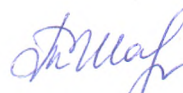
Председатель научного собрания
заведующий кафедрой педагогики
кандидат педагогических наук, доцент

 Е.Е.Кошман

Эксперт
доктор педагогических наук, профессор

 Ф.В.Кадол

Ученый секретарь собрания
кандидат педагогических наук, доцент

 Т.Г.Шатюк



Кошман Е.Е., Кадол Ф.В., Шатюк Т.Г.
Завяраю
Департамент кадровой работы
университет имени Франциска Скорины

05.11.2025