

Отзыв

об автореферате диссертации Панова Сергея Вениаминовича «Развіццё школьнай гістарычнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Историко-педагогическое по своей сущности диссертационное исследования Панова С.В. имеет несомненную актуальность. Тема исследования обусловлена не только назревшей необходимостью проведения анализа процесса становления и развития школьного исторического образования в Республике Беларусь, а и определением перспектив его развития, что является характерной чертой такого типа исследований. Его проблематика безусловно соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, т.к. школьное историческое образование характеризуется соискателем как комплексная педагогическая система, представленная на всех трех ступенях общего среднего образования с учетом пропедевтического обучения в начальной школе. Соискателем школьное историческое образование позиционируется комплексно как институционально-ведомственная система и как социогуманитарное явление, что является очевидной научной новизной такого исследования. В структуре школьного исторического образования соискателем определены и комплексно во взаимосвязи охарактеризованы четыре компонента: концептуально-методологический, институционально-функциональный, содержательно-деятельностный, социально-аксиологический. Каждый их определенных соискателем компонентов конкретизирован при его соотнесении с соответствующими факторами, которые оказали и оказывают существенное влияние на тенденции развития школьного исторического образования.

В соответствии с целью исследования соискателем обоснованы концептуальные основы школьного исторического образования. При позиционировании образования в качестве институционально-ведомственной системы соискателем определены тенденции развития. Они касаются эволюции целей и задач, принципов обновления содержания образования и его структурирования по линейному и концентрическому принципам, функционала, реализуемых в образовательном процессе общепедагогических концепций содержания образования и подходов (культурологического и компетентностного), предметно-исторических (историко-источниковедческий, историко-антропологический, историко-аксиологический) подходов к конструированию содержания, комплекса оснований для отбора содержания в учебный предмет. При обосновании концептуальных основ развития школьного исторического образования в качестве социогуманитарного явления соискателем обозначены концепции академической исторической науки и ее подходы (формационный, модернизационный, цивилизационный) к пониманию общественно-

исторического процесса; междисциплинарные концепты исторической памяти, нации и национальной идеи, национально-культурной идентичности, белорусской государственности, традиционных ценностей белорусского общества. При этом соискателем актуализируется проблема, каким образом школьное историческое образование выполняет в условиях современной межпоколенной коммуникации функцию механизма преемственности в общественном сознании событий, явлений, процессов, деятельности выдающихся личностей для сохранения и трансляции коллективной исторической памяти. При этом соискатель опирается не только на теоретическое определение представителями научно-педагогического сообщества Беларуси вышеупомянутых междисциплинарных концептов, а и на результаты проведенного им анкетирования учителей по поводу их эмоционально-ценностного отношения к общественно-историческим процессам в Беларуси в 1917 г. – начале XXI века и представителям белорусской нации, в частности, при содержательном наполнении номинации «Национальный герой». Обращение соискателя к концепту национальной идеи актуально в современном российском обществе и образовательном пространстве. Несомненный интерес вызывает представленный в содержании диссертации концепт исторических и национальных форм белорусской государственности, востребованный в практиках формирования у учащихся ценности государственного суверенитета Республики Беларусь.

Обоснованность и достоверность выводов, сформулированных в диссертации, опирается на достаточную методологическую базу. Она учитывает полидисциплинарный синтез истории образования как отрасли научного педагогического знания и исторического познания как отрасли академической исторической науки, использование политологических (государственность, нация и национальная идея) и социологических (историческая память, национально-культурная идентичность, традиционные ценности) концептов. В диссертации использованы идеи и теоретические положения ряда российских авторов, чьи исследования являются авторитетными в области истории педагогики и образования, теории и методики школьного обществоведческого и исторического образования, методологии исторического познания, в частности, Б.М. Бим-Бада, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетова, А.М. Новикова, Л.Н. Боголюбова, Л.Н. Алексашкиной, О.Ю. Стреловой и др.

Выводы соискателя опираются на анализ материалов эмпирического характера, представленных документами Национального архива Республики Беларусь, тремя поколениями концепций и образовательных стандартов, контент-анализом учебных пособий по всемирной истории и истории Беларуси.

Необходимо отметить личный вклад соискателя в практико-ориентированную разработку проблематики диссертационного исследования, представленный участием в 13 научно-исследовательских темах, в т.ч. участием в создании социально-педагогической модели патриотического

воспитания учащейся молодежи, а также Концепции школьного исторического образования в Республике Беларусь 2022 года. Соискатель является соавтором достаточно обширного комплекса учебных пособий по учебным предметам «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь», «Всемирная история», «История Беларуси», которые допущены Министерством образования Республики Беларусь. Этими показателями определяется практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации. В ее содержании соискателем характеризуется государственная историческая политика в области школьного исторического образования, направленная на формирование собственно белорусского образа исторического прошлого, в связи с чем актуализируется консолидационная функция такой политики. Одна из перспектив развития школьного исторического образования определена соискателем как актуальная во все времена педагогическая проблема уточнения оснований для отбора содержания, что реализуется в процессе создания школьной учебной исторической литературы. Необходимо отметить и социальную значимость результатов диссертации, которая заключается в обеспечении формирования у учащихся исторической памяти и национально-культурной идентичности как интегративных характеристик личности на основе принятия системы традиционных ценностей белорусского общества.

Следует отметить, что материалы исследования представлены на 35 международных и республиканских научных, научно-практических, научно-методических конференциях. Опубликованность результатов диссертации представлена 83 публикациями, из которых 4 статьи опубликованы в журналах, определенных ВАК Российской Федерации для опубликования научных статей: «Нижегородское образование», «Преподавание истории в школе».

По результатам анализа автореферата Панова С.В. можно констатировать соответствие научной квалификации соискателя ученой степени доктора педагогических наук, на которую он претендует.

Соискателю может быть присуждена искомая ученая степень по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования за:

– сущностную характеристику структуры школьного исторического образования как комплексной педагогической системы в составе концептуально-методологического, институционально-функционального, содержательно-деятельностного, социально-аксиологических компонентов с учетом в качестве определяющего такого фактора, как реализация государственной исторической политики в Республике Беларусь, направленной на формирование белорусской национальной концепции исторического прошлого и белорусской модели исторической памяти;

– систематизацию комплекса подходов, реализуемых в содержании школьного исторического образования: общепедагогических (культурологический и компетентностный в их преемственности); научно-исторические (формационный, модернизационный, цивилизационный);

предметно-исторические (историко-источниковедческий, историко-антропологический, историко-аксиологический);

– конструирование структурно-содержательной модели историко-педагогического исследования процесса развития школьного исторического образования в Республике Беларусь в 1991–2022 гг.;

– разработку четырехэтапной (концептуально-определяющий, 1991–1997; методико-создающий, 1998–2008; концептуально-предметный, 2009–2014; концептуально-ориентированный, 2015–2022) периодизации процесса развития школьного исторического образования в Республике Беларусь с определением комплекса хронологическо-событийных дат для периодизации (разработка концептуальных основ в концепциях 1991, 2009, 2022 гг.; разработку образовательных стандартов 1998, 2009, 2018 гг.; структурирование содержания образования по концентрическому и линейному принципам; подготовку пяти поколений учебной литературы по всемирной истории и истории Беларуси; реализация культурологического и компетентностного подходов; оформление государственной исторической политики в Республике Беларусь);

– выявление тенденций развития школьного исторического образования как институционально-ведомственной системы (изменение целеполагания от узкопредметно-знаниевой приоритетности к ориентированности на развитие личности учащегося с такими ее характеристиками как историческая память и национально-культурная идентичность; содержательно-смысловая преемственность в принципах обновления содержания при актуализации принципов философского обобщения и диалогической интерпретации научно-исторических фактов с учетом их тройственной природы, дискретности, образности, антропологизации, культурно-исторической среды, исторической диалогичности; цикличность в реализации концентрического и линейного принципов структурирования содержания; актуализация консолидационной роли исторической памяти, противостояния фальсификации истории как консервативно-преемственной и контрнаступательной функций образования);

– концептуализация историко-педагогического исследования при позиционировании школьного исторического образования как социогуманитарного явления через характеристику междисциплинарных концептов исторической памяти, нации и национальной идеи, национально-культурной идентичности, белорусской государственности, традиционных ценностей белорусского общества, разработанных представителями научно-педагогического сообщества Беларуси и реализованных в содержании образования;

– конкретизация перспектив развития школьного исторического образования, которые реализуются как тенденции, связанные с нациосозидающим потенциалом учебного предмета «История Беларуси» и формированием национально-культурной идентичности учащихся в процессе усвоения соответствующего содержания; актуализацией мировоззренческо-

воспитательной роли образования; уточнением оснований для отбора содержания (его целеполагание, структура, содержательные линии, преодоление чрезмерной фактологичности, интеграция истории Беларуси и всемирной истории, учет ценностных ориентаций учащихся).

Профессор кафедры
методики преподавания истории
Института истории и политики
Московского педагогического государственного университета,
доктор педагогических наук,
кандидат исторических наук, профессор

Е.Е. Вяземский



Сведения о давшем отзыв на автореферат:

Вяземский Евгений Евгеньевич – доктор педагогических наук,
профессор

Место работы: ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Должность: профессор кафедры методики преподавания истории

Адрес: 119435, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1,
строение 1

Тел.: +7 (499) 245-03-10

Электронный адрес: mail@mpgu.su

Даю согласие на полную
автоматизированную обработку
моих персональных данных

Е.Е. Вяземский


