

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

совета по защите диссертации Д 02.23.01 при государственном учреждении образования «Академия образования» по диссертации Семёновой Натальи Сергеевны «Становление и развитие социально-педагогической деятельности в Беларуси», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Специальность и отрасль науки, по которой присуждается искомая учёная степень. Содержание диссертации соответствует отрасли науки (педагогические науки), специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости.

В диссертации впервые осуществлён целостный историко-педагогический анализ процесса становления и развития социально-педагогической деятельности в Беларуси с древнейших времен до начала 2020-х годов на основе разработанной автором культурно-исторической матрицы анализа исследуемого феномена, выявлены перспективы совершенствования социально-педагогической деятельности в современных условиях, что будет способствовать более эффективному решению проблемы социализации подрастающего поколения.

Научные результаты, за которые соискателю может быть присуждена учёная степень:

- уточнение понятия «социально-педагогическая деятельность» в трёх взаимосвязанных контекстах: исторически обусловленный процесс оказания целенаправленной социально-педагогической поддержки; целостная система взаимосвязанных элементов (субъект, объект, цель, факторы, формы и результат), содержание которых детерминировано историческим этапом; деятельность по оказанию профессиональной и непрофессиональной помощи, нормы которой задаются требованиями государственной социальной политики и особенностями запросов различных категорий нуждающихся;
- обоснование теоретико-методологических оснований исследования феномена социально-педагогической деятельности, включающих системный, средовой, культурно-исторический подходы и систему принципов их конкретизирующих (целостности и единства социально-педагогической деятельности, социальной обусловленности, анализа влияния средовых факторов и др.), внешние и внутренние закономерности функционирования социально-педагогической деятельности;
- определение историко-педагогических оснований исследования, содержащих классификацию источников реконструкции опыта социально-педагогической деятельности (документальные и повествовательные), фактологический нормативный материал – неизвестные и малоизвестные документы Национального архива Республики Беларусь, введённые в научный оборот впервые;
- разработка периодизации генезиса социально-педагогической деятельности в Беларуси, включающая этап зарождения и становления социально-педагогической деятельности (с древнейших времён до начала XX века), этап развития социально-педагогической деятельности (1917–1991 гг.), этап совершенствования профессиональной социально-педагогической деятельности (1991 – начало 2020-х гг.); определение особенностей осуществления социально-педагогической деятельности на каждом из этапов на основе созданного автором методологического инструментария ретроспективного анализа в форме культурно-исторической матрицы, содержащей критериальные конструкторы (источники реконструкции опыта социально-педагогической деятельности, цель, субъект, объект, организационные формы, результат);
- выявление и обоснование сущностных черт профессиональной социально-педагогической деятельности на этапе совершенствования (организация социально-педагогической деятельности в соответствии с приоритетными направлениями социальной политики Республики Беларусь, целевая направленность на определённые категории детей, наличие системы подготовки социально-педагогических кадров, полифункциональность, активизация развития социально-педагогических учреждений и др.);
- выявление на основе историко-педагогического анализа перспектив развития социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь с позиции теоретико-методологического направления (развитие социально-педагогической теории с опорой на историко-педагогическое знание; интенсификация оформления научного понимания концепта «социально-педагогическая деятельность»); содержательного направления (динамическая сменяемость проблем ребёнка в процессе социализации, развитие инновационных социально-педагогических технологий, усиление востребованности в реализации социально-педагогической деятельности коллективным субъектом) и профессионального направления (развитие социально-педагогической инфраструктуры, увеличение потребности в социально-педагогических кадрах, совершенствование нормативно-правового обеспечения профессиональной социально-педагогической деятельности), обоснованных с применением метода экспертной оценки и математической и статистической обработки полученных данных.

Рекомендации по использованию результатов исследования. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при проведении научных исследований в области истории социальной педагогики; при подготовке учебных программ и пособий по истории социальной педагогики; в процессе реализации образовательных программ высшего образования, дополнительного образования взрослых в области социально-педагогической деятельности.

Председатель совета по защите диссертаций
Учёный секретарь совета по защите диссертаций
13.02.2025



А. М. Волочко
М. Б. Горбунова