

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

совета по защите диссертаций Д 02.23.01 при государственном учреждении образования «Академия образования» по диссертации Зданович Елены Сергеевны «Метод педагогического молчания как средство развития познавательной самостоятельности иностранных студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

### **Специальность и отрасль науки, по которой присуждается искомая ученая степень.**

Содержание диссертации соответствует отрасли науки (педагогические науки), специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

### **Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости.**

В диссертационном исследовании в рамках эвристического подхода теоретически обоснован, разработан и апробирован метод педагогического молчания как особое дидактическое средство, направленное на развитие познавательной самостоятельности иностранных студентов, активизацию творческой деятельности, раскрытие и реализацию их личностного потенциала.

### **Научные результаты, за которые соискателю может быть присуждена ученая степень:**

– раскрытие сущности метода педагогического молчания как разновидности диалогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, организуемого педагогом посредством дидактически значимого молчания студента, результатом которого является создание студентом собственного образовательного продукта, включающего как дидактический (сформированные мотивы обучения, языковые знания и речевые умения, навыки осуществления самостоятельной познавательной деятельности и ее рефлексии), так и воспитательный компоненты (преодоление проблемы слышимости себя и других, развитие способности к эмпатии в условиях кросс-культурной коммуникации);

– уточнение понятия «познавательная самостоятельность» на примере обучения иностранных студентов русскому языку, определение ее структурно-содержательных компонентов (мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного);

– разработку типологии видов педагогического молчания в зависимости от этапа деятельности (предмолчание, продуктивное молчание, постмолчание), типа выполняемого эвристического задания (мотивационно-ценностное, когнитивное, коммуникативное, креативное, организационно-деятельностное, рефлексивное) и вида речевой деятельности студента (молчание организации говорения, молчание-слушание, молчание-письмо, молчание-чтение); определение функций метода педагогического молчания как средства развития познавательной самостоятельности иностранных студентов (стимулирующая, эвристическая, коммуникативная, организационная, психотерапевтическая);

– создание структурно-функциональной модели реализации метода педагогического молчания как совокупности взаимосвязанных блоков: концептуального (цель моделируемого процесса, подходы и эвристико-дидактические принципы); содержательного (этапы развития познавательной самостоятельности, формы организации образовательного процесса, педагогические условия, эвристические задания – мотивационно-ценностные, когнитивные, коммуникативные, креативные, организационно-деятельностные, рефлексивные); оценки образовательных результатов (критерии и уровни развития познавательной самостоятельности иностранных студентов; разработанный диагностический инструментарий (тестовые задания, анкеты экспертной оценки, валидизированные диагностические методики) для исследования развития познавательной самостоятельности иностранных студентов средствами метода педагогического молчания);

– разработку научно-методического обеспечения применения метода педагогического молчания для развития познавательной самостоятельности иностранных студентов при обучении русскому языку, включающего *методические рекомендации* для преподавателей; *эвристический практикум* для студентов (тексты с эвристическими предтекстовыми и послетекстовыми заданиями); *учебно-методическое пособие*, содержащее эвристические задания, соответствующие структурно-содержательным компонентам познавательной самостоятельности студентов.

**Рекомендации по использованию результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в образовательном процессе учреждений высшего образования, при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в ходе реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Председатель совета по защите диссертаций

Ученый секретарь совета по защите диссертаций  
27.12.2024



А.М. Волочко

М.Б. Горбунова