ЗАКЛЮЧЕНИЕ

совета по защите диссертаций Д 02.23.01 по диссертации Крюковской Натальи Владимировны на тему «Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

- 1. Специальность и отрасль науки, по которой присуждается искомая научная степень. Диссертация Крюковской Н.В. «Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на нейропедагогической основе» соответствует специальности 13.00.03 коррекционная педагогика и отрасли науки педагогические.
- 2. Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости. Впервые на междисциплинарном уровне осуществлены теоретико-методологическое обоснование и разработка системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении (обусловлены задержкой психического развития) на І ступени общего среднего образования на основе нейропедагогического подхода, что позволяет учитывать закономерности активизации функциональных блоков мозга и обеспечивает тем самым эффективность коррекционно-педагогической работы с учащимися.
 - 3. Конкретные научные результаты, за которые сонскателю присуждена ученая степень:
- раскрытие методологических подходов (нейропсихологического, дифференцированного, нейропедагогического, компетентностного) И принципов деятельности на основе активизации сенсомоторных процессов, межфункционального (межмодального) взаимодействия между мозговыми структурами и психическими процессами, учета в коррекционнопедагогической работе соотношения компонентов базовой структурной организации психического развития, учета индивидуального латерального профиля, постепенности осуществления процесса интериоризации, согласованности содержания коррекционных занятий и коррекционной направленности уроков математики) реализации системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на 1 ступени общего среднего образования;
- характеристику образовательных потребностей (общих, особых и вариативных) учащихся с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования, выявленных на основе внедрения комплексной диагностической методики, направленной на изучение индивидуального латерального профиля учащихся, уровня сформированности математических знаний и умений, познавательных процессов, обеспечивающих выполнение любого вида учебной деятельности, в том числе математической;
- разработку системы коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении на математическом материале, впервые представленной на нейропедагогической основе, включающей целевой (определение стратегической, тактической и оперативной целей коррекционно-педагогической работы), диагностический (диагностический инструментарий, критерии и показатели), коррекционно-развивающий (методика коррекционно-педагогической работы), организационно-методический (научно-методическое обеспечение), результативно-прогностический (оценка динамики обученности) компоненты, объединенные по структурному и функциональному признаку и дополняющие друг друга на основе устойчивости и управляемости;
- научное обоснование, разработку и апробацию методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении, впервые разработанной на основе идей концепции системнофункциональной организации мозговой деятельности и анализа базовой структурной организации психического развития и состоящей из трех компонентов: концептуального (психолого-педагогические положения, выделенные на основе анализа теории деятельности, теории поэтапного формирования умственных действий, теории о мозговой организации высших психических функций, трехкомпонентной модели анализа психической деятельности), содержательного (направления коррекционно-педагогической работы по формированию мотивации учебной деятельности на основе активизации энергетического блока мозга, развитию сенсомоторных процессов, мыслительных операций, произвольного внимания) и процессуального (механизмы, формы, методы, приемы и средства коррекционно-педагогической работы с учетом выявленных образовательных потребностей учащихся, выделенных специальных условий обучения);
- разработку научно-методического обеспечения коррекционно-педагогической работы с учащимися с трудностями в обучении в виде учебных пособий, содержащих дидактические материалы (комплекс заданий, система упражнений), и методических рекомендаций, раскрывающих реализацию нейропедагогического подхода в работе с учащимися с трудностями в обучении на I ступени общего среднего образования.
- 4. Рекомендации по использованию результатов исследования. Результаты исследования используются в образовательном процессе учреждений общего среднего, специального и высшего образования; могут быть использованы при организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Председатель совета Ученый секретарь А.М. Волочко М.Б. Горбунова