

ОТЗЫВ

**научного руководителя на диссертационное исследование
Шиманской Инны Михайловны**

**«Идеи этноэкологического воспитания в народной педагогике
белорусов: системно-структурный анализ», представленное на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования Шиманской Инны Михайловны обусловлена целесообразностью систематизации и обобщения многовекового опыта этноэкологического воспитания в традиционной педагогической культуре белорусского народа. Системно-структурный анализ идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов позволяет выявить их целостность, внутреннюю организацию и педагогический потенциал, способствующие интеграции этого наследия в современную образовательную практику.

Научная новизна работы состоит в уточнении содержания концепта «идеи этноэкологического воспитания» и выявлении сущности их системно-структурного анализа; обосновании системообразующего характера идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, что обусловило выделение целостного направления – этноэкологической педагогики белорусов; определении ведущей цели и содержания этноэкологического воспитания; выявлении, обосновании и авторской классификации основных принципов этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов; систематизации важнейших методов и средств этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов.

Практическая значимость исследования заключается в использовании его результатов при организации научно-исследовательской и практической педагогической деятельности по организации экологического образования с опорой на этнонациональные основы. Возможность практического применения результатов исследования подтверждена 9 актами внедрения в 6 учреждениях образования Республики Беларусь. В настоящее время на основе результатов данной диссертационной работы проводятся исследования на уровне одной кандидатской и двух магистерских диссертаций.

Социальная значимость результатов исследования заключается в том, что обоснованный его автором этноэкологический потенциал народной педагогики белорусов, в числе решения многих задач, способствует национальной идентификации, нравственному и гражданскому становлению личности обучающихся.

Характеристика профессиональных и личных качеств соискателя И. М. Шиманская имеет стаж педагогической работы 12 лет. С 2009 года

работает в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», преподает биологические и педагогические дисциплины. Учебные занятия проводит на высоком научно-методическом уровне, руководит курсовыми работами, организует научно-исследовательскую деятельность студентов технологического факультета. Активно разрабатывает и внедряет в образовательный процесс учебно-методическое обеспечение по преподаваемым учебным дисциплинам. Награждена дипломами: за лучшую научно-исследовательскую работу на XXVII Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи - к инновации» (2020 г.); за личный вклад в распространение положительного педагогического опыта на XIX Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (2021 г.). Удостоена благодарности ректора университета за плодотворную научно-методическую деятельность, внедрение научных разработок в образовательную деятельность учреждений образования Республики Беларусь (январь 2025 г.).

За время обучения в аспирантуре И. М. Шиманская проявила себя добросовестным, вдумчивым и зрелым исследователем, способным четко определить и сформулировать цели и задачи, глубоко осмыслить и проанализировать полученные результаты, определить необходимые методологические основания исследования. В процессе работы над диссертацией Инна Михайловна изучила большой объем первоисточников и научных работ, посвященных проблеме исследования. Проанализирован значительный объем неопубликованного архивного материала. В работе использован фольклорный материал, полученный в результате полевых исследований, проводимых соискателем. Все это позволило впервые ввести в научный оборот отдельные результаты исследования.

Результаты диссертационного исследования отражены в 41 публикации. Из них 11 публикаций соответствуют требованиям пункта 19 Положения о присуждении учёных степеней и присвоении учёных званий в Республике Беларусь, 3 из которых опубликованы за рубежом. Результаты исследования прошли апробацию и обсуждение на 25 республиканских и международных научных конференциях. Диссертационное исследование выполнялось в рамках гранта Государственной программы научных исследований «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» (№ ГР 20211181, 2021–2025 гг.), научно-исследовательской работы «Разработать научно-методические основы подготовки учителей к организации этнокультурного обучения и воспитания в системе непрерывного педагогического образования Республики Беларусь».

Диссертация является самостоятельным, целостным, завершённым научным исследованием, представляет собой квалификационную работу по

специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям ВАК Республики Беларусь, а ее автор И. М. Шиманская заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук за:

- уточнение содержания концепта «идеи этноэкологического воспитания» как системы народно-педагогических взглядов о передаче и освоении знаний, умений и навыков гармоничного взаимодействия человека с окружающей средой, а также обоснование системообразующего характера этих идей, что обусловило выделение целостного направления – этноэкологической педагогики белорусов, впервые вводимого в научный оборот;

- выявление социокультурных факторов (традиционный образ жизни, языческая мифология славян, христианская идеология, национальный менталитет), детерминировавших аксиологические основы этноэкологического воспитания белорусов, определение ведущей цели (человек с наивысшим уровнем развития этноэкологической культуры, заключающимся в глубоких знаниях о природе, образцовых умениях и навыках экологически целесообразного взаимодействия с окружающей средой, обладающий уникальными качествами, определяющими бережное отношение к природе) и содержания, представленного знаниевым, эмоционально-ценностным, навыковым и практико-деятельностным компонентами;

- выявление и авторскую классификацию основных принципов этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов: метапринципы (природосообразности, культуросообразности, связи с жизнью, практической направленности, этнической природосообразности), универсальные принципы (доступности, цикличности, непрерывности, единства рационального и иррационального), процессуально-методические принципы (приоритетности семейного воспитания, экопедагогизации окружающей среды, деятельностной организации этноэкологического воспитания), личностно ориентированные принципы (единства сознания, переживания и действия, формирования положительных привычек, активности воспитанников, требовательности);

- установление и систематизирование методов этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов: методы развития экологического сознания (внушение, убеждение, беседа, рассказ, объяснение, пример, наблюдение), методы формирования опыта природоохранного поведения (приучения и упражнения, игры, труд), методы стимулирования и мотивации эколого ориентированной деятельности (поощрения и наказания, общественное мнение, требования, соревнования), а также средств этноэкологического воспитания: фольклорно-этнографических (сказки,

легенды, пословицы, песни, загадки, приметы), обрядово-ритуальных (обычаи, праздники, обряды), сакрально-коммуникативных (благословения, наставления, молитвы, клятвы, добрые или недобрые пожелания, отречения);

— обоснование востребованности этноэкологического потенциала народной педагогики белорусов и выявление основных направлений его использования в качестве фактора совершенствования современного экологического образования: обогащение теоретико-методологических основ исследования и осуществление экологического образования; использование в реальной образовательной практике адаптированных к современности элементов традиционного этноэкологического воспитания; создание и обогащение этноэкологическими подходами эколого-образовательной среды; этноэкологизация педагогического образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И. П. Шамякина»



В.С. Болбас

Личную подпись
заверяю
Инспектор
..04.. 09

