

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Глот Анастасии Александровны «Формирование умений социального взаимодействия учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в музыкально-театральной деятельности (III–IV классы)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)

Диссертационное исследование Глот А.А. посвящено решению сложной и актуальной проблемы – поиску эффективных механизмов социализации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Актуальность работы усиливается тем, что автор не просто констатирует наличие дефицитов в социальной сфере учащихся данной категории, но и предлагает конкретный, методический и доказавший свою эффективность инструмент их преодоления средствами синкретичной по своей природе музыкально-театральной деятельности.

Достоинством представленного в автореферате исследования является его технологическая завершенность. Глот А.А. детализирует методику до уровня конкретных коррекционных приемов работы: «алгоритмизированное чтение по ролям», «конструирование живых картин», «многократное дублирование движений под музыку» и другие. Такая степень проработанности говорит о высоком практическом опыте соискателя и делает разработанный учебно-методический комплекс (включая «Двигательные зарядки» и «Творческую палитру») внедряемым в образовательный процесс без дополнительной доработки.

Обоснованность научных положений не вызывает сомнений благодаря грамотно выстроенной методологии. Синтез полисубъектного, гуманистического и этнопедагогического подходов не является механическим соединением. Автору удалось показать, как каждый из подходов «работает» на конкретном этапе через реализацию принципов: полисубъектный – через организацию равного взаимодействия в репетиционном процессе, гуманистический – через принятие особенностей каждого ребенка в ролевой деятельности, этнопедагогический – через эмоционально близкий и ритмически организованный белорусский фольклор.

Отдельного внимания заслуживает диагностический инструментарий. Серии заданий («Социально-коммуникативные ситуации», «Эмоционально-экспрессивные игры», «Творчески-исполнительские инсценировки») охватывают все три выделенных компонента умений (коммуникативный, эмоционально-регулятивный, творчески-действенный). Важным является фиксация не только «правильности», но и «самостоятельности» выполнения заданий – это позволяет оценить не просто механическое научение, а степень

присвоения навыка. Высокий коэффициент конкордации Кендалла ($W=0,75$) подтверждает валидность разработанного инструментария.

Результативность методики доказана. Статистически значимые различия ($p \leq 0,05$) между ЭГ и КГ на контрольном этапе, особенно по показателю «самостоятельность» в компонентах «понимание эмоций» и «творческая выразительность», свидетельствуют о том, что формирующее воздействие (посредством методики и УМК) привело к качественным изменениям личности, а не к временному поведенческому подражанию. Снижение доли учащихся с низким уровнем с 37% до 13% – это весомый показатель для детей с интеллектуальной недостаточностью, у которых коррекционная динамика традиционно трудна и замедлена.

Содержание автореферата свидетельствует о высокой культуре исследования. Текст написан ясным, профессиональным языком, логика изложения прозрачна: от теоретического обоснования через констатирующий срез к формирующему эксперименту и внедрению УМК. Таблицы и рисунки (в частности, таблица сравнения сумм рангов по U-критерию Манна-Уитни) делают результаты наглядными и убедительными.

Структура работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

Диссертационное исследование Глот Анастасии Александровны является завершенной, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, имеющей теоретическое и прикладное значение для олигофренопедагогики. По актуальности, научной новизне, практической значимости и достоверности полученных результатов диссертация полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (олигофренопедагогика).

10.06.2026

Ректор ГУО

«Гродненский областной
институт развития образования»
кандидат педагогических наук, доцент



С.А. Сергейко