

Государственное учреждение образования
«Академия образования»

Объект авторского права
УДК 37.015.31:39:574(=161.3)(043.3)

ШИМАНСКАЯ
Инна Михайловна

**ИДЕИ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ БЕЛОРУСОВ:
СИСТЕМНО-СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Минск, 2025

Работа выполнена в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»

Научный руководитель: **Болбас Валерий Сергеевич,**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»

Официальные оппоненты: **Калачёва Ирина Ивановна,**
доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальной коммуникации Белорусского государственного университета

Михайлова Елена Леонидовна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

Оппонирующая организация: учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Защита состоится 20 ноября 2025 г. в 13.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.23.01 при государственном учреждении образования «Академия образования» по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 301, e-mail: info@akademy.by; телефон учёного секретаря 8(017)276-48-17.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке государственного учреждения образования «Академия образования».

Автореферат разослан 17 октября 2025 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций
кандидат педагогических наук, доцент



М. Б. Горбунова

ВВЕДЕНИЕ

Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года значительное место отводит обеспечению экологической безопасности страны, где ключевую роль играет образование. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. экологическое воспитание определяет одним из основных направлений.

На основе исследований А. Р. Борисевич, В. С. Вариводы, Л. А. Довнар, О. М. Дорошко, Г. Н. Казаручик, Т. Г. Каленниковой, Г. Н. Каропы, Н. К. Катович, С. С. Кашлева, Т. А. Ковальчук, В. М. Минаевой, А. И. Новицкой, А. А. Петрикевич, Н. В. Самерсовой, И. А. Старовойтовой, И. А. Шараповой и других ученых осуществляется значительная работа по совершенствованию научно-методического обеспечения и практической организации системы экологического образования в Республике Беларусь.

Анализ проводимой работы показывает, что ее результативность значительно повышается при опоре на глубинные корни – этнопедагогическое наследие белорусского народа, способствующее также решению задач этнокультурного и поликультурного образования, что еще более актуализирует рассматриваемый вопрос.

Несмотря на важность проблемы, в Беларуси в отрасли «Педагогические науки» за последние 12 лет не выполнялись диссертационные исследования по данной тематике (с 1990 по 2013 г. их было 15). Специальное изучение экологического воспитания в традиционной педагогической культуре белорусов практически не осуществлялось. Таким образом, вышеназванное позволяет выявить **противоречия** между:

- необходимостью опоры в экологическом образовании на основы традиционной педагогической культуры и недостаточностью их теоретико-методологической разработанности;
- потребностью учета этнонациональных аспектов экологического воспитания и недостатком их системного научного обоснования;
- наличием многочисленных идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов и их фрагментарным применением, нарушающим преемственность развития экологической культуры.

Отмеченные противоречия подтверждают актуальность настоящей работы и обуславливают определение проблемы исследования – необходимость системно-структурного анализа идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, который позволил бы выявить их целостность, внутреннюю организацию и педагогический потенциал, способствующие интеграции этого наследия в современную образовательную практику.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование выполнялось в рамках научно-исследовательской работы «Разработать научно-методические основы подготовки учителей к организации этнокультурного обучения и воспитания в системе непрерывного педагогического образования Республики Беларусь» Государственной программы научных исследований «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» (подпрограмма «Образование») (№ ГР 20211181, 2021–2025 гг.). Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 гг. (пункт 6 «Обеспечение безопасности человека, общества и государства»); положениям Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. (повышение качества национального образования); Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. (подготовка педагогических работников на основе национально-культурных традиций); Концепции развития национального культурного пространства во всех сферах жизни общества на 2024–2026 гг.

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Объект исследования – этноэкологическое воспитание в народной педагогике белорусов.

Предмет исследования – система идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, ее структура и внутренние взаимосвязи.

Цель исследования – определить и теоретически обосновать систему этноэкологических идей в народной педагогике белорусов, раскрыть ее структуру и содержание, выявить педагогический потенциал для современного образования.

Задачи:

1. Уточнить содержание концепта «идеи этноэкологического воспитания», выявить сущность системно-структурного анализа указанных идей в контексте народной педагогики белорусов.

2. Раскрыть аксиологические основы содержательно-целевого компонента этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, определить ведущую цель и содержание данного воспитательного процесса.

3. Классифицировать и охарактеризовать с позиций системно-структурного анализа основные принципы этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов.

4. Выявить и систематизировать важнейшие методы и средства этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов.

5. Обосновать востребованность этноэкологического потенциала народной педагогики белорусов и определить основные направления его использования в качестве фактора совершенствования современного экологического образования.

Научная новизна

Уточнено содержание концепта «идеи этноэкологического воспитания», выявлена сущность системно-структурного анализа идей этноэкологического воспитания. Обоснован системообразующий характер идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, обусловивший образование целостного направления – этноэкологической педагогики белорусов, впервые вводимого в научный оборот. Определены и охарактеризованы ведущая цель и содержание этноэкологического воспитания. Выявлены, обоснованы и представлены в авторской классификации основные принципы этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов. Установлены и систематизированы важнейшие методы и средства этноэкологического воспитания. Выявлен и теоретически аргументирован этноэкологический потенциал народной педагогики белорусов как фактор совершенствования современного экологического образования.

Положения, выносимые на защиту

1. *Идеи этноэкологического воспитания* – система народно-педагогических взглядов, понятий и представлений о передаче и освоении накопленных знаний, умений и навыков гармоничного взаимодействия человека с окружающей средой, а также формировании личностных качеств, обуславливающих отношение к природе в соответствии с этнокультурой.

Системно-структурный анализ идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов – это обоснование системной целостности образуемых ими структурных элементов (цель, содержание, принципы, методы и средства), обеспечивающих устойчивость, единство и преемственность данной педагогической системы.

Критерии системно-структурного анализа идей этноэкологического воспитания: *системная целостность* (рассмотрение идей как единого комплекса); *структурность* (выделение содержательно-целевого и процессуально-методического компонентов этноэкологического воспитания); *функциональная взаимосвязь* (устойчивые связи между элементами); *открытость* (взаимодействие с социально-экологической средой этноса, адаптация к ее изменениям и влияние на нее); *эмерджентность*

(порождение качественно новых идей этноэкологического воспитания, не свойственных отдельным элементам системы); *результативность* (практическая эффективность реализации этноэкологических идей в воспитательном процессе).

Результатом анализа стало введение в научный оборот понятия «этноэкологическая педагогика белорусов» как теоретически обоснованной системы этноэкологических идей и комплекса ранее не использовавшихся фольклорных источников из архивных материалов и полевых исследований.

2. *Аксиологические основы содержательно-целевого компонента этноэкологического воспитания* (любовь к природе, охрана природы, рациональное природопользование, здоровье человека, благоприятное состояние окружающей среды) ориентированы на обеспечение и поддержку гармоничного существования человека в природной среде. *Ведущей целью этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов* является совершенный человек с наивысшим уровнем этноэкологической культуры, заключающимся в глубоких знаниях о природе, образцовых умениях и навыках экологически целесообразного взаимодействия с окружающей средой, обладающий уникальными качествами, определяющими бережное отношение к природе.

Содержание этноэкологического воспитания представлено следующими компонентами: *знаниевым* – народные знания о природе, ее объектах и явлениях, месте и роли человека в природной среде, характере и способах деятельности в природном окружении и др.; *эмоционально-ценностным* – ценностные ориентации, эмоциональные и волевые качества личности, определявшие отношение к природе; *навыковым* – умственные, перцептивные и практические умения и навыки построения отношений с окружающей средой, свойственные народу; *практико-деятельностным* – совокупность разнообразной эколого ориентированной деятельности.

3. Системно-структурный анализ принципов этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов отражает эволюционирование их направленности от требований к отдельным структурным компонентам эколого-воспитательного процесса до требований, охватывающих весь процесс в целом, что предопределило системный характер принципов и явилось основой их авторской классификации: *метапринципы* (природосообразности, культуросообразности, связи с жизнью, этнической природосообразности), охватывающие все аспекты воспитания; *универсальные принципы* (доступности, цикличности, непрерывности, единства рационального и иррационального), влияющие на большинство компонентов; *процессуально-методические принципы* (приоритетности

семейного воспитания, экопедагогизации окружающей среды, деятельностной организации этноэкологического воспитания), регулирующие практическую организацию процесса; *лично ориентированные принципы* (единства сознания, переживания и действия, формирования положительных привычек, активности воспитанников, требовательности), направленные на воспитанников.

Содержание всех принципов имеет этнонациональное наполнение, а специфические принципы (этнической природосообразности, цикличности, приоритетности семейного воспитания, экопедагогизации окружающей среды, единства рационального и иррационального) отражают своеобразие народной педагогики, что обуславливает формирование характерных особенностей этноэкологического воспитания: синкретизм человека и природы, эстетизация их взаимоотношений, регионализация воспитательного процесса, антропологические и духовно-нравственные основы взаимодействия с природой, признание самоценности живой и неживой природы, а также гармоничное сочетание рационально-логического и иррационально-эмоционального познания.

4. Методы этноэкологического воспитания как важнейший структурный компонент анализируемой системы этноэкологических идей, классифицированные на основе достижений педагогической науки в рамках деятельностного подхода: *методы развития экологического сознания* (внушение, убеждение, беседа, рассказ, объяснение, пример, наблюдение) формируют мировоззренческую основу взаимодействия с природой; *методы формирования природоохранного поведения* (приучение, упражнение, игры, труд) обеспечивают передачу конкретных навыков; *методы стимулирования и мотивации эколого ориентированной деятельности* (поощрения и наказания, общественное мнение, требования, соревнования) поддерживают устойчивость традиционных экологических норм.

Эффективность и своеобразие этноэкологического воспитания обеспечивается синтезом его средств: *фольклорно-этнографических* (сказки, легенды, пословицы, песни, загадки, приметы); *обрядово-ритуальных* (обычаи, праздники, обряды); *сакрально-коммуникативных* (благословения, наставления, молитвы, клятвы, добрые или недобрые пожелания).

5. Востребованность этноэкологического потенциала педагогического наследия белорусов, воплощенного в этноэкологической педагогике как целостной совокупности эмпирических знаний, устойчивых взглядов и характерных идей этноса об экологическом воспитании, обусловлена важностью формирования этноэкологического патриотизма; значимостью сохранения национальной идентичности; необходимостью решения

экологических проблем как фактора устойчивого развития; актуальностью этнокультурного подхода, опирающегося на преемственность, традиционализм, естественность, доступность, тесную связь с жизнью и обеспечивающего гармонизацию национально-этнических и поликультурных аспектов образования в контексте глобализации. *Основные направления его использования:* обогащение теоретико-методологических основ исследования и осуществление экологического образования (гармония человека и природы как базовая ценность, этнопедагогический подход, принципы этнической природосообразности, цикличности); использование в реальной образовательной практике адаптированных к современности элементов традиционного этноэкологического воспитания (народные праздники, обычаи и обряды, фольклорные произведения); создание и обогащение этноэкологическими подходами эколого-образовательной среды (реконструкция традиционных природоохранных практик, применение адаптированных к современности методов и средств этноэкологического воспитания); этноэкологизация педагогического образования (включение этноэкологического компонента в учебные планы, программы и содержание обучения на этапе подготовки и повышения квалификации учителей).

Личный вклад соискателя ученой степени состоит в актуализации и постановке научной проблемы; разработке методологических оснований исследования; выявлении сущности системно-структурного анализа идей этноэкологического воспитания и уточнении содержания концепта «идеи этноэкологического воспитания»; определении ведущей цели и содержания этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов; классификации и характеристике основных принципов и методов этноэкологического воспитания; определении основных направлений использования этноэкологического потенциала народной педагогики белорусов в современном экологическом образовании. Все результаты исследования получены автором единолично. Все публикации не имеют соавторов.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные результаты и материалы исследования докладывались и обсуждались на заседаниях научно-методического совета и кафедр педагогики и психологии, биологии и химии УО МГПУ им. И. П. Шамякина. Апробация полученных результатов осуществлялась в рамках международных и республиканских конференций: «Vin Smart Eco» (Винница, 2019), «Этнопедагогические ориентиры в поликультурной образовательной среде» (Чебоксары, 2019), «От идеи – к инновации»

(Мозырь, 2020), «Детский сад – начальная школа» (Мозырь, 2020), «Бацькаўшчына» (Горки, 2020), «Проблемы школьного и дошкольного образования» (Глазов, 2021), «Развитие социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в условиях образовательного процесса» (Гомель, 2021), «Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании» (Ярославль – Минск, 2021), «Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів» (Луцьк, 2021), «Диалог культур и диалог в поликультурном пространстве» (Махачкала, 2021), «Образование и социальная динамика» (Ульяновск, 2022), «Știință. Educație. Cultură» (Комрат, 2022), «Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования» (Рязань, 2022), «Актуальные проблемы педагогических исследований» (Минск, 2022), «Филологические и социокультурные вопросы науки и образования» (Краснодар, 2022), «Развитие личности в образовательном пространстве» (Белгород, 2023), «Интеллектуальная культура Беларуси» (Минск, 2023), «Этнокультурные феномены в образовательном пространстве» (Чебоксары, 2024), «Экологическое образование и устойчивое развитие» (Минск, 2024), «Язык и литература в образовательном, научном и культурном пространстве» (Грозный, 2024), «Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии» (Краснодар, 2024); на XIX Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (Минск, 2021); в научно-образовательном проекте «Партнерский научно-образовательный трекинг» (Барановичи, 2023).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс учреждений образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», «Барановичский государственный университет», «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»; государственных учреждений образования «Средняя школа № 1 г. Калинковичи», «Средняя школа № 1 г. Мозыря»; учреждения дошкольного образования «Сосновский детский сад Мозырского района». На материалах исследования разработана факультативная дисциплина «Этноэкологическое воспитание белорусов», включенная в учебный план УО МГПУ им. И. П. Шамякина специальности 1-31 01 01-02 Биология (научно-педагогическая деятельность) (от 31.05.2021). Практическое использование результатов исследования подтверждено 9 актами о внедрении, 1 электронным учебно-методическим комплексом (регистрационный номер от 24.07.2023 г. № 5142335335).

Опубликованность результатов диссертации

Результаты диссертации опубликованы в 41 работе (14,1 авт. л.), из которых: 11 статей в научных изданиях (3 из них в зарубежных), включенных в Перечень ВАК Республики Беларусь (6,8 авт. л.); 8 статей в сборниках научных работ (2,1 авт. л.); 22 статьи в сборниках материалов конференций (5,2 авт. л.).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем диссертации составляет 209 страниц, из них основной текст – 119 страниц (из них 3 страницы, включающие 3 таблицы), список использованных источников – 30 страниц (285 библиографических источников, 41 публикация соискателя), приложения – 60 страниц.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе **«Содержательно-целевой компонент этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов»** представлены теоретико-методологические основания исследования, определены ведущая цель и содержание этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, опирающиеся на национальные ценности.

Теоретические основания исследования базируются на концептуальных основах: этнопедагогики (В. С. Болбас, Г. Н. Волков, Е. Л. Михайлова, А. П. Орлова, Т. Н. Петрова и др.); этноприродного взаимодействия (Л. Н. Гумилёв, В. Г. Крысько и др.); антропологических учений (В. И. Вернадский, Н. Ф. Реймерс); природо- и культуросообразного воспитания (А. Дистервег, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский и др.); современной педагогики (Ю. К. Бабанский, Б. Т. Лихачёв, И. Ф. Харламов, А. В. Хуторской и др.); экологическом подходе в педагогике (С. Д. Дерябо, М. В. Емельянова, И. Д. Зверев, Н. Н. Моисеев и др.); идее этноэкологизации современного образования (М. А. Андросов, Н. К. Катович, З. М. Куршаева, Н. В. Самерсова, М. А. Якунчев и др.).

Исследование опирается на трехуровневую систему взаимодополняющих методологических подходов: общенаучных и парадигмальных (культурологический, аксиологический, антропологический, логический); инструментальных (герменевтический, сравнительно-сопоставительный, онтологический, проблемно-генетический); базовых (этнопедагогический, системный, исторический, комплексный), обеспечивающую системно-структурный анализ этноэкологических идей народной педагогики белорусов как целостного феномена.

С позиции системно-структурного анализа уточнено содержание концепта «идеи этноэкологического воспитания», которое раскрывается как целостная система народно-педагогических взглядов, понятий и представлений, направленных на передачу и усвоение знаний, умений и навыков гармоничного взаимодействия человека с природой, а также на формирование личностных качеств, определяющих этнокультурное обусловленное отношение к окружающей среде. Раскрыта сущность системно-структурного анализа идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов как аналитическая сторона их системного объединения, раскрывающая феномен через призму взаимосвязи ключевых структурных элементов: цели, содержания, принципов, методов и средств, которые обеспечивают его устойчивость, целостность и преемственность.

Системно-структурный анализ этноэкологических идей осуществляется через последовательные этапы: выявление возможно большего числа идей экологического воспитания, присущих белорусскому этносу; их группировка в структурные компоненты; анализ функциональной роли каждого компонента; исследование внутри- и межкомпонентных связей; выделение универсальных и этноспецифичных элементов с оценкой их современной применимости. Такой анализ раскрывает системную организацию идей, выявляя их внутреннюю логику, взаимосвязи и практическую ценность как основы этноэкологического воспитания.

Подчеркивается одна из особенностей данной работы – широкое привлечение первоисточников: опубликованных фольклорно-этнографических сборников; неопубликованных документов из фондов текстовых записей (6, 8, 9, 13, 20) Архива Института искусствоведения, этнографии и фольклора им. Кондрата Крапивы Национальной академии наук Беларуси; фактологических материалов, собранных в ходе полевых исследований. Ряд материалов, представленных фольклорными произведениями различных жанров, вводится в научный оборот впервые (приложения Б, В), что расширяет представления о взаимосвязи этнопедагогики, экологии и современного образования.

Системно-структурный анализ этноэкологических идей позволил сделать заключение о том, что аксиологические основы содержательно-целевого компонента этноэкологического воспитания ориентированы в народной педагогике на достижение гармонии между человеком и природой, отрицающей как западную направленность – порабощение природы, так и восточную – покорность природе (*«Дзе знішчаецца прырода – там знішчаецца жыццё»*, колыбельная *«Ой, люлі-люлі, сыноч, спі, лясок цябе бароніць»*).

Обосновано, что ведущей целью этноэкологического воспитания, выраженной в белорусской пословице *«Перш чым запрагаць, ведай, чаго і куды ехаць»*, является совершенный человек с наивысшим уровнем развития этноэкологической культуры (*«Дасканалы чалавек і галінку не зломіць, і травінку не вырве»*). Такой уровень предполагает глубокие системные знания о природе и ее законах; сформированные умения и навыки рационального взаимодействия с окружающей средой; устойчивые ценностные ориентации и личностные качества, определяющие бережное отношение человека к природе. Цель обусловила формирование содержания этноэкологического воспитания, осмысление которого осуществляется через его структурные компоненты:

✓ **знаниевый компонент** (*«Чалавек без ведаў, што птушка без крылаў»*) представлен на уровне иррациональной и рациональной составляющих совокупностью эмпирических знаний астрономического (взаимосвязь небесных тел и земных явлений); медицинского (представления о болезнях, их лечении и сохранении здоровья) и метеорологического (предсказания погоды) характера, традиционных сельскохозяйственных знаний, а также общих представлений о природе, ее объектах и явлениях, месте и роли человека в природной среде, взаимодействии природы и человека, характере и способах деятельности в природном окружении и др. (отражены в сказках *«Пчаліны цар»* и *«Музыка і яшчарка»*, в легендах *«Вырай»* и *«Зямля»*, в загадках *«Не доктар, а дрэвы лечыць»* (Дзяцел), в заговорах *«Ад усіх хвароб – зялёнае зелье дапаможа»*, в запретах-табу *«Не разбурый гнязда – не страціш хаты»*, в народных приметах *«Калі бярозы наперад пускаюць лісце – будзе сухое лета»*, в купальских песнях *«Ой, на Купалу ўсё расцвітала»*, в обрядах *«Каляды – ураджаю рады»* и т. п.);

✓ **эмоционально-ценностный компонент** (*«Зямля без языка чалавека дзякуе»*) воплощает систему ценностных ориентаций, эмоциональных реакций и волевых качеств личности, проявляющихся в отношении к природе через ценностно-смысловой (от персонификации в народных песнях, где весна говорит: *«Шаўковую траву на вясну, // Буйнае жыта на лета»*, до одухотворения в легенде *«Жывая вада»*: *«на месцы крыніцы ... сочыцца вада, быццам слёзы на загубленым ичасці»*), эмоционально-личностный (поэтическое воспевание рек – *«Ой, рака, рака, мая дарагая»*, *«Цячэ вада ў ярок»*) и субъектно-волевой аспекты (заговоры обереги, где ветер (*«Вятры хваробы вазьмі»*), вода (*«Вадзіца-царыца, абмый у раба божлага ўсе іспугі»*) и деревья (*«Не я б'ю, вярба б'е // Будзь здароў на ўвесь год, як зімовы лёд»*)) становятся защитниками человека. Эта взаимосвязь не только обогащает познавательный потенциал традиционной культуры,

но и формирует прочные основы этноэкологического сознания, объединяя человека с природой через эмоции, веру и волю;

✓ **навыковый компонент** (*«У ўмелага і долата рыбу ловіць»*) представляет собой систему взаимосвязанных умений, формирующихся на основе этноэкологических знаний и находящих отражение в различных жанрах народного творчества. Анализ фольклорного материала демонстрирует, что умственные (мыслительные) навыки закреплены преимущественно в метеорологических приметах (*«Снегу навее – хлеба прыбудзе, вада разальеца – сена набярэцца»*), перцептивные (чувственные) навыки наиболее ярко проявляются в пословицах и поговорках (*«Як ліпавы цвет вельмі запахне, то будзе дождж»*, *«Садок пасадзіў – добрую славу зарабіў»*), тогда как деятельностные (практические) навыки зафиксированы главным образом в обрядовых текстах и предписаниях (*«Агонь не астаўляюць без яды, а яму кладуць палено, у вагонь не плююць і не кідаюць нічога нячыстага»*). Такое жанровое разнообразие источников свидетельствует о глубокой интеграции этноэкологических умений и навыков в традиционную культуру;

✓ **практико-деятельностный компонент** (*«Да ўсяго трэба практыка»*) проявляется в эколого ориентированной деятельности белорусов через традиции: от рационального природопользования в земледелии (закливание дождя в троицких песнях *«Ідзі, ідзі, дожджыку»*) и ремеслах (экологичная льнообработка, соломоплетение, гончарство) до бережного отношения к ресурсам в быту (сбор лекарственных трав с заговорами) и запретах (не рубить деревья в легендах *«Дуб»* и *«Хвоя»*). Это формирует экологизированный уклад жизни, где народный календарь (аграрные приметы), обрядовая культура (Зелёные святки) и повседневный опыт (использование бересты, коры, соломы, глины, льна и др.) взаимосвязаны в единую систему устойчивого взаимодействия с природой.

Охарактеризованная структура содержания этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов подтверждает его системность и эффективность.

Во второй главе **«Процессуально-методические основы этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов»** охарактеризованы и систематизированы основные принципы, методы и средства этноэкологического воспитания, а также обоснована востребованность этноэкологического потенциала народной педагогики белорусов.

Доказательством системообразующего характера этноэкологических идей в народной педагогике белорусов является системность объединения

принципов этноэкологического воспитания, основанных на многовековых традициях передачи экологического опыта (*«Не пры нас стала, не пры нас пярэйдзе»*, *«Да ўсякага дзела заўчасна гатоўся»*). Различия между принципами – от требований к отдельным компонентам воспитательного процесса до их применения ко всей воспитательной системе в целом – позволили создать авторскую классификацию с выделением четырех групп принципов, закладывающих основы системной организации этноэкологического воспитания.

✓ **Метапринципы:** природосообразности – формирует методологическую основу этноэкологического воспитания, опираясь на законы окружающей природы и природы человека, адаптируя конкретные фольклорные формы к определенному этапу развития; культуросообразности и этнической природосообразности – используют традиционные представления (одушевление природы, эстетизация окружающего мира) для усиления воспитательного воздействия; связи с жизнью – насыщает воспитательным потенциалом все стороны повседневного быта.

✓ **Универсальные принципы:** доступности и непрерывности – обеспечивают прочное освоение этноэкологической культуры; цикличности – отражает взаимосвязь повторяемости природных циклов с системностью этноэкологического воспитания, усиленную возрастными этапами жизни; единства рационального и иррационального – учитывает влияние природных и мистических факторов.

✓ **Процессуально-методические принципы:** приоритетности семейного воспитания и экопедагогизации окружающей среды – усиливают роль семьи как ключевого фактора эффективности этноэкологического воспитания, в том числе за счет пополнения ее возможностей влиянием кровных и названных (крестные родители, бабушка-дедушка) родственников, соседей, односельчан; деятельностной организации – основывается на включении детей в игровую, трудовую деятельность, а также деятельность экологической направленности.

✓ **Личностно ориентированные принципы:** единства сознания-переживания-действия – гармонизирует экологические знания, эмоциональное отношение к природе и практическую деятельность по ее сохранению; активности воспитанников – как необходимое условие приобретения знаний и навыков, участия в природоохранной деятельности, обрядах и играх; требовательности – предотвращает излишнюю опеку, способствует формированию устойчивых экологических ориентиров.

Основу всех принципов составляет их этнонациональное содержание, а специфические принципы – этнической природосообразности,

цикличности, приоритета семейного воспитания, экопедагогизации окружающей среды и единства рационального и иррационального – отражают уникальность народной педагогики. Это, в свою очередь, определило ключевые черты этноэкологического воспитания: синкретизм человека и природы, эстетизация их взаимосвязи, регионализация воспитательного процесса, антропологические и духовно-нравственные основы взаимодействия с природой, признание самоценности живой и неживой природы, гармоничное сочетание рационально-логического и иррационально-эмоционального познания.

Требования принципов раскрываются во всех жанрах белорусского фольклора и элементах культурного наследия: народных праздниках («*Каляды*», «*Сёмуха*», «*Вадохрышча*» и др.), сказках о растениях и животных («*Мядзведзь*», «*Лісіца і дрозд*»), календарно-обрядовых песнях («*Вясна-красна, прыйдзі да нас!*», «*Ой, у полі вярба...*»), колыбельных («*Люлі-люлі-люлі // Прыляцелі гулі*»), легендах о происхождении земли, болот и гор, заговорах («*Для добрага здароўя*», «*Ад хваробы жывёлы*»), поверьях о природных объектах и явлениях («*На Белай Русі пчолы як гусі*»), пословицах и поговорках («*Якое карэнне, такое насенне*»), загадках («*Чырвонае карамысла праз рэчку навісла*» (Радуга)), мифологических представлениях («*Узнятая рука на твар жывую – адсохне, бо гэта Божая істота*») и т. п.

В главе представлена классификация методов этноэкологического воспитания, основанная на современном педагогическом осмыслении концепции деятельности и отражающая специфику народной педагогики белорусов, где традиционные установки и правила («*Дзе сілаю не зробіш, то спосабам*») переплетались с фольклорными формами – пословицами, обрядами, легендами и запретами, что усиливает их нормативно-регулятивную и воспитательную функции.

Методы развития экологического сознания (убеждение, внушение, беседа, рассказ, объяснение) опираются не только на рациональный опыт, но и на мифопоэтические образы, передаваемые через устные предания (сказка «*Жалезная галава і кот*»), а метод примера (пословица «*Бацька – рыбак, і дзеткі ў ваду глядзяць*», легенда «*Заросшае возера*») берет образцы как из повседневности, так и из фольклорных сюжетов, формируя целостное восприятие природы. Метод наблюдения через многочисленные приметы («*Жураўлі ляцяць высока – зіма яшчэ далёка*») за природными явлениями дополняет этноэкологическую направленность этой группы. Методы формирования природоохранного поведения – приучения и упражнения («*Чалавек без практыкі – пчала без мёду*»), труд («*Трэба нахіліцца,*

каб з ручая напіцца»), игры («Рэдзька», «Крумкач») – органично встраиваются в хозяйственно-обрядовый цикл, а методы стимулирования – общественное мнение («Лес і вада – родныя брат і сястра»), поощрения (клятва «Як клянучца, та зямлю цалуюць, зямлі кланяюцца, яе лічаць сьвятою»), запреты («Не тыкай на сонца, бо рука адсохне») – подкрепляются системой табу («Плюнь на лес, каб язык аблез»), закрепленных в поверьях и обычаях («Хто разбурыць ластаўчына гняздо, у таго на твары будзе рабацінне»), обеспечивают устойчивую мотивацию к гармоничному взаимодействию с окружающей средой.

Традиционные средства этноэкологического воспитания белорусов включают пословицы и поговорки (лаконичные формулы народной мудрости, закрепляющие нормы взаимодействия с природой: «Хто зямлі дае, таму і зямля дае»); народные загадки (метафорические описания природных явлений, развивающие наблюдательность и ассоциативное мышление); сказки и легенды (нарративы с анимистическими и этиологическими сюжетами, объясняющие происхождение природных объектов и санкционировавшие их охрану); календарные обряды и праздники (ритуалы, синхронизирующие человеческую деятельность с природными циклами: «Саракі», «Чысты чацвер», «Юр'я» и др.); народные песни (поэтико-музыкальные тексты, отражающие трудовые и сезонные ритмы); приметы (эмпирические наблюдения, регулирующие повседневные практики); магико-религиозные практики (благословения, добрые пожелания, выступающие механизмами сакральной регуляции природопользования); трудовые традиции (правила землепользования, охоты, рыболовства, основанные на принципах умеренности и возобновляемости природных ресурсов). Эти средства формируют целостную систему экологического сознания, интегрируя рациональный опыт и мифопоэтическое восприятие окружающего мира.

Глава завершается обоснованием востребованности этноэкологического потенциала народной педагогики белорусов в современном образовании. Делается вывод, что выявленная, структурированная и систематизированная совокупность эмпирических знаний, устойчивых взглядов, характерных идей этноса об экологическом воспитании – этноэкологическая педагогика белорусов – представляет собой этноэкологический потенциал педагогического наследия белорусского народа («Не знойдзеце заган у звычаях даўніх»).

Важнейшим направлением использования данного потенциала выступает развитие теоретико-методологических основ экологического образования посредством актуализации эмпирических методов через анализ обрядовых практик (калядных, жнивных и др.) и народных примет;

обогащения культурологического подхода через соотнесение с этнической культурой, отраженной в сказках о животных (*«Лісічка-сястрычка»*), легендах о живой и неживой природе, особенно в аспекте духовно-нравственных категорий (*«Сабака – лепшы сябр»*, *«Камень»*); придания экологическому образованию системообразующей роли с опорой на космогонические мифы и эпические сказания, углубляя его содержание за счет национальной составляющей. Этноэкологическое воспитание целесообразно рассматривать не только как обязательное условие развития природоохранной системы, но и как важнейший фактор формирования личности, способной решать настоящие и будущие задачи цивилизационного развития, основанного на национальной культуре взаимоотношений с природой (*«Дзе бусел, там і шчасце»*).

Особое направление применения этноэкологических идей связано с разработкой методологических основ исследования проблем современного экологического образования (*«На навуцы свет стаіць»*) прежде всего через обогащение эволюционно-эпистемологического и антропоэкологического подходов на основе осмысления, систематизации и концептуализации народного опыта, его интеграции с достижениями педагогической и экологической наук, а также применения герменевтического анализа фольклорных текстов.

Существенный педагогический эффект достигается интеграцией белорусских этноэкологических традиций в систему непрерывного экологического образования через переосмысление его целей в контексте народной экологической этики, обогащение содержания элементами традиционного природопользования и фольклором (приметы, сказки, заговоры), а также адаптацию многовековых природосберегающих практик и методов народной педагогики (*«Адзін добры вопыт важней за сем мудрых навучанняў»*), что формирует ценностное отношение к природе, свойственное белорусской национальной культуре, закладывает основы этноэкологического патриотизма.

Значимым направлением использования народно-педагогического наследия выступает этноэкологическое обогащение образовательной среды, где, согласно белорусской народной мудрости (*«Моцны статак чарадою, а людзі грамадою»*), воспитательный процесс объединяет усилия педагогов, родителей, сверстников и общественных институтов, что требует применения кластерного подхода для эффективной интеграции ресурсов всех заинтересованных структур в развитии экологического образования.

Использование этноэкологических идей белорусского народа может быть эффективно реализовано через подготовку и переподготовку учителей с целью формирования у них профессиональной этноэкологической компетентности, создающей прочные основы развития ноосферного эколого-

гуманистического мировоззрения с более сложным отношением к природе, определяющим дальнейшие перспективы совершенствования экологического образования (*«Калі б можна было без настаўніка, то бараны б кніжкі чыталі»*).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Уточнено содержание концепта «идеи этноэкологического воспитания» как системы народно-педагогических взглядов, понятий и представлений о передаче и освоении накопленных знаний, умений и навыков гармоничного взаимодействия человека с окружающей средой, а также формировании личностных качеств, обуславливающих отношение к природе в соответствии с этнокультурой.

Выявлена сущность системно-структурного анализа идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов как аналитической стороны их объединения через выявление взаимосвязей между ключевыми компонентами системы: целями, содержанием, принципами, методами и средствами, что обеспечивает ее устойчивость и целостность.

Основными критериями такого анализа выступают системность (рассмотрение всех элементов как единого комплекса), структурность (выделение содержательно-целевого и процессуально-методического блоков), функциональность (устойчивые связи между элементами), открытость (взаимодействие с социоэкологической средой), эмерджентность (возникновение новых качеств системы) и результативность (практическая эффективность). В результате анализа в научный оборот введены понятие «этноэкологическая педагогика белорусов» как целостная система идей этноэкологического воспитания и комплекс ранее не использованных фольклорных материалов из архивных и полевых исследований [5–А; 9–А; 12–А; 18–А].

2. Раскрыты аксиологические основы содержательно-целевого компонента этноэкологического воспитания, включающие ценности любви к природе, ее охраны, рационального природопользования, сохранения здоровья человека и поддержания благоприятного состояния окружающей среды, детерминированные ключевыми социокультурными факторами. К ним относятся традиционный образ жизни, языческая мифология славян, христианская идеология и национальный менталитет. Данные основы направлены на обеспечение гармоничного сосуществования человека

и природы, которое, в соответствии с традиционными воззрениями, изначально заложено в мироустройстве. Любое нарушение этой гармонии оказывает разрушительное воздействие как на природу, так и на человека. Ведущей целью этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов является совершенный человек с наивысшим уровнем этноэкологической культуры, заключающимся в глубоких знаниях о природе, образцовых умениях экологически целесообразного взаимодействия с окружающей средой, обладающий уникальными качествами, определяющими бережное отношение к природе.

Ведущая цель детально раскрывается в его содержании, систематизирующемся через интеграцию четырех ключевых компонентов: знаниевого (усвоение народной мудрости о природе и взаимодействии с ней), эмоционально-ценностного (формирование экологически ориентированных чувств и ценностей), навыкового (развитие умений и навыков гармоничного сосуществования с окружающей средой) и практико-деятельностного (вовлечение в разнообразную природосохраняющую деятельность), что в совокупности обеспечивает становление ответственного и осознанного отношения к природной среде [2–А; 3–А; 7–А; 10–А; 13–А; 17–А; 24–А – 26–А; 29–А; 31–А; 39–А].

3. Установлены и систематизированы принципы этноэкологического воспитания, отражающие закономерности передачи экологического опыта в народной педагогике белорусов. Авторская классификация разделяет их на четыре группы: метапринципы (природосообразности, культуросообразности, связи с жизнью, этнической природосообразности) регулируют все компоненты воспитательного процесса; универсальные принципы (доступности, цикличности, непрерывности, единства рационального и иррационального) охватывают часть элементов этноэкологического воспитания; процессуально-методические принципы (приоритетности семейного воспитания, экопедагогизации окружающей среды, деятельностной организации) определяют практическую реализацию процесса; личностно ориентированные принципы (единства сознания, переживания и действия, формирования положительных привычек, активности воспитанников, требовательности) направлены непосредственно на личность воспитанника.

Выявлено этнонациональное наполнение содержания всех принципов. При этом специфические принципы – этнической природосообразности, цикличности, приоритетности семейного воспитания, экопедагогизации окружающей среды, единства рационального и иррационального – отражают своеобразие народной педагогики и обуславливают характерные черты

этноэкологического воспитания: построение эколого-воспитательных подходов на основе синкретизма человека и природы; эстетизацию отношений человека к природе; антропологические и духовно-нравственные основы взаимодействия человека и природы; признание самоценности живой и неживой природы; опору на рационально-умственные и иррационально-чувственные познавательные начала [4–А; 6–А; 11–А].

4. Определены методы этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов как целенаправленные способы формирования экологического сознания и поведения в соответствии с этнокультурными традициями. На основе деятельностного подхода разработана их классификация: методы развития экологического сознания (внушение, убеждение, наблюдение и др.), воздействующие на когнитивную, эмоциональную и волевую сферы личности; методы формирования природоохранного опыта (игры, труд, упражнения, приучения), направленные на практическое взаимодействие с природой; методы стимулирования экоориентированной деятельности (поощрения, наказания, соревнования, общественное мнение), способствующие поддержанию и развитию этноэкологической культуры на всех этапах воспитательного процесса.

Выявлены и детально охарактеризованы основные средства этноэкологического воспитания, включающие фольклорные формы (сказки, легенды, пословицы, поговорки, песни, загадки), природоориентированные приметы, а также обрядово-ритуальные практики (обычаи, обряды, традиции и праздники). Особый интерес представляют специфические, с современной точки зрения, воспитательные средства этноэкологического характера: сакрально-вербальные (благословения, молитвы) и социально-регулятивные практики (наставления, клятвы, пожелания), которые отражают глубокую взаимосвязь между экологическим сознанием, духовными ценностями и нормами поведения в традиционной культуре [1–А; 8–А; 16–А; 19–А; 20–А; 32–А – 37–А; 40–А; 41–А].

5. Установлено, что выявленная, структурированная и систематизированная совокупность идей этноэкологического воспитания как целостная система прогностической значимости – этноэкологическая педагогика белорусов – является существенным этноэкологическим потенциалом педагогического наследия, представляющего ключевую ценность для педагогической науки и практики. Ее востребованность обусловлена способностью гармонизировать национально-этнические и поликультурные аспекты образования через такие ключевые принципы,

как преемственность, традиционализм, естественность и тесная связь с реальной жизнью. Реализация данного потенциала возможна по четырем основным направлениям: обогащение теоретико-методологических основ экологического образования через признание гармонии человека и природы как базовой ценности; интеграция в современное образование адаптированных к нему элементов традиционного этноэкологического воспитания (народных праздников, обрядов, фольклора); формирование эколого-образовательной среды на основе реконструированных природоохранных практик; системная этноэкологизация педагогического образования через обновление содержания подготовки и повышения квалификации педагогов [5–А; 14–А; 15–А; 21–А – 23–А; 27–А; 28–А; 30–А; 38–А].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при разработке теоретико-методологических основ исследования, а также теоретико-методологических и научно-методических основ осуществления экологического образования в практике работы учреждений образования разных типов; в процессе подготовки учителей и в дальнейшем повышении их квалификации; при формировании эколого-образовательной, национально ориентированной среды, особенно для обогащения содержания, методов и средств семейного воспитания; для разработки концепции экологического образования в Республике Беларусь.

Внедрение результатов исследования в образовательный процесс высших учебных заведений (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, УО БарГУ, УО ГГУ им. Ф. Скорины), учреждений среднего образования (ГУО «Средняя школа № 1 г. Калинковичи», ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозыря»), а также учреждения дошкольного образования (ГУО «Сосновский детский сад Мозырского района») позволило существенно улучшить уровень экологической образованности обучающихся через обогащение этноэкологическим материалом содержания экологического обучения и воспитания.

Перспективными направлениями научных исследований по данной проблеме являются следующие: изучение отдельных компонентов этноэкологической педагогики белорусов, организация современного экологического образования с опорой на этноэкологическое наследие белорусского народа, подготовка будущих учителей к этноэкологическому воспитанию. В настоящее время на основе материалов и результатов данной диссертационной работы проводятся исследования в УО ГрГУ им. Янки Купалы на уровне кандидатской диссертации, в УО МГПУ им. И. П. Шамякина на уровне магистерских диссертаций.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в научных изданиях в соответствии с п. 19

Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь

1–А. Шыманская, І. М. Народна-метэаралагічныя прыметы як сродак экалагічнага выхавання ў этнічнай педагогіцы беларусаў / І. М. Шыманская // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 8. – С. 63–69.

2–А. Шиманская, И. М. Формирование волевых качеств личности в этноэкологическом воспитании белорусов / И. М. Шиманская // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2021. – № 7. – С. 24–28.

3–А. Шиманская, И. М. Целевые основы этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов / И. М. Шиманская // Педагогическая наука и образование. – 2022. – № 1. – С. 25–30.

4–А. Шыманская, І. М. Асаблівасці выкарыстання прынцыпу прыродазгоднасці этнаэкалагічнага выхавання ў народнай педагогіцы беларусаў / І. М. Шыманская // Веснік адукацыі. – 2022. – № 7. – С. 49–55.

5–А. Шиманская, И. М. К определению понятия «этноэкологическое воспитание» / И. М. Шиманская // Мир образования – образование в мире. – 2022. – № 2. – С. 62–69.

6–А. Шиманская, И. М. Принципы этноэкологического воспитания белорусов / И. М. Шиманская // Изв. Воронеж. гос. пед. ун-та. – 2022. – № 4. – С. 62–69. – DOI: 10.47438/2309-7078_2022_4_62.

7–А. Шиманская, И. М. Ценностно-целевые основы этноэкологического воспитания народной педагогики белорусов / И. М. Шиманская // Проблемы современного образования. – 2023. – № 1. – С. 242–251. – DOI: 10.31862/2218-8711-2023-1-242-251.

8–А. Шиманская, И. М. Методы формирования экологического сознания в этнической педагогике белорусов / И. М. Шиманская // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. – 2023. – № 1 (61). – С. 106–112.

9–А. Шыманская, І. М. Тэарэтычныя асновы даследавання ідэй этнаэкалагічнага выхавання народнай педагогікі беларусаў / І. М. Шыманская // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. – 2024. – № 1 (63). – С. 119–124.

10–А. Шиманская, И. М. Познавательный-знаниевый компонент этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов / И. М. Шиманская // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 9. – С. 48–54.

11–А. Шиманская, И. М. Классификация принципов этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов / И. М. Шиманская // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 10. – С. 44–52.

Статьи в сборниках научных статей

12–А. Шиманская, И. М. Идеи этноэкологического воспитания как предмет научного исследования / И. М. Шиманская // Развитие социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в условиях целостного образовательного процесса : сб. науч. ст. : науч. электрон. изд. / учреждение образования «Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины» ; редкол.: Ф. В. Кадол (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2021. – С. 117–120. – 1 CD-ROM.

13–А. Шиманская, И. М. Культ деревьев в этнопедагогических воззрениях белорусов / И. М. Шиманская // Образование. Наука. Культура : материалы Междунар. науч. форума (25 нояб. 2020 г.) : сб. науч. ст. : [в 5 ч.] / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Гжел. гос. ун-т» ; отв. ред. Н. В. Осипова. – Гжель, 2021. – Ч. 2 : Педагогика и психология как интегративные отрасли научного знания : Междунар. науч.-практ. конф. – С. 372–374. – URL: https://www.art-gzhel.ru/download/onk_2020_2.pdf (дата обращения: 18.06.2021).

14–А. Шиманская, И. М. Этноэкологическое наследие белорусов как основа современного образования / И. М. Шиманская // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании : сб. науч. тр. V Междунар. науч.-практ. конф., Ярославль – Минск, 27 апр. 2021 г. / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль, 2021. – С. 321–323.

15–А. Шиманская, И. М. Актуальные аспекты этноэкологического воспитания / И. М. Шиманская // Образование и социальная динамика : сб. науч. тр. VIII Междунар. науч.-теорет. конф., посвящ. памяти д-ра филос. наук, проф. Татьяны Николаевны Брысиной, Россия, г. Ульяновск, 23–24 сент. 2022 г. / под ред. М. П. Волкова. – Ульяновск, 2022. – С. 406–411.

16–А. Шиманская, И. М. Наблюдение как метод этноэкологического воспитания белорусов в современной образовательной среде / И. М. Шиманская // Биолого-химические и экологические аспекты состояния и развития Полесского региона и сопредельных территорий : сб. науч. тр. / учреждение образования «Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина» ; редкол.: О. П. Позывайло (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2023. – С. 134–137.

17–А. Шиманская, И. М. Здоровьесберегающий аспект этноэкологического воспитания белорусов / И. М. Шиманская // Развитие личности в образовательном пространстве : сб. науч. ст. : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: Демичева В. В., Еременко О. И., Яковлева Т. В. ; отв. ред. Черкасов В. А. – Белгород, 2023. – С. 561–563.

18–А. Шиманская, И. М. Методологические основы исследования идей этноэкологического воспитания народной педагогики белорусов / И. М. Шиманская // Этнокультурные феномены в образовательном пространстве : сб. науч. ст. по итогам III Междунар. науч.-практ. конф.,

01–02 дек. 2023 г. / отв. ред.: С. Л. Михеева, О. А. Дмитриева. – Чебоксары, 2024. – С. 376–380.

19–А. Шиманская, И. М. Методы формирования природоохранного опыта поведения в этнической педагогике белорусов / И. М. Шиманская // Этнопедагогический ежегодник : сб. науч. ст. / отв. ред.: С. Л. Михеева, О. А. Дмитриева. – Чебоксары, 2024. – Вып. 15. – С. 143–147.

Статьи в сборниках материалов научных конференций

20–А. Шиманская, И. М. Традиции этноэкологического воспитания белорусского народа / И. М. Шиманская // VinSmartEco : зб. матеріалів І Міжнар. наук.-практ. конф., 16–18 травня 2019 р., м. Вінниця, Україна / за наук. ред. Мудрака О. В. – Вінниця, 2019. – Вип. 2. – С. 427–430.

21–А. Шиманская, И. М. Народные приметы как средство экологического воспитания / И. М. Шиманская // Этнопедагогические ориентиры в поликультурной образовательной среде как основа формирования этнической толерантности : сб. науч. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 27–28 сент. 2019 г. / науч. ред. Кузнецова И. В. – Чебоксары, 2019. – С. 158–165.

22–А. Шиманская, И. М. Белорусский календарь народных примет как средство экологического воспитания / И. М. Шиманская // От идеи – к инновации = From idea to innovation : материалы XXVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 25 апр. 2020 г. : в 4 ч. / Учреждение образования «Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина ; редкол.: Т. В. Палиева (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2020. – Ч. 1. – С. 216–217.

23–А. Шиманская, И. М. Экологическое воспитание младших школьников на идеях народной педагогики / И. М. Шиманская // Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 29–30 окт. 2020 г. / Учреждение образования «Мозыр. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина» ; редкол.: Б. А. Крук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2020. – С. 183–185.

24–А. Шиманская, И. М. Природа в традиционном воспитании белорусов / И. М. Шиманская // Бацькаўшчына : зб. матэрыялаў VII Рэсп. краязн. канф., Горкі, 22 снеж. 2020 г. / Установа адукацыі «Беларус. дзярж. с.-г. акад.» ; рэдкал.: Н. С. Шатраўка (гал. рэд.) [і інш.]. – Горкі, 2021. – С. 178–180.

25–А. Шиманская, И. М. Мировоззренческие ориентации в этноэкологическом воспитании белорусов / И. М. Шиманская // Проблемы школьного и дошкольного образования : материалы XII Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) «Достижения науки и практики –

в деятельность образовательных учреждений» / редкол.: Я. А. Чигонская-Назарова, О. Е. Данилов, Е. С. Баженова. – Глазов, 2021. – С. 505–509. – 1 CD-ROM.

26–А. Шиманская, И. М. Народные воззрения как основа этноэкологического воспитания белорусов / И. М. Шиманская // Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів : зб. матеріалів IV Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 23 квітня 2021 р. / Луцьк. нац. техн. ун-т. – Луцьк, 2021. – С. 48–49.

27–А. Шиманская, И. М. Этноэкологическая подготовка будущих педагогов / И. М. Шиманская // XIX Республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи, Минск, 14–16 апреля 2021 г. – URL: <https://nihe.by/images/-ideology/XIX-exhibition/Shimanskaya.pdf> (дата обращения: 19.09.2022).

28–А. Шиманская, И. М. Этнопедагогическое наследие белорусов в формировании основ экологической культуры / И. М. Шиманская // Диалог культур и диалог в поликультурном пространстве: единство в многообразии культурных кодов : сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию ДГУ, 16–17 дек. 2021 г. / ФГБОУ ВО «Дагест. гос. ун-т» ; редкол.: Р. М. Абакарова, Т. И. Магомедова. – Махачкала, 2021. – С. 243–247. – URL: https://cathedra.dgu.ru/Content/files/Факультет%20психологии%20и%20философии/Кафедра%20философии%20и%20социологии/СБОРНИК%20ДИАЛОГ%20макет%20от%2028_02_22.pdf (дата обращения: 03.10.2022).

29–А. Шиманская, И. М. Экологическая сущность народных знаний белорусов / И. М. Шиманская // Образование. Наука. Культура : материалы Междунар. науч. форума (22 дек. 2021 г.) : сб. науч. ст. : [в 5 ч.] / Гжел. гос. ун-т ; отв. ред. Н. В. Осипова. – Гжель, 2022. – Ч. 5 : Актуальные вопросы гуманитарных, социальных и естественных наук : Междунар. науч.-практ. конф. – С. 216–217. – URL: <https://www.art-gzhel.ru/download/-2dmxloq8prhfoq1.pdf> (дата обращения: 15.09.2022).

30–А. Шиманская, И. М. Этноэкологическое наследие белорусов как средство экологического воспитания / И. М. Шиманская // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы : материалы Междунар. науч.-метод. конф., 24–25 февр. 2022 г., г. Минск, Респ. Беларусь / Белорус. гос. ун-т [и др.]. – Минск, 2022. – С. 102–104. – URL: https://cur.iseu.by/wp-content/uploads/2022/03/Сборник_-Экологическое-образование-2022_.pdf (дата обращения: 19.09.2023).

31–А. Шиманская, И. М. Народная медицина в этноэкологическом воспитании белорусов / И. М. Шиманская // Conferința științifico-practică internațională «Știință. Educație. Cultură» = Международная научно-

практическая конференция «Наука. Образование. Культура» : 31-ая годовщина Комрат. гос. ун-та : сб. ст. – Комрат, 2022. – Т. 2 : Психолого-педагогические науки / сост.: С. К. Сулак, С. И. Лупашку. – С. 268–271.

32–А. Шиманская, И. М. Экологическая направленность белорусских народных загадок / И. М. Шиманская // История в личностях и судьбах: (к 100-летию со дня рождения доктора исторических наук, профессора Н. А. Шитова) : сб. ст. по материалам Респ. науч.-практ. конф., Горки, 10 марта 2022 г. / Учреждение образования «Белорус. гос. с.-х. акад.» ; редкол.: Н. С. Шатравко (гл. ред.) [и др.]. – Горки, 2022. – С. 101–103.

33–А. Шиманская, И. М. Эколого-педагогическая ценность традиционных белорусских игр / И. М. Шиманская // Модернизация образования: проблемы общего, среднего профессионального и высшего образования : XXIX Ряз. пед. чтения : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 165-летию со дня рождения К. Э. Циолковского (24–25 марта 2022 г.) / Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина ; под общ. ред. Л. А. Байковой [и др.]. – Рязань, 2022. – С. 74–79.

34–А. Шиманская, И. М. Эколого-воспитательный потенциал белорусских народных сказок / И. М. Шиманская // Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XVIII Аспирант. чтений, г. Минск, 21 апр. 2022 г. / [редкол.: А. В. Коклевский (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – С. 228–233.

35–А. Шиманская, И. М. Эколого-воспитательный потенциал белорусских народных мифов / И. М. Шиманская // Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития : информ. материалы X Всерос. науч.-практ. конф. / Правительство Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Науч. совет по пробл. экол. образования Рос. акад. образования ; отв. за вып.: Л. В. Круглова, Ю. Н. Губина. – Ханты-Мансийск, 2022. – С. 165–167.

36–А. Шиманская, И. М. Метод примера в этноэкологическом воспитании белорусов / И. М. Шиманская // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования : сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. очно-заоч. конф., Краснодар, 20 окт. 2022 г. / ФГБОУ ВО «Кубан. гос. технол. ун-т» ; редкол.: П. В. Середа, Е. И. Соболева. – Краснодар, 2022. – С. 815–820.

37–А. Шиманская, И. М. Убеждение как метод этноэкологического воспитания белорусов в современности / И. М. Шиманская // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : XIV Междунар. науч.-метод. конф. (Гомель, 2 февр. 2023 г.) / Учреждение образования «Гомел. гос. ун-т

им. Ф. Скорины», Гл. упр. образования Гомел. облисполкома ; редкол.: Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2023. – С. 433–434. – 1 CD-ROM.

38–А. Шыманская, І. М. Метадалагічны патэнцыял этнаэкалагічных ідэй беларусаў / І. М. Шыманская // Интеллектуальная культура Беларуси: гуманитарная безопасность в условиях глобальных вызовов : материалы Седьмой междунар. науч. конф. (16–17 нояб. 2023 г., г. Минск) : в 2 т. / Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии ; редкол.: А. А. Лазаревич (пред.) [и др.]. – Минск, 2023. – Т. 1. – С. 353–357.

39–А. Шиманская, И. М. Осмысление понятия «содержание этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов» / И. М. Шиманская // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы : материалы Междунар. науч.-метод. конф., 29 февр. – 1 марта 2024 г., г. Минск, Респ. Беларусь / Белорус. гос. ун-т [и др.]. – Минск, 2024. – С. 497–498. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/UKSD/79YyEkfwG> (дата обращения: 19.09.2024).

40–А. Шиманская, И. М. Приучение как метод этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов / И. М. Шиманская // Язык и литература в образовательном, научном и культурном пространстве поликультурного региона : сб. материалов Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Грозный, 21–22 июня 2024 г.) / отв. ред. Р. А. Буралова. – Махачкала, 2024. – С. 317–321.

41–А. Шиманская, И. М. Белорусские пословицы и поговорки как средство экологического воспитания подрастающего поколения / И. М. Шиманская // Современный образовательный процесс: психолого-педагогическое сопровождение, воспитательные стратегии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 28 ноября 2024 г.) / науч. ред. М. Л. Шер. – Чебоксары, 2024. – С. 247–249.

РЕЗЮМЕ

Шиманская Инна Михайловна

Идеи этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов: системно-структурный анализ

Ключевые слова: этноэкологическое воспитание, народная педагогика, идеи этноэкологического воспитания, системно-структурный анализ, компоненты этноэкологического воспитания, экологическое образование.

Цель работы: определить и теоретически обосновать систему этноэкологических идей в народной педагогике белорусов, раскрыть ее структуру и содержание, выявить педагогический потенциал для современного образования.

Методы исследования: историко-генетический анализ, методологический анализ, контекстуальный анализ, источниковедческий анализ, логико-семантический анализ, герменевтический анализ, сравнение и сопоставление, интервьюирование, концептуализация, схематизация, классификация.

Полученные результаты и их новизна: впервые обоснован системообразующий характер идей этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов, обусловивший выделение целостного ее направления – этноэкологической педагогики белорусов, являющейся важным фактором обогащения современного экологического образования. Уточнена сущность системно-структурного анализа идей этноэкологического воспитания и определено содержание концепта «идея этноэкологического воспитания». Сформулированы и охарактеризованы ведущая цель и содержание, выявлены, обоснованы и представлены в авторской классификации основные принципы, установлены и систематизированы важнейшие методы и средства этноэкологического воспитания в народной педагогике белорусов.

Рекомендации по использованию: результаты исследования могут быть рекомендованы к использованию в процессе разработки теории и методологии экологического образования, в профессионально-экологической подготовке учителей и в дальнейшем повышении их квалификации. Выявленные элементы традиционного этноэкологического воспитания, адаптированные к современным условиям, могут быть использованы в экологической образовательной практике, обогащая ее этноэкологическими подходами, что подтверждается актами о внедрении.

Область применения: теория и методика экологического и этнокультурного образования.

РЭЗІЮМЭ

Шыманская Іна Міхайлаўна

Ідэі этнаэкалагічнага выхавання ў народнай педагогіцы беларусаў: сістэмна-структурны аналіз

Ключавыя словы: этнаэкалагічнае выхаванне, народная педагогіка, ідэі этнаэкалагічнага выхавання, сістэмна-структурны аналіз, кампаненты этнаэкалагічнага выхавання, экалагічная адукацыя.

Мэта працы: вызначыць і тэарэтычна абгрунтаваць сістэму этнаэкалагічных ідэй у народнай педагогіцы беларусаў, раскрыць яе структуру і змест, выявіць педагогічны патэнцыял для сучаснай адукацыі.

Метады даследавання: гісторыка-генетычны аналіз, метадалагічны аналіз, кантэкстуальны аналіз, крыніцазнаўчы аналіз, логіка-семантычны аналіз, герменеўтычны аналіз, параўнанне і супастаўленне, інтэрв'юванне, канцэптуалізацыя, схематызацыя, класіфікацыя.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: упершыню абгрунтаваны сістэмаўтваральны характар ідэй этнаэкалагічнага выхавання ў народнай педагогіцы беларусаў, які абумовіў вылучэнне цэласнага яе напрамку – этнаэкалагічнай педагогікі беларусаў, якая з'яўляецца важным фактарам узбагачэння сучаснай экалагічнай адукацыі. Удакладнена сутнасць сістэмна-структурнага аналізу ідэй этнаэкалагічнага выхавання і вызначаны змест канцэпта «ідэя этнаэкалагічнага выхавання». Сфармуляваны і ахарактарызаваны вядучая мэта і змест, выяўлены, абгрунтаваны і прадстаўлены ў аўтарскай класіфікацыі асноўныя прынцыпы, устаноўлены і сістэматызаваны важнейшыя метады і сродкі этнаэкалагічнага выхавання ў народнай педагогіцы беларусаў.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: вынікі даследавання могуць быць рэкамендаваны да выкарыстання ў працэсе распрацоўкі тэорыі і метадалогіі экалагічнай адукацыі, у прафесійна-экалагічнай падрыхтоўцы настаўнікаў і ў далейшым павышэнні іх кваліфікацыі. Выяўленыя элементы традыцыйнага этнаэкалагічнага выхавання, адаптаваныя да сучасных умоў, могуць быць выкарыстаны ў экалагічнай адукацыйнай практыцы, узбагачаючы яе этнаэкалагічнымі падыходамі, што пацвярджаецца актамі аб укараненні.

Галіна прымянення: тэорыя і методыка экалагічнай і этнакультурнай адукацыі.

RESUME

Shimanskaya Inna Mikhailovna

Ideas of ethnoecological education in the folk pedagogy of Belarusians: a systemic-structural analysis

Keywords: ethnoecological education, folk pedagogy, ideas of ethnoecological education, system-structural analysis, components of ethnoecological education, environmental education.

The purpose of the study: to define and theoretically substantiate the system of ethnoecological ideas in the folk pedagogy of Belarusians, to reveal its structure and content, to identify the pedagogical potential for modern education.

Research methods: historical and genetic analysis, methodological analysis, contextual analysis, source analysis, logical and semantic analysis, hermeneutic analysis, comparison and contrast, interviewing, conceptualization, schematization, classification.

The results obtained and their scientific novelty: for the first time, the system-forming nature of the ideas of ethnoecological education in the folk pedagogy of Belarusians was substantiated, which determined the allocation of its integral direction - ethnoecological pedagogy of Belarusians, which is an important factor in enriching modern environmental education. The essence of the system-structural analysis of the ideas of ethnoecological education is clarified and the content of the concept "idea of ethnoecological education" is determined. The leading goal and content are formulated and characterized, the main principles are identified, substantiated and presented in the author's classification, the most important methods and means of ethnoecological education in the folk pedagogy of Belarusians are established and systematized.

Recommendations for use: the results of the study can be recommended for use in the process of developing the theory and methodology of environmental education, in professional environmental training of teachers and in further improving their qualifications. The identified elements of traditional ethnoecological education, adapted to modern conditions, can be used in environmental educational practice, enriching it with ethnoecological approaches, which is confirmed by the acts of implementation.

Field of application: theory and methodology of environmental and ethnocultural education.

