

Государственное учреждение образования  
«Академия образования»

Объект авторского права  
УДК 37.013.42:94(476)(043.3)

**СЕМЁНОВА**  
**Наталья Сергеевна**

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БЕЛАРУСИ**

Автореферат  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

Минск, 2025

Работа выполнена в учреждении образования  
«Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

**Научный руководитель:** **Снопкова Елена Ивановна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики учреждения  
образования «Могилёвский государственный  
университет имени А. А. Кулешова»

**Официальные оппоненты:** **Старжинская Наталья Степановна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры методик дошкольного  
образования учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

**Пуйман Сергей Александрович,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры психологии Белорусского  
национального технического университета

**Оппонирующая  
организация:** учреждение образования «Брестский  
государственный университет имени  
А. С. Пушкина»

Защита состоится 13 февраля 2025 г. в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.23.01 при государственном учреждении образования «Академия образования» по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16, ауд. 301, e-mail: info@akademy.by; телефон учёного секретаря 8(017)276-48-17.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке государственного учреждения образования «Академия образования».

Автореферат разослан 13 января 2025 г.

Учёный секретарь  
совета по защите диссертаций  
кандидат педагогических наук, доцент



М. Б. Горбунова

## ВВЕДЕНИЕ

Социально-педагогическая деятельность характеризует образовательную сферу общества, реализация которой направлена на поддержку молодого поколения граждан в процессе их социализации. Такой её статус, наряду с конкретными целями и задачами, закреплён в Кодексе об образовании Республики Беларусь (статья 17 «Воспитание в системе образования», статья 88 «Социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи»). В статье 30 подчёркнуто, что к основным правам обучающихся относится «получение социально-педагогической поддержки и психологической помощи со стороны специалистов учреждения образования».

Тема исследования соответствует приоритетным направлениям диссертационных исследований по гуманитарным наукам в целях укрепления государственных исторических концептов освещения «белых пятен» отечественной истории (развитие культуры, науки и образования в различные исторические периоды), одобренных решением Республиканского совета по исторической политике при Администрации Президента Республики Беларусь.

У истоков развития отечественной социальной педагогики находились известные белорусские учёные: А. А. Гримоть, Я. Д. Григорович, И. В. Тимошенко и др. Научные и практические разработки проблем социально-педагогической деятельности представлены в исследованиях В. Ф. Володько, И. И. Калачёвой, А. И. Левко, В. Н. Наумчика, С. В. Отчик, С. В. Снапковской и др. Основные аспекты функционирования социальной педагогики были раскрыты в научных трудах и публикациях М. А. Андарало, А. П. Орловой, Н. Ю. Андрущенко, А. С. Никончука, Л. И. Смагиной, И. И. Прокопьева и др.

Потребность во всестороннем исследовании становления и развития социально-педагогической деятельности в Беларуси обусловлена актуальностью преодоления ряда противоречий между необходимостью прогнозирования развития социально-педагогической деятельности и отсутствием научного обоснования в историко-педагогическом ракурсе; необходимостью использования знаний о социально-педагогической деятельности в образовательном процессе и неполной её освещённостью в учебных пособиях в связи с недостаточным изучением архивных материалов; наличием документально подтверждённого опыта социально-педагогической деятельности в различные исторические периоды и отсутствием соответствующей периодизации и систематизации содержательных характеристик данного феномена.

Исходя из актуальности проблемы, уровня её социальной и педагогической значимости была определена тема исследования: «Становление и развитие социально-педагогической деятельности в Беларуси».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Связь работы с научными программами (проектами), темами**

Диссертационное исследование выполнялось в рамках гранта Министерства образования Республики Беларусь «Совершенствование системы профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе» (2014, № ГР 20140748); научно-исследовательской работы «Социализация личности в условиях неопределённости: региональный аспект» (2021, № ГР 20211706). Тема исследования соответствует п. 6 «Обеспечение безопасности человека, общества и государства: социогуманитарная, экономическая и информационная безопасность» приоритетных направлений научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 гг.

### **Цель, задачи, объект и предмет исследования**

*Цель исследования:* осуществить целостный историко-педагогический анализ процесса становления и развития социально-педагогической деятельности в Беларуси и выявить перспективы её совершенствования в современных условиях.

*Задачи исследования:*

1. Определить теоретико-методологические и историко-педагогические основания исследования феномена социально-педагогической деятельности.
2. Разработать периодизацию генезиса социально-педагогической деятельности в Беларуси.
3. Выявить сущностные черты профессиональной социально-педагогической деятельности.
4. Раскрыть перспективы развития социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь с учётом исторического опыта.

*Объект исследования:* социально-педагогическая деятельность.

*Предмет исследования:* возникновение, становление и развитие социально-педагогической деятельности в Беларуси.

### **Научная новизна**

В диссертации впервые целостно изучен процесс становления и развития социально-педагогической деятельности с древнейших времён до начала 2020-х гг. в Беларуси на основе авторского концепта культурно-исторической матрицы анализа исследуемого феномена. Определены теоретико-методологические основания исследования, с помощью которых получили развитие историко-педагогические научные представления о социально-педагогической деятельности как культурно-историческом феномене, имеющем длительную историю содержательных изменений в соответствии с особенностями исторического развития общества. Разработана и научно обоснована периодизация развития социально-педагогической деятельности с древнейших времён до начала 2020-х гг., выявлены особенности этапов её становления и развития. Определены

сущностные черты профессиональной социально-педагогической деятельности. Обоснованы перспективы её дальнейшего развития в Республике Беларусь.

### **Положения, выносимые на защиту**

#### **1. Теоретико-методологические основания исследования феномена социально-педагогической деятельности включают:**

- *комплекс взаимосвязанных подходов, обеспечивших методологическую стратегию исследования: системный подход, позволивший рассмотреть социально-педагогическую деятельность как целостную систему взаимообусловленных элементов и выявить их интегральные и функциональные свойства с учётом специфики исторических условий; средовой подход, обеспечивший реконструкцию факторов социальной среды, влияющих на содержание социально-педагогической деятельности в разные исторические периоды; культурно-исторический подход, детерминировавший разработку и обоснование критериальной базы исследования в форме культурно-исторической матрицы, интегрировавшей социально-культурные нормы анализа социально-педагогической деятельности в культурно-исторической ретроспективе, а также систему исследовательских принципов (целостности и единства социально-педагогической деятельности, социальной обусловленности, анализа влияния средовых факторов и др.);*
- *закономерности функционирования социально-педагогической деятельности, представленные внешними зависимостями процесса становления и развития социально-педагогической деятельности от социально-исторических условий (специфики социальной структуры, культурно-исторических трансформаций, социальной политики государства и др.), а также внутренними закономерностями, определяющими устойчивость внутренних связей элементов социально-педагогической деятельности и их взаимовлияние (обусловленность содержания целевыми ориентациями, трансформирующимися в контексте специфики условий исторического развития общества, зависимость продуктивности и результативности от непрерывности и преемственности социально-педагогической деятельности и др.);*
- *уточнённое понятие социально-педагогической деятельности в трёх взаимосвязанных контекстах: 1) исторически обусловленный процесс оказания целенаправленной и комплексной социально-педагогической поддержки; 2) целостная система взаимозависимых элементов, включающих субъект, объект, цель, факторы, формы и результат социально-педагогической деятельности, содержание которых детерминировано историческим этапом и внутренней логикой развития феномена; 3) деятельность по оказанию профессиональной и непрофессиональной помощи, нормы которой задаются требованиями государственной социальной политики и особенностями запросов различных категорий нуждающихся.*

**В качестве историко-педагогических оснований исследования социально-педагогической деятельности выступают: авторская**

*классификация источников реконструкции опыта социально-педагогической деятельности (документальные (документы законодательства, актовые источники, материалы делопроизводства, статистические материалы) и повествовательные (летописи, литературные и публицистические произведения, пособия, периодическая печать, исторические исследования)); фактологический нормативный материал неизвестных и малоизвестных документов Национального архива Республики Беларусь из фондов 10, 42, 101, введённых автором в научный оборот впервые, обладающий высоким информационным потенциалом для анализа и реконструкции социально-педагогической деятельности.*

**2. Периодизация генезиса социально-педагогической деятельности** представляет собой переход от её практической составляющей к профессиональной, обусловленный динамикой изменений содержательно-структурных элементов социально-педагогической деятельности, и включает три этапа, имеющих свои особенности: *этап зарождения и становления социально-педагогической деятельности (с древнейших времён до начала XX века), этап развития социально-педагогической деятельности (1917–1991 гг.) и этап совершенствования профессиональной социально-педагогической деятельности (1991 – начало 2020-х гг.).*

Методологическим инструментарием ретроспективного анализа становления и развития социально-педагогической деятельности является авторский концепт *культурно-исторической матрицы*, включающий критериальные конструкторы анализа (источники реконструкции, цель, субъект, объект, организационные формы, результат), позволяющий определить историко-педагогические особенности изучаемого феномена на каждом из определённых этапов.

*Этап зарождения и становления социально-педагогической деятельности* характеризуется возникновением первых организационных форм, ограничением локальными рамками отдельных общинно-родовых и территориальных коллективов, фрагментарностью, передачей функций по реализации социально-педагогической деятельности церкви и просветителям, законодательным оформлением социально-педагогической помощи детям, реализацией в школах и училищах религиозно-конфессиональной направленности.

*Этап развития социально-педагогической деятельности* определяется установлением приоритетных направлений социально-педагогической деятельности, формированием нормативно-правовой базы, многосубъектностью, развитием сети специализированных учреждений, дифференциацией объектов деятельности.

*Этап совершенствования профессиональной социально-педагогической деятельности* обусловлен переходом к профессионализации и характеризуется оформлением профессиональной социально-педагогической деятельности как системы, выявлением функционального поля её субъектов, созданием специализированных социально-

педагогических учреждений, совершенствованием нормативно-правовой базы.

**3. Сущностными чертами профессиональной социально-педагогической деятельности на этапе совершенствования (1991 г. – начало 2020-х гг.) являются:**

- *обусловленность* трансформации социально-педагогической деятельности в профессиональную провозглашением независимости Республики Беларусь, интеграцией социальной политики в экономическую модель государства, совершенствованием законодательной базы и реформированием образования;
- *организация* социально-педагогической деятельности в соответствии с приоритетными направлениями социальной политики Республики Беларусь, определяющими её содержание и реализацию;
- *интеграция* научного сопровождения, в форме социальной педагогики как отрасли научного знания, в практику социально-педагогической деятельности;
- *целевая направленность* социально-педагогической деятельности на такие категории, как *дети*, находящиеся в социально опасном положении, нуждающиеся в государственной защите, нуждающиеся в особых условиях воспитания и др., заключающаяся в адресной помощи в процессе их социализации;
- *наличие* системы подготовки социально-педагогических кадров в учреждениях высшего образования, содержание которой определяется нормативными правовыми документами и образовательным стандартом соответствующей специальности;
- *активизация* профессиональной подготовки социальных педагогов, стимулирующая развитие сети специализированных социально-педагогических учреждений (социально-педагогические центры, детские дома, детские деревни (городки));
- *полифункциональность* социально-педагогической деятельности, детерминирующая комплекс направлений реализации (социально-педагогическая помощь, диагностика, поддержка, профилактика, консультирование, коррекция и др.).

**4. Перспективы развития социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь имеют следующие направления – *теоретико-методологическое*:** развитие социально-педагогической теории с опорой на историко-педагогическое знание, предполагающее актуализацию и использование ретроспективного социально-педагогического опыта; интенсификация оформления научного понимания концепта «социально-педагогическая деятельность»; *содержательное*: динамическая сменяемость проблем ребёнка в процессе социализации, развитие инновационных социально-педагогических технологий, усиление востребованности в реализации социально-педагогической деятельности коллективным субъектом (государство, общественные организации, семья,

ребёнок); *профессиональное*: развитие социально-педагогической инфраструктуры, увеличение потребности в социально-педагогических кадрах, совершенствование нормативно-правового обеспечения профессиональной социально-педагогической деятельности. Векторы развития социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь разработаны в среднесрочной перспективе (5–10 лет) на основе историко-педагогического анализа с применением метода экспертной оценки и математической и статистической обработки полученных данных.

#### **Личный вклад соискателя ученой степени**

Диссертация представляет собой самостоятельно выполненное и завершённое научное исследование, направленное на решение научной задачи выявления сущности социально-педагогической деятельности в Беларуси и определение перспектив её развития. Соискателем уточнено понятие «социально-педагогическая деятельность» на основе систематизации существующих теоретико-методологических подходов, с учётом её специфики в образовательной сфере; представлена и раскрыта социально-историческая обусловленность становления и развития социально-педагогической деятельности на различных исторических этапах; разработана авторская периодизация генезиса социально-педагогической деятельности в Беларуси, выявлены особенности на каждом из этапов; определены черты профессиональной социально-педагогической деятельности, сформулированы перспективы развития феномена. В публикации в соавторстве с Е. И. Снопковой личный вклад соискателя состоит в разработке теоретико-методологических оснований исследования и характеристике закономерностей социально-педагогической деятельности.

#### **Апробация диссертации и информация об использовании её результатов**

Материалы и результаты исследования обсуждались на кафедре педагогики и образовательного менеджмента, кафедре социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», кафедре педагогики учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедре педагогики, частных методик и менеджмента образования государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования». Материалы и результаты исследования прошли апробацию в ходе обсуждения на десяти международных научно-практических конференциях: «Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы» (Витебск, 2013), «Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» (Витебск, 2013, 2020), «Машеровские чтения» (Витебск, 2013, 2014, 2017, 2018), «Образование в интересах устойчивого развития: достижения и перспективы» (Смоленск, 2014); «XV Аспирантские чтения» (Минск, 2019), «Наука, инновации, образование: актуальные вопросы XXI века» (Пенза, 2023), трёх региональных научно-практических конференциях



«Наука – образованию, производству, экономике» (Витебск, 2013, 2014, 2020).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс факультета социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П. М. Машерова, факультета педагогики и психологии детства Могилёвского государственного университета имени А. А. Кулешова», социально-педагогического факультета Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, в государственном учреждении дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования».

#### **Опубликование результатов диссертации**

Результаты диссертации опубликованы в 23 работах (7,3 авт. л.), из которых: 8 статей в журналах, включённых в перечень научных изданий ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований согласно п. 19 «Положения о присуждении учёных степеней и присвоении учёных званий в Республике Беларусь» (3,5 авт. л.), 1 статья в зарубежном издании из перечня ВАК Российской Федерации (0,45 авт. л.), 4 статьи в сборниках научных статей (1,44 авт. л.), 10 публикаций в сборниках материалов научных и научно-практических конференций (1,91 авт. л.).

#### **Структура и объём диссертации**

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объём диссертации составляет 174 страницы, из них основной текст – 115 страниц (из них 10 страниц, включающих 11 таблиц и 2 рисунка). Список использованных источников включает 250 наименований, список публикаций соискателя – 23 наименования. Приложения содержат 13 наименований на 34 страницах.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

В первой главе «**Теоретико-методологические и историко-педагогические основания исследования социально-педагогической деятельности**» определены методологические подходы и их конкретизирующие принципы, выявлены внешние и внутренние закономерности, свойства концепта социально-педагогической деятельности, разработана и охарактеризована периодизация развития социально-педагогической деятельности в Беларуси.

В качестве главных научных ориентиров выступают *системный, средовой и культурно-исторический подходы*. *Системный подход* (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин и др.) позволил реализовать идею рассмотрения концепта как целостной системы взаимообусловленных элементов, функционирующей в рамках определённого исторического этапа. В качестве представлений, конкретизирующих данный подход, были выбраны принцип целостности и

единства и принцип развития. *Средовой подход* (В. В. Рубцов, Ю. С. Мануйлов, Н. А. Масюкова и др.) предоставил возможность проанализировать влияние социальной среды на процессы становления, развития и совершенствования социально-педагогической деятельности. Его назначение раскрывается посредством принципа социальной обусловленности социально-педагогической деятельности, принципа анализа средовых факторов, принципа учёта специфики социального взаимодействия субъектов деятельности. На основе *культурно-исторического подхода* (М. М. Бахтин, Л. С. Выготский, И. А. Марзалюк и др.) проанализированы культурные нормы феномена социально-педагогической деятельности в исторической ретроспективе с учётом конкретно-исторических условий, характерных для обозначенных временных этапов. В качестве представлений, уточняющих указанный подход, были выделены принцип культурно-исторической обусловленности этапов развития, принцип культурного нормирования, принцип учёта исторических форм и трансляции опыта социально-педагогической деятельности.

С учётом теоретико-методологических подходов исследуемого феномена выявлены внешние и внутренние закономерности, раскрывающие сущность и функциональные особенности концепта социально-педагогической деятельности. *Внешние закономерности* выражают обусловленную историческим периодом взаимосвязь элементов социально-педагогической деятельности с другими феноменами социального развития (зависимость процесса становления и развития социально-педагогической деятельности от уровня развития общества; зависимость цели и содержания социально-педагогической деятельности от специфики социальной структуры и уровня социальной дифференциации и др.). *Внутренние закономерности* определяют устойчивость связи между элементами социально-педагогической деятельности и их взаимовлияние (обусловленность содержания, процесса, организационных форм социально-педагогической деятельности целевыми ориентациями в контексте специфики условий исторического развития общества; зависимость продуктивности социально-педагогической деятельности от её непрерывности и преемственности и др.).

В качестве источников реконструкции опыта социально-педагогической деятельности выбраны *документальные источники* (законодательные документы, *актовые источники, материалы делопроизводства, статистические материалы*) и *повествовательные источники* (*летописи, литературные и публицистические произведения, пособия по социальной педагогике, периодическая печать, исторические исследования*). В диссертационном исследовании использованы неопубликованные материалы Национального архива Республики Беларусь (фонды 10, 42, 101) и Государственного архива Витебской области (фонд 2797).

Проведённый сравнительно-сопоставительный анализ дефиниций понятия «социально-педагогическая деятельность», представленных

в справочно-энциклопедических и историко-педагогических источниках, сформулированные теоретико-методологические и историко-педагогические основания исследования позволили определить *сущность концепта «социально-педагогическая деятельность»* в трёх взаимосвязанных контекстах: исторически обусловленный *процесс* оказания целенаправленной и комплексной социально-педагогической поддержки категориям детей, находящихся в социально неблагополучной ситуации, государственно-общественными институтами; целостная полиструктурная *система* таких взаимообусловленных элементов, как субъект, объект, цель, факторы, формы и результат, специфика которых детерминирована историческим этапом развития социально-педагогической деятельности; *деятельность* по оказанию профессиональной и непрофессиональной помощи, нормы которой задаются требованиями государственной политики, социальными установками и потребностями соответствующих категорий нуждающихся.

Содержательные характеристики социально-педагогической деятельности определяют её атрибутивные и функциональные свойства. *Атрибутивные свойства включают:* интегрированность в систему многоуровневых социальных отношений; проблемно-ориентированный и активно-созидательный характер; направленность на изменение социально неблагополучной ситуации и др. *Функциональные свойства социально-педагогической деятельности:* интеграция и стимулирование общественных сил для содействия личности в преодолении социально неблагополучной ситуации; гармонизация взаимоотношений личности и социальной среды; обеспечение трансляции социально-педагогического опыта и др.

***Первый этап – зарождение и становление социально-педагогической деятельности*** (с древнейших времён до начала XX в.) включает в себя: догосударственный период (до X в.); период становления государственности на территории Беларуси (конец X – первая половина XIII в.); период вхождения белорусских земель в состав Великого Княжества Литовского и Речи Посполитой (вторая половина XIII – конец XVIII в.); период вхождения белорусских земель в состав Российской империи (конец XVIII – начало XX в.).

***Второй этап – развитие социально-педагогической деятельности*** (1917–1991 гг.). Он состоит из двух периодов: 1917–1945 гг. и 1945–1991 гг.

***Третий этап – совершенствование профессиональной социально-педагогической деятельности*** (1991 г. – начало 2020-х гг.).

В качестве методологического инструментария для ретроспективного анализа развития социально-педагогической деятельности была разработана *культурно-историческая матрица анализа особенностей исследуемого феномена на каждом историческом этапе* (таблица 1).

Таблица 1 – Культурно-историческая матрица анализа социально-педагогической деятельности

<b>Этап социально-педагогической деятельности</b>	
<b>Источники реконструкции опыта социально-педагогической деятельности</b>	
<b>Цель социально-педагогической деятельности</b>	<b>Факторы социально-педагогической деятельности</b>
<b>Субъект социально-педагогической деятельности</b>	<b>Объект социально-педагогической деятельности</b>
<b>Организационные формы социально-педагогической деятельности</b>	<b>Результат социально-педагогической деятельности</b>

*Этап зарождения и становления социально-педагогической деятельности* (с древнейших времён до начала XX в.) характеризуется специфическими особенностями каждого критериального основания анализа, в качестве которого выступают структурные компоненты социально-педагогической деятельности.

*В догосударственный период* цель социально-педагогической деятельности заключалась в ретрансляции опыта жизнедеятельности в социуме. Ведущими факторами, влияющими на содержание этапа, выступали отсутствие институциональных форм, коллективные формы воспитания, общинно-родовые коллективы, усиление фольклорных традиций. Функции субъектов обеспечивали старшие мужчины и женщины общинно-родовых коллективов, объектом помощи являлись дети, оставшиеся без родителей. Возникли первичные формы социально-педагогической помощи и поддержки детей, оставшихся без попечения родителей, – усыновление – «приймачество», общинная помощь – передача ребёнка из одной семьи в другую, назначение общественных родителей.

*В период становления государственности на территории Беларуси* целью социально-педагогической деятельности была первичная социализация подрастающего поколения. На дальнейшее развитие практики социально-педагогической деятельности повлияли такие факторы, как принятие христианства, феодальная раздробленность, объединение белорусских земель. Субъектами выступали православные церкви и просветители. Объектом социально-педагогической помощи являлись дети, в том числе и оставшиеся без родителей. Возникают новые

формы – опека, посещение семей, передача на воспитание церкви. Особый вклад в развитие социально-педагогических идей внесли белорусские просветители Евфросиния Полоцкая, Кирилл Туровский и др. Результатом социально-педагогической практики был переход функций по её реализации от общинно-родовых коллективов к церковной организации.

*В период вхождения белорусских земель в состав Великого Княжества Литовского и Речи Посполитой* целью социально-педагогической деятельности обозначена социализация детей. Роль субъекта выполняли учителя, просветители, церковь и государство, объектом, по-прежнему, являлись дети, имеющие проблемы в социализации. Такие факторы, как формирование белорусской народности, разработка законодательной базы (Статут ВКЛ 1588 г.), развитие системы массового образования, обусловили укоренение следующих форм социально-педагогической деятельности – опека детей, правовая защита, общественный контроль, профилактика негативных черт поведения, внедрение элементов самоуправления в школах. Социально-педагогическая помощь получает законодательное оформление и активно реализовывается в школах и училищах, формируются теоретические основы социально-педагогической деятельности, подтверждение чему представлено в трудах Ф. Скорины, С. Будного, В. Тяпинского, И. Потяя, И. Кунцевича и др.

*В период вхождения белорусских земель в состав Российской империи* цель социально-педагогической деятельности заключалась в продолжении социализации детей, которые в этом нуждались. Прослеживается многосубъектность в реализации – государство, общества вспомоществования нуждающимся учащимся, священнослужители и классные наставники. Объект социально-педагогической деятельности конкретизируется и включает как детей, оставшихся без попечения родителей, так и детей, совершивших проступки. Формирование капиталистических отношений, расширение светских форм образования, изменения в социальной структуре общества повлияли на продолжение поиска новых форм социально-педагогической практики. К уже существующим (профилактика, посещение семей, контроль за поведением детей) добавляются товарищеский контроль, статистический анализ совершения детьми проступков, организация регулярных встреч с родителями и ведение переписки, социальная реабилитация «трудных детей», оказание помощи семьям трудовыми дружинами. В качестве результата социально-педагогической деятельности определена передача роли центров оказания социально-педагогической помощи гимназиям, а также распространение сети социально-педагогических учреждений.

Во второй главе **«Развитие профессиональной социально-педагогической деятельности в отечественной системе образования»** представлен анализ практики социально-педагогической деятельности на этапе развития (1917–1991 гг.), выявлены и охарактеризованы сущностные черты профессиональной социально-педагогической деятельности на этапе

совершенствования (1991 – начало 2020-х гг.), обоснованы перспективы социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь.

*Этап развития (1917–1991 гг.)* характеризуется интенсивным распространением социально-педагогической практики под влиянием геополитических событий (Февральская и Октябрьская революции, образование СССР, Великая Отечественная война, распад СССР, провозглашение независимости Республики Беларусь).

*В период с 1917 по 1945 г.* цель социально-педагогической деятельности имела два вектора: формирование и воспитание исторического типа личности, советского человека, борьба с беспризорностью. В качестве субъекта выступают государство и общественная организация «Друзья детей», активно привлекающие к сотрудничеству по решению проблем ребёнка его семью. Отмечается дифференциация объектов социально-педагогической деятельности, которая реконструирована на основе исторических документов: беспризорные дети, безнадзорные дети, дети-правонарушители, одинокие матери, «тяжёлые дети». Прослеживается рост социально-педагогических форм – учёт беспризорных детей, патронат, социально-правовая охрана несовершеннолетних, организация психолого-педагогических консультаций, педагогическая пропаганда помощи детям на предприятиях, показательные суды над родителями и др. Социально-педагогическая деятельность осуществляется в детских домах, сельскохозяйственных колониях, школьных коммунах, детских городках, институтах социального перевоспитания, реформаториях, наблюдательно-распорядительных пунктах и др. В качестве результатов практики социально-педагогической деятельности определены решение задач социального воспитания, организация правовой, социально-педагогической помощи детям, которые в ней нуждались.

*В период с 1945 по 1991 г.* цель социально-педагогической деятельности трансформируется и включает комплексную работу с детьми-сиротами по вопросам их жизнеобеспечения. Роль субъектов социально-педагогической деятельности выполняли классные руководители, педагоги-организаторы, инспекторы детской комнаты, социальные работники и социальные педагоги. Их деятельность направлена на детей-сирот, детей из малообеспеченных семей, трудно воспитуемых детей, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением.

Особенности развития социально-педагогической деятельности заключались во влиянии следующих факторов: геополитические события, введение всеобщего образования, директивная система управления и др. Привлечение родителей к решению проблем детей обусловило появление новых социально-педагогических форм – организация консультационных пунктов по вопросам семейного воспитания, распространение детских комнат при домоуправлениях, функционирование народных университетов педагогических знаний, появление первых социальных служб помощи детям и др. Результат функционирования социально-педагогической

деятельности выражался в дифференциации её объектов, развитии сети учреждений социально-педагогической направленности и повышении уровня социально-педагогических знаний родителей.

Характеристики *этапа совершенствования профессиональной социально-педагогической деятельности* (1991 – начало 2020-х гг.) были выявлены на основании документов законодательства, материалов делопроизводства, статистических материалов и др. Цель приобрела конкретный характер, заключающийся в помощи ребёнку в процессе социализации. Структурные компоненты социально-педагогической деятельности претерпели изменения под влиянием таких факторов, как провозглашение независимости Республики Беларусь, развитие социально ориентированной рыночной экономики, совершенствование законодательной базы в области образования. Роль субъекта выполняют социальные педагоги в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-правонарушителей, детей с особыми индивидуальными образовательными потребностями и др. Определены организационные формы социально-педагогической деятельности: диагностика, профилактика, консультирование, коррекция и др.

**Профессиональная социально-педагогическая деятельность** осуществлялась с начала 1990-х гг. в условиях обретения Республикой Беларусь независимости. Её **сущностными чертами** выступают: выделение в качестве обязательного компонента сферы образования и воспитания детей; интенсификация нормативно-правового обеспечения; определение функционального поля социальных педагогов; законодательное закрепление объектов социально-педагогической деятельности – дети, находящиеся в социально опасном положении, дети, нуждающиеся в государственной защите, и др.; структурирование социально-педагогических учреждений, включающих социально-педагогические центры, детские дома, детские деревни и совершенствование организационных форм; трансформация социально-педагогической помощи в социально-педагогическую поддержку, предполагающая реорганизацию социально-психолого-педагогических служб.

**Перспективы развития социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь** выявлены и обоснованы по трём направлениям – теоретико-методологическое, содержательное и профессиональное на основе результатов ретроспективного анализа генезиса исследуемого феномена, а также по итогам изучения современного состояния социально-педагогической деятельности с помощью метода экспертной оценки, подтверждённой математической и статистической обработкой данных.

*Теоретико-методологическое направление* включает: развитие социально-педагогической теории с опорой на историко-педагогическое знание, предполагающее актуализацию ретроспективного социально-педагогического опыта, интенсификацию оформления научного понимания концепта «социально-педагогическая деятельность». *Содержательное направление* охватывает динамическую сменяемость проблем ребёнка в процессе социализации, развитие инновационных социально-педагогических технологий, усиление востребованности в социально-педагогической деятельности коллективного

субъекта (государство, общественные организации, семья, ребёнок). *Профессиональное направление* содержит развитие социально-педагогической инфраструктуры, увеличение потребности в социально-педагогических кадрах, совершенствование нормативно-правового обеспечения профессиональной социально-педагогической деятельности.

С целью определения наиболее вероятных векторов развития социально-педагогической деятельности в среднесрочной перспективе (5–10 лет) был проведён экспертный опрос среди специалистов социально-психолого-педагогических служб учреждений образования, социально-педагогических центров г. Витебска, г. Минска и г. Могилёва, а также профессорско-преподавательского состава Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Витебского государственного университета имени П. М. Машерова, Могилёвского государственного университета имени А. А. Кулешова, Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина. Для выявления наиболее квалифицированных экспертов использована «Методика оценки компетентности экспертов» (Г. С. Петриченко, В. Г. Петриченко).

*Первый этап* исследования заключался в составлении списков и выработке критериев для отбора кандидатов для участия в экспертизе, в качестве которых были использованы учёная степень и звание, стаж работы по специальности, публикации, связанные с темой диссертационного исследования, педагогическое образование и наличие опыта работы в качестве социального педагога. Для определения значимости факторов, влияющих на компетентность выбранных экспертов, была использована обработка данных с помощью программы статистического анализа «STATISTICA 12», в результате применения которой обозначены следующие значимые факторы: наличие педагогического образования и наличие публикаций по проблемам социально-педагогической деятельности.

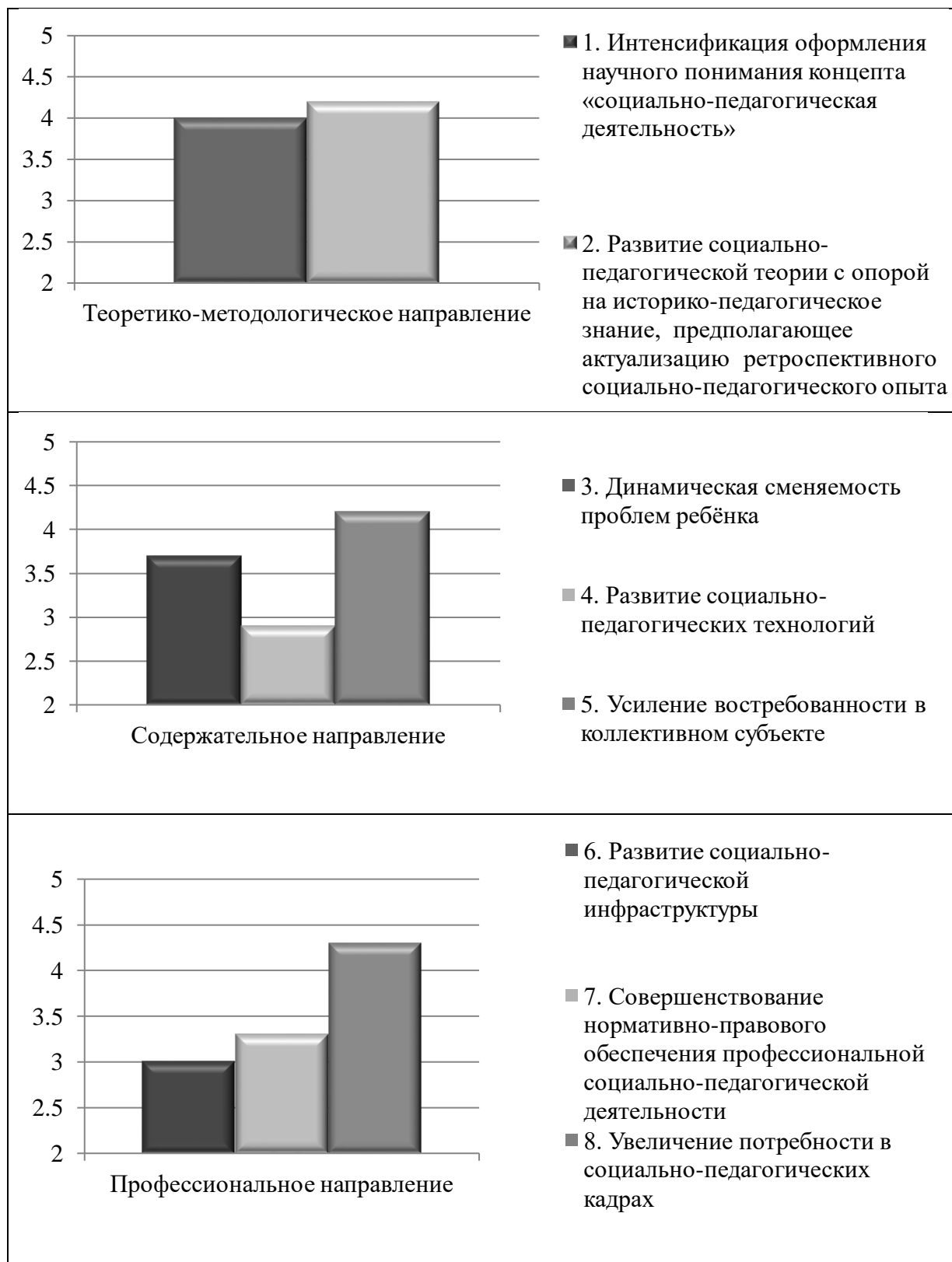
*Второй этап* исследования включал разработку и пилотаж диагностического инструментария, предполагал отбор специалистов для участия в работе экспертной комиссии. В выборку попали те эксперты, которые набрали максимальные коэффициенты компетентности ( $\geq 0,9$ ).

*Третий этап* предполагал анализ результатов и формулирование выводов. Для оценки степени согласованности мнений экспертов по всем оцениваемым перспективам суммарно проведён расчет коэффициента конкордации W Кендалла. Значение коэффициента W составило 0,3. Малое значение коэффициента позволяет сделать вывод о том, что эксперты расходятся во мнениях относительно представленных перспектив.

Для определения степени согласованности мнений экспертов по отдельным перспективам был рассчитан коэффициент вариации. Наиболее низкий коэффициент вариации и, как следствие, наиболее высокую степень согласованности можно наблюдать при оценке перспективы «увеличение потребности в социально-педагогических кадрах» ( $C_v=0,426$ ). Наименьшая согласованность зафиксирована при оценке перспективы «развитие социально-педагогических технологий». Коэффициент вариации



её оценок составил  $C_v=1,624$ . Результаты экспертной оценки выявленных перспектив развития социально-педагогической деятельности представлены на рисунке (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Перспективы развития социально-педагогической деятельности**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты диссертации

1. Определены теоретико-методологические и историко-педагогические основания исследования феномена социально-педагогической деятельности в Беларуси. Методологические позиции представлены системным, средовым и культурно-историческим подходами и принципами, их конкретизирующими. Установлены внешние и внутренние закономерности социально-педагогической деятельности, сформулированы атрибутивные и функциональные характеристики явления. Уточнён концепт «социально-педагогическая деятельность», который в диссертационном исследовании трактуется в следующих контекстах: исторически обусловленный процесс оказания целенаправленной и комплексной социально-педагогической поддержки категориям детей, находящихся в социально неблагополучной ситуации; целостная система взаимосвязанных элементов, включающих субъект, объект, цель, факторы, формы и результат, содержание которых детерминировано историческим этапом и внутренней логикой развития; деятельность по оказанию профессиональной и непрофессиональной помощи, нормы которой задаются требованиями государственной социальной политики. Историко-педагогическими основаниями исследования являются историко-педагогическая классификация источников реконструкции опыта социально-педагогической деятельности, включающая документальные (законодательные документы, актовые источники, материалы делопроизводства, статистические материалы) и повествовательные источники (летописи, литературные и публицистические произведения, пособия, периодическая печать, исторические исследования), а также фактологический нормативный материал неизвестных и малоизвестных документов, обладающий высоким информационным потенциалом [9–А; 13–А; 17–А; 20–А].

2. Впервые обоснована периодизация генезиса социально-педагогической деятельности в Беларуси с древнейших времён до начала 2020-х гг., учитывающая динамику изменений на каждом историческом этапе, позволяющая выявить её особенности становления, развития и совершенствования. Для установления характеристик изучаемого феномена, необходимых для описания его сущности в соответствии с предложенной периодизацией, разработана культурно-историческая матрица анализа социально-педагогической деятельности, включающая такие критериальные конструкты как источники реконструкции опыта, цель, факторы, субъект, объект, формы и результат. Этап зарождения и становления социально-педагогической деятельности (с древнейших времён до начала XX в.) характеризуется возникновением феномена, присутствующего в фрагментарном виде в качестве социально-педагогической практики, появлением первых организационных структур оказания помощи детям, передачей функций по её осуществлению церкви,

законодательным оформлением социально-педагогической помощи, реализацией в школах и училищах религиозно-конфессиональной направленности. Этап развития социально-педагогической деятельности (1917–1991 гг.) отличается конкретизацией цели помощи определённым категориям детей, трансформацией субъектов её реализации, стремительным ростом организационных форм, количества дифференцированных объектов и социально-педагогических учреждений. Особенности этапа совершенствования профессиональной социально-педагогической деятельности (1991 г. – начало 2020-х гг.) являются детерминация процесса совершенствования социальной политикой государства, профессионализация и полифункциональный характер [6–А; 7–А; 23–А].

3. Переход от социально-педагогической практики к профессиональной социально-педагогической деятельности был осуществлён в 1991 г. в связи с провозглашением независимости Республики Беларусь и интеграцией социальной политики в экономическую модель государства. Реформирование системы образования актуализировало потребность в обеспечении профессиональными кадрами – социальными педагогами. Профессиональная социально-педагогическая деятельность характеризуется интеграцией научного сопровождения, в форме социальной педагогики; целевой направленностью на определённые категории детей для адресной помощи в процессе их социализации (дети, находящиеся в социально опасном положении, нуждающиеся в государственной защите, нуждающиеся в особых условиях воспитания и др.); наличием системы подготовки кадров в учреждениях высшего образования; развитием сети специализированных социально-педагогических учреждений и появлением новых организационных форм, включающих социально-педагогическую помощь, диагностику, поддержку, профилактику, консультирование, коррекцию, реабилитацию и др. [1–А – 5–А; 19–А; 20–А; 22–А].

4. В диссертационном исследовании предложены перспективы развития социально-педагогической деятельности с точки зрения теоретико-методологического, содержательного и профессионального направлений, реализация которых будет способствовать её совершенствованию, наиболее соответствующему актуальным потребностям национальной системы образования. Выявленные перспективы обоснованы в результате комплексного историко-педагогического анализа, сопровождающегося применением метода экспертных оценок, а также статистической и математической обработкой полученных данных. *Теоретико-методологическое направление* включает такие перспективы, как развитие социально-педагогической теории с опорой на историко-педагогическое знание, подразумевающее актуализацию ретроспективного социально-педагогического опыта; интенсификация оформления научного понимания концепта «социально-

педагогическая деятельность». *Содержательное направление* предполагает динамическую сменяемость проблем ребёнка в процессе социализации, развитие инновационных социально-педагогических технологий, усиление востребованности в социально-педагогической деятельности коллективного субъекта (государство, общественные организации, семья, ребёнок). *Профессиональное направление* представлено такими перспективами, как развитие социально-педагогической инфраструктуры, увеличение потребности в социально-педагогических кадрах, совершенствование нормативно-правового обеспечения профессиональной социально-педагогической деятельности [8–А; 10–А – 12–А; 14–А – 19–А; 21–А].

### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Результаты историко-педагогического анализа генезиса социально-педагогической деятельности могут быть применены при проведении научных исследований в области истории социальной педагогики; выступать прототипами совершенствования форм, методов и технологий социально-педагогической деятельности; использоваться в деятельности государственных органов управления образованием, государственных учреждений образования; могут применяться при освоении образовательных программ бакалавриата и магистратуры; при разработке учебно-методических пособий, лекционных и семинарских занятий, спецкурсов по истории социальной педагогики; внедряться в образовательные программы дополнительного образования взрослых.

Материалы и результаты исследования использованы в системе подготовки специалистов учреждений образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова», «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», а также в консультативной практике в профессиональной образовательной организации «Друг для друга», о чём свидетельствуют 5 актов о практическом использовании результатов исследования.

Социальная значимость результатов диссертационного исследования определяется возможностью совершенствования социально-педагогической деятельности, осуществляемой в системе образования, что будет способствовать разрешению проблем в социализации подрастающего поколения.

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ

### Статьи в научных изданиях в соответствии с п. 19

#### Положения о присуждении учёных степеней и присвоении учёных званий в Республике Беларусь

1–А. Семёнова, Н. С. Становление института социальной педагогики в Беларуси: нормативно-правовой аспект (1991–2011 гг.) / Н. С. Семёнова // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2013. – № 3. – С. 103–107.

2–А. Семёнова, Н. С. Профессиональная подготовка социальных педагогов в Республике Беларусь: сущностно-содержательный анализ / Н. С. Семёнова // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2014. – № 7. – С. 58–62.

3–А. Семёнова, Н. С. Профессиональная подготовка социальных педагогов в вузах Республики Беларусь / Н. С. Семёнова // Выш. шк. – 2018. – № 1. – С. 46–50.

4–А. Семёнова, Н. С. Содержание профессиональной подготовки социальных педагогов в вузах Республики Беларусь / Н. С. Семёнова // Проф. образование. – 2018. – № 3. – С. 17–21.

5–А. Семёнова, Н. С. Становление и развитие профессиональной подготовки социальных педагогов в высших учебных заведениях Республики Беларусь / Н. С. Семёнова // Изв. Рос. гос. пед. ун-та. – 2019. – № 191. – С. 71–79.

6–А. Семёнова, Н. С. Социально-педагогическая деятельность в отечественной системе воспитания личности (1917–1991 гг.) / Н. С. Семёнова // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та. Сер. С, Псіхол.-пед. навукі (педагогіка, псіхалогія, методыка). – 2023. – № 1. – С. 34–38.

7–А. Семёнова, Н. С. Особенности социально-педагогической деятельности на территории Беларуси (с древнейших времён до конца XIX в.) / Н. С. Семёнова // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2023. – № 1. – С. 74–79.

8–А. Семёнова, Н. С. Развитие профессиональной социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь на современном этапе / Н. С. Семёнова // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 7. – С. 74–79.

9–А. Semyonova, N. S. Theoretical and methodological fundamentals of the study of socio-pedagogical activities / N. S. Semyonova, E. I. Snopkova // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та. Сер. С, Псіхол.-пед. навукі (педагогіка, псіхалогія, методыка). – 2023. – № 2. – С. 7–11.

#### *Статьи в сборниках научных статей*

10–А. Семёнова, Н. С. Профессиональная подготовка социальных педагогов в вузе: сущность и тенденции / Н. С. Семёнова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сб. науч. ст. / Витеб. гос. ун-т ; под науч. ред. А. П. Орловой. – Витебск, 2013. – С. 172–174.

11–А. Семёнова, Н. С. Профессиональная подготовка социальных педагогов в Республике Беларусь для учреждений образования /

Н. С. Семёнова // Мир детства в современном образовательном пространстве : сб. ст. студентов, магистрантов и аспирантов / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. А. Шарапова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2014. – Вып. 6. – С. 284–286.

12–А. Семёнова, Н. С. Практическая подготовка социальных педагогов в вузе как основа профессионального образования / Н. С. Семёнова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сб. науч. ст. / Витеб. гос. ун-т ; под науч. ред. А. П. Орловой. – Витебск, 2018. – С. 176–180.

13–А. Семёнова, Н. С. Социально-историческая обусловленность подготовки специалистов в области социальной педагогики / Н. С. Семёнова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сб. науч. ст. памяти проф. А. П. Орловой / Витеб. гос. ун-т ; под науч. ред. Е. Л. Михайловой. – Витебск, 2020. – С. 289–293.

### ***Публикации в сборниках материалов научных конференций***

14–А. Семёнова, Н. С. Компоненты профессиональной подготовки социальных педагогов / Н. С. Семёнова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XVIII (65) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 13–14 марта 2013 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А. П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2013. – Т. 2. – С. 112–114.

15–А. Семёнова, Н. С. Тенденции профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе / Н. С. Семёнова // VII Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных, Витебск, 24–25 сент. 2013 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А. П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2013. – С. 297–298.

16–А. Семёнова, Н. С. Профессиональная подготовка социальных педагогов в Республике Беларусь / Н. С. Семёнова // VIII Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных, Витебск, 16–17 окт. 2014 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2014. – С. 266–267.

17–А. Семёнова, Н. С. Профессиональная подготовка социальных педагогов в Республике Беларусь / Н. С. Семёнова // Образование в интересах устойчивого развития: достижения и перспективы : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. / Филиал НОУ ВПО Моск. ин-та гос. упр. и права в Смолен. обл. ; редкол.: Л. А. Соловьёв (отв. ред.) [и др.]. – Смоленск, 2014. – С. 150–156.

18–А. Семёнова, Н. С. Социально-педагогическое образование как ведущий вид образования специалистов социальной сферы / Н. С. Семёнова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XIX (66) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 13–14 марта 2014 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2014. – Т. 2. – С. 70–71.

19–А. Семёнова, Н. С. Профессиональная подготовка социальных педагогов в вузе: сущность подходов / Н. С. Семёнова // XI Машеровские

чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных, Витебск, 18 окт. 2017 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2017. – С. 336–337.

20–А. Семёнова, Н. С. Проблема повышения качества подготовки социальных педагогов в вузе / Н. С. Семёнова // XII Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных, Витебск, 19 окт. 2018 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2018. – С. 233–235.

21–А. Семёнова, Н. С. Тенденции и перспективы развития профессиональной подготовки социальных педагогов в высших учебных заведениях Республики Беларусь / Н. С. Семёнова // Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XV Аспирант. чтений, посвящ. 105-летию БГПУ, Минск, 19 апр. 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Самусева. – Минск, 2019. – С. 178–182.

22–А. Семёнова, Н. С. Социально-историческая обусловленность подготовки социальных педагогов в Беларуси / Н. С. Семёнова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 72-й Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 20 февр. 2020 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2020. – С. 375–377.

23–А. Семёнова, Н. С. Особенности развития социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь / Н. С. Семёнова // Наука, инновации, образование: актуальные вопросы XXI века : сб. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 30 окт. 2023 г. / Междунар. центр науч. сотрудничества «Наука и просвещение» ; отв. ред. Г. Ю. Гуляев. – Пенза, 2023. – С. 92–94.

**РЕЗЮМЕ**  
**Семёнова Наталья Сергеевна**

**Становление и развитие социально-педагогической деятельности  
в Беларуси**

**Ключевые слова:** социально-педагогическая деятельность, социальный педагог, этапы развития социально-педагогической деятельности, перспективы развития социально-педагогической деятельности, организационные формы, социально-педагогические учреждения.

**Цель исследования:** осуществить целостный историко-педагогический анализ процесса становления и развития социально-педагогической деятельности в Беларуси и выявить перспективы её совершенствования в современных условиях.

**Методы исследования:** анализ научной литературы и нормативных правовых документов, ретроспективный анализ, герменевтическая интерпретация текстов, историко-архивный метод, анкетирование, метод экспертных оценок, математическая и статистическая обработка количественных показателей.

**Полученные результаты и их новизна:** всесторонне изучен процесс становления и развития социально-педагогической деятельности с древнейших времён до начала 2020-х гг. в Беларуси; определена и научно обоснована периодизация развития социально-педагогической деятельности с древнейших времён до начала 2020-х гг., выявлены сущностные особенности социально-педагогической деятельности на каждом историческом этапе; охарактеризована практика профессиональной социально-педагогической деятельности; установлен потенциал использования исторического опыта в современных условиях; обоснованы её перспективы развития в Республике Беларусь с точки зрения теоретико-методологического, содержательного и профессионального направлений.

**Рекомендации по использованию:** результаты могут быть использованы при проведении научных исследований в области истории социальной педагогики; в деятельности государственных органов управления образованием, государственных учреждений образования.

**Область применения:** результаты исследования могут применяться при освоении образовательных программ бакалавриата и магистратуры; при разработке учебно-методических пособий, лекционных и семинарских занятий, спецкурсов по истории социальной педагогики; внедряться в образовательные программы дополнительного образования взрослых в области социально-педагогической деятельности.



**РЭЗІЮМЭ**  
**Сямёнава Наталля Сяргееўна**

**Станаўленне і развіццё сацыяльна-педагагічнай дзейнасці ў Беларусі**

**Ключавыя словы:** сацыяльна-педагагічная дзейнасць, сацыяльны педагог, этапы развіцця сацыяльна-педагагічнай дзейнасці, перспектывы развіцця сацыяльна-педагагічнай дзейнасці, арганізацыйныя формы, сацыяльна-педагагічныя ўстановы.

**Мэта даследавання:** ажыццявіць цэласны гісторычна-педагагічны аналіз працэсу станаўлення і развіцця сацыяльна-педагагічнай дзейнасці ў Беларусі і выявіць перспектывы яе ўдасканалення ў сучасных умовах.

**Метады даследавання:** аналіз навуковай літаратуры і нарматыўных прававых дакументаў, рэтраспектыўны аналіз, герменеўтычная інтэрпрэтацыя тэкстаў, гістарычна-архіўны метады, анкетаванне, метады экспертных ацэнак, матэматычная і статыстычная апрацоўка колькасных паказчыкаў.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** усебакова вывучаны працэс станаўлення і развіцця сацыяльна-педагагічнай дзейнасці са старажытных часоў да пачатку 2020-х гг. у Беларусі; вызначана і навукова абгрунтавана перыядызацыя развіцця сацыяльна-педагагічнай дзейнасці са старажытных часоў да пачатку 2020-х гг., выяўлены сутнасныя асаблівасці сацыяльна-педагагічнай дзейнасці на кожным гістарычным этапе; ахарактарызавана практыка прафесійнай сацыяльна-педагагічнай дзейнасці; усталяваны патэнцыялы выкарыстання гістарычнага вопыту ў сучасных умовах, абгрунтаваны яе перспектывы развіцця ў Рэспубліцы Беларусь з пункту гледжання тэарэтыка-метадалагічнага, змястоўнага і прафесійнага напрамкаў.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні:** вынікі могуць быць выкарыстаны пры правядзенні навуковых даследаванняў у галіне гісторыі сацыяльнай педагогікі; у дзейнасці дзяржаўных органаў кіравання адукацыяй, дзяржаўных устаноў адукацыі.

**Галіна прымянення:** вынікі даследавання могуць прымяняцца пры засваенні адукацыйных праграм бакалаўрыяту і магістратуры; пры распрацоўцы вучэбна-метадычных дапаможнікаў, лекцыйных і семінарскіх заняткаў, спецкурсаў па гісторыі сацыяльнай педагогікі; укараняцца ў адукацыйныя праграмы дадатковай адукацыі дарослых у галіне сацыяльна-педагагічнай дзейнасці.

## RESUME

### **Semenova Natalia Sergeevna** **Formation and development of social and pedagogical activity** **in Belarus**

**Keywords:** social and pedagogical activity, social pedagogue, stages of development of social and pedagogical activity, prospects for the development of social and pedagogical activity, organizational forms, social and pedagogical institutions.

**The purpose of the study:** to carry out a holistic historical and pedagogical analysis of the process of formation and development of socio-pedagogical activity in Belarus and identify prospects of its improvement in modern conditions.

**Research methods:** analysis of scientific literature and normative legal documents, retrospective analysis, hermeneutic interpretation of texts, historical and archival method, questionnaire, method of expert assessments, mathematical and statistical processing of quantitative indicators.

**The results obtained and their scientific novelty:** the process of formation and development of social and pedagogical activity from ancient times to the beginning of the 2020s in the Republic of Belarus has been comprehensively studied; the periodization of the development of social and pedagogical activity from ancient times to the beginning of the 2020s is determined and scientifically substantiated, the essential features of socio-pedagogical activity at each historical stage are revealed; the modern practice of professional social and pedagogical activity is characterized; the potential of using historical experience in modern conditions is established, its prospects for development in the Republic of Belarus are substantiated from the point of view of theoretical and methodological, substantive and professional directions.

**Recommendations for use:** the results can be used in conducting scientific research in the field of the history of social pedagogy; in the activities of state educational authorities, state educational institutions.

**Field of application:** the results of the research can be used in the development of bachelor's and master's degree educational programs; in the development of teaching workbooks, lectures and seminars, special courses on the history of social pedagogy; implemented in educational programs of additional adult education in the field of social and pedagogical activity.

