

Требования

к видам учебных изданий для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, выпускаемых с грифом «Рекомендовано государственным учреждением образования “Академия образования”»

1. Учебно-методическое пособие

1. Учебно-методическое пособие предназначено для оказания помощи педагогическим работникам в реализации методики обучения учебному предмету (или его разделу).

2. Учебно-методическое пособие должно содержать следующие материалы по методике обучения учебному предмету (или его разделу):

2.1 описание целей (предполагаемых результатов) обучения учебному предмету в определенном классе/возрастной группе (определение элементов содержания образования, которые должны быть усвоены);

2.2 описание форм, методов, технологий, приемов, средств обучения в определенном классе, которые позволяют достичь целей обучения учебному предмету;

2.3 Методические рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов (тем);

2.4 описание приемов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся, формирования интереса к изучению учебного предмета;

2.5 описание приемов организации работы с учебным пособием (учебником);

2.6 описание приемов реализации воспитательного потенциала учебного предмета на учебных занятиях;

2.7 образцы работ для контроля результатов учебной деятельности учащихся;

2.8 примеры сценариев учебных занятий;

2.9 дополнительные материалы для реализации мотивационной, воспитательной, развивающей функций учебного предмета, а также для расширения и углубления знаний учащихся;

2.10 список литературы, включающий источники, использованные

автором при написании учебно-методического пособия, в том числе интернет-ресурсы.

3. Учебно-методическое пособие должно соответствовать учебной программе по учебному предмету и содержанию учебного пособия (учебника) в части использования терминов, понятий, их определений, символики, алгоритмов и правил.

2. Пособие для педагогических работников

1. Пособие предназначено для оказания помощи педагогическим работникам в организации отдельных аспектов образовательного процесса по учебному предмету.

2. Пособие для педагогических работников может содержать:

Дидактические материалы (сборники заданий, задач, упражнений) – для реализации принципов дифференциации и индивидуализации процесса обучения и воспитания учащихся; для закрепления, совершенствования знаний и умений учащихся; для формирования у учащихся умений применять усвоенные знания для решения учебных и жизненных задач; коррекции знаний и умений учащихся; развития у учащихся интереса к изучению учебного предмета; формирования у учащихся ценностных ориентаций гражданина и патриота

Диагностические материалы – для диагностики, контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся;

Опорные конспекты, схемы и таблицы – для организации повторения, систематизации и обобщения учебного материала.

3. Материалы пособия для педагогических работников должны соответствовать:

3.1 учебной программе по учебному предмету, т.е. быть направленными на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов учебной деятельности, предусмотренных учебной программой;

3.2 методике обучения учебному предмету;

3.3 содержанию учебного пособия (учебника) в части использования терминов, понятий, их определений, символики, алгоритмов и правил;

3.4 возрастным познавательным возможностям учащихся;

3.5 уровню предшествующей образовательной подготовки учащихся;

3.6 идеологии белорусского государства и должны быть направлены на формирование гражданственности, патриотизма, национального сознания, исторической памяти, активной гражданской позиции, нравственное воспитание учащихся.

4. В случае представления в пособии обучающих работ, тематических самостоятельных и контрольных работ объем и сложность

заданий (задач, упражнений) должны соответствовать времени, отведенному на их выполнение.

5. Пособие для педагогических работников может включать рекомендации по проверке и оценке работ; ответы и указания к заданиям; приложения, содержащие различные справочные материалы.

6. Во вступительной статье к пособию необходимо отразить цели и назначение пособия, особенности представленных в нем материалов, рекомендации по эффективному использованию представленных материалов в образовательном процессе.

7. В пособии должны быть указаны источники, использованные автором при его написании, в том числе интернет-ресурсы.

2*. Пособие для педагогических работников (воспитательной направленности)

1. Пособие для педагогических работников (воспитательной направленности) предназначено для оказания помощи в организации процесса воспитания в учреждениях общего среднего образования (учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, социально-педагогических учреждениях, воспитательно-оздоровительных учреждениях образования).

2. Пособие для педагогических работников (воспитательной направленности) может содержать:

2.1 Теоретические материалы (научно-педагогическое обоснование подходов к воспитанию, анализ достижений педагогической науки по направлениям воспитательной работы);

2.2 методические материалы (методические рекомендации, описание средств, приемов, форм, методов, методик (технологий) воспитания);

2.3 практические материалы (сценарии мероприятий, циклы занятий, комплексы упражнений, планы-конспекты занятий и др.);

2.4 Диагностические материалы¹ (анкеты, опросники, тесты и др.) для изучения уровня сформированности определенных качеств личности и компетенций учащихся, их взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, оценки результативности воспитательной работы и др.

2.5 Приложения, содержащие материалы, которые дополняют основной текст (практические, диагностические, программные материалы и др.); словарь терминов и понятий, используемых в пособии.

3. Материалы, представленные в пособии для педагогических работников (воспитательной направленности), должны соответствовать:

¹ В случае заимствования диагностических материалов необходимо указать их автора

Кодексу Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и иной нормативной правовой документации в сфере образования;

инструктивно-методическим материалам Министерства образования Республики Беларусь;

идеологии белорусского государства и должны быть направлены на формирование гражданственности, патриотизма, национального сознания, исторической памяти, активной гражданской позиции, нравственное воспитание учащихся.

4. Пособие для педагогических работников (воспитательной направленности) должно включать следующие структурные компоненты:

4.1 введение, в котором должны быть отражены цель, задачи и особенности учебного издания, обоснована его актуальность и практическая значимость, представлены его структура и краткая характеристика основных разделов;

4.2 основную часть, содержащую теоретические, методические, практические материалы по направлениям воспитательной работы, в том числе описание опыта воспитательной работы²;

4.3 заключение, в котором отражены краткие выводы или рекомендации по тематике пособия;

4.4 список литературы, включающий источники, использованные автором при написании пособия, в том числе интернет-ресурсы (может быть указана дополнительная литература, рекомендуемая для изучения по конкретному направлению воспитательной работы).

3. Практикум

1. Практикум – пособие для учащихся – предназначен для отработки (совершенствования) у учащихся способов деятельности, умений, навыков, компетенций, предусмотренных учебной программой по учебному предмету (см. раздел учебной программы «Требования к результатам учебной деятельности учащихся»).

2. Содержание практикума должно соответствовать:

2.1 содержанию учебной программы по учебному предмету;

2.2 возрастным познавательным возможностям учащихся, уровню их предшествующей образовательной подготовки;

2.3 идеологии белорусского государства и должно быть направлено на формирование гражданственности, патриотизма, национального сознания, исторической памяти, активной гражданской позиции, нравственное

² Если пособие посвящено организации работы с определенной возрастной группой учащихся, содержание практических материалов должно соответствовать возрастным особенностям данной группы.

воспитание учащихся.

3. Материалы практикума должны:

3.1. быть структурированы в соответствии с разделами (главами, темами) учебной программы по учебному предмету;

3.2. обеспечивать отработку (совершенствование) всех способов деятельности, умений, навыков, компетенций, предусмотренных учебной программой по учебному предмету;

3.3. включать материалы (практические задания, задачи, упражнения, соответствующие 3-5 уровням усвоения учебного материала).

4. Материалы практикума не должны дублировать материалы учебного пособия (учебника) (тексты параграфов, заданий, упражнений, вопросов, иллюстративный материал).

5. Практикум может включать:

5.1. образцы рассуждений, способы применения правил, примеры решения задач и иное;

5.2. приложения, содержащие различные справочные материалы;

5.3. ответы к предложенным заданиям.

6. Во вступительной статье к практикуму необходимо дать рекомендации по работе с этим пособием: в обязательном порядке – когда (на каких этапах процесса обучения) и с какой целью может использоваться это пособие; при необходимости – каковы особенности выполнения отдельных заданий.

7. Название практикума должно содержать название учебного предмета и указание класса.

8. Практикум издается как сборник заданий, упражнений, задач. Они выполняются учащимися в тетрадях для обучающих работ.

***Примечание.** В практикуме может быть предусмотрена возможность для выполнения заданий, задач, упражнений непосредственно в самом учебном издании.

4. Тетрадь для практических и/или лабораторных работ

1. Тетрадь для практических и/или лабораторных работ – пособие для учащихся – предназначена для выполнения практических и/или лабораторных работ, предусмотренных учебными программами по учебным предметам «Биология», «Химия», «География», «Физика».

2. Тетрадь для практических и/или лабораторных работ должна содержать:

2.1 описание цели практической и/или лабораторной работы, предусмотренной учебной программой по учебному предмету;

2.2 перечень необходимого оборудования (реактивов);

2.3 порядок выполнения работы (задания, количество которых должно быть достаточным для достижения цели практической и/или лабораторной работы и возможным для выполнения на учебном занятии).

3. Тетрадь для практических и/или лабораторных работ должна быть составлена в соответствии с учебной программой и учебным пособием (учебником) по учебному предмету; в ней должны быть указаны названия практических и (или) лабораторных работ и предусмотрено место для указания даты их выполнения.

4. Задания в тетради для практических и/или лабораторных работ должны учитывать возрастные познавательные возможности учащихся, уровень их предшествующей образовательной подготовки.

5. Тетрадь для практических и/или лабораторных работ может включать краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работ; приложения, содержащие различные справочные материалы.

6. Во вступительной статье к тетради для практических и/или лабораторных работ необходимо отразить рекомендации по работе с тетрадью, особенности выполнения отдельных заданий.

7. Название тетради для практических и/или лабораторных работ должно содержать название учебного предмета, указание класса, для которого разработана тетрадь.

8. В тетради для практических и/или лабораторных работ должна быть предусмотрена возможность для выполнения заданий непосредственно в самом учебном издании.

5. Учебное наглядное пособие

1. Учебное наглядное пособие предназначено для реализации принципа наглядности в процессе обучения учебному предмету.

2. Учебное наглядное пособие содержит изобразительный материал.

3. Содержание учебного наглядного пособия должно соответствовать:

3.1 учебной программе по учебному предмету;

3.2 методике обучения учебному предмету;

3.3 возрастным познавательным возможностям учащихся;

3.4 идеологии белорусского государства и должно быть направлено на формирование гражданской ответственности, патриотизма, национального сознания, исторической памяти, активной гражданской позиции, нравственное воспитание учащихся.

4. Компонировка содержания и форма представления материала в учебном наглядном пособии должны соответствовать психологическим особенностям восприятия наглядной информации учащихся.

5. Учебное наглядное пособие должно сопровождаться описанием входящих в него материалов и методическими рекомендациями по их использованию в образовательном процессе.

6. Учебное наглядное пособие не предусматривает выполнение заданий (упражнений) непосредственно в самом учебном издании.

6. Хрестоматия (I-IV классы)

1. Хрестоматия предназначена для формирования у учащихся умений работать с разными источниками информации³.

2. Хрестоматия может включать литературно-художественные, музыкальные произведения, научно-популярные тексты, а также отрывки из них, составляющие объект изучения учебного предмета.

3. К каждому включенному в хрестоматию тексту должны быть разработаны вопросы и задания, предложены цветные иллюстрации.

4. Содержание хрестоматии должно соответствовать:

4.1 учебной программе по учебному предмету;

4.2 возрастным познавательным возможностям учащихся;

4.3 уровню предшествующей образовательной подготовки учащихся;

4.4 идеологии белорусского государства и должно быть направлено на формирование гражданственности, патриотизма, национального сознания, исторической памяти, активной гражданской позиции, нравственное воспитание учащихся.

5. Название хрестоматии должно содержать название учебного предмета (раздела учебной программы), указание класса, для которого она разработана.

6. Во вступительной статье к хрестоматии необходимо отразить особенности представленных материалов, место пособия в образовательном процессе, рекомендации по работе с ним.

7. Хрестоматия (V-XI классы)

1. Хрестоматия предназначена для формирования у учащихся умений работать с разными источниками информации.

2. Хрестоматия может включать литературно-художественные, музыкальные произведения, исторические документы, научно-популярные тексты в полном виде либо в сокращении, а также отрывки из них, составляющие объект изучения учебного предмета.

3. К включенным в хрестоматию текстам должны быть разработаны вопросы и задания.

³ В 1 классе на этапе формирования базовых знаний, умений и навыков чтения хрестоматия адресуется учителям.

4. Содержание хрестоматии должно соответствовать:

- 4.1. учебной программе по учебному предмету;
- 4.2. возрастным познавательным возможностям учащихся;
- 4.3. уровню предшествующей образовательной подготовки учащихся;
- 4.4. идеологии белорусского государства и должны быть направлены на формирование гражданской ответственности, патриотизма, национального сознания, активной гражданской позиции, нравственное воспитание.

5. Название хрестоматии должно содержать название учебного предмета, указание класса, для которого она разработана.

6. Во вступительной статье к хрестоматии необходимо отразить особенности представленных материалов, место пособия в образовательном процессе, рекомендации по работе с ним.

8. Контурные карты

1. Контурная карта – это учебная бланковая, как правило, «немая» (без надписей) карта, предназначенная для нанесения на нее тех или иных данных.

2. Контурные карты должны включать систему заданий к каждой из контурных карт, дифференцированных по уровню сложности (2-5 уровни усвоения учебного материала), выполнение которых позволит формировать картографические умения, предусмотренные учебными программами по учебным предметам «География», «Всемирная история», «История Беларуси», «Человек и мир».

3. Объем заданий должен быть оптимальным с точки зрения решения задач урока и времени, отведенного на изучение темы.

4. Задания к контурным картам должны содержательно соответствовать учебному пособию (учебнику) и учебному атласу.

5. На контурных картах может быть заранее нанесена часть объектов в качестве образца для заполнения и ориентиров, облегчающих «картосоставительскую» деятельность. Количество заранее наносимых объектов целесообразно сокращать от класса к классу.

6. В формулировках заданий не должно предлагаться использование цвета одного спектра (например, красный, оранжевый, коричневый).

7. В контурных картах не должно быть заданий, не имеющих непосредственного отношения к работе с картой.

8. При подготовке контурных карт необходимо использовать масштабы, позволяющие поместить карту региона на одной странице (полосе), а карту мира – на одном развороте.

9. Название контурных карт должно содержать название учебного предмета, указание класса, для которого разработаны контурные карты.

10. Во вступительной статье к контурным картам необходимо отразить рекомендации по работе с пособием, особенности выполнения отдельных заданий.

11. В контурных картах может быть использован элемент «Комментарий учителя».

9. Электронное учебное издание

1. Электронное учебное издание – учебное издание, для использования которого необходимы средства вычислительной техники.

2. Электронные учебные издания могут быть следующих видов: полностью или частично воспроизводящие текст печатного учебного издания (расположение текста на страницах, иллюстрации, ссылки, примечания и иные);

дополняющие печатные учебные издания, позволяющие реализовать учебную программу по учебному предмету, модулю, факультативному занятию;

электронный образовательный ресурс, предназначенный для хранения и обработки информации в компьютерных системах и используемый в образовательных целях;

электронный учебно-методический комплекс, включающий систематизированные учебные, методические материалы по учебному предмету, модулю, факультативному занятию и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

3. Содержание электронного учебного издания должно:

- соответствовать учебной программе по учебному предмету (учебной программе факультативных занятий);
- соответствовать идеологии белорусского государства и должно быть направлено на формирование гражданственности, патриотизма, исторической памяти, национального сознания, активной гражданской позиции, нравственное воспитание учащихся;
- учитывать возрастные познавательные возможности учащихся, уровень их предшествующей образовательной подготовки, уровень владения компьютерной техникой.

4. Название электронного учебного издания должно содержать название учебного предмета (факультативного занятия), указание класса (возраста), для которого оно разработано.

5. Электронное учебное издание может включать:

информационно-справочные материалы;

дидактические материалы для закрепления (совершенствования) знаний

учащихся, формирования у них умений применять усвоенные знания для решения учебных и практических задач; для коррекции знаний и умений учащихся, систематизации и обобщения учебного материала, для развития у обучающихся интереса к изучению учебного предмета, факультативного занятия;

Диагностические материалы для контроля и оценки результатов учебной деятельности обучающихся;

Диагностические материалы, направленные на формирование у учащихся ценностных ориентаций гражданина и патриота.

6. Электронное учебное издание должно включать:

6.1 руководство пользователя;

6.2 методические рекомендации по использованию электронного учебного издания в образовательном процессе (если пособие предназначено для педагогов).

7. Во вступительной статье необходимо отразить (с учетом целевой аудитории) цели издания, правила работы с ним, особенности представленных в нем материалов.

8. Электронное учебное издание должно соответствовать санитарным нормам, правилам и гигиеническому нормативу, психолого-педагогическим требованиям, предъявляемым к электронным учебным изданиям.

10. Сборник графических задач

1. Сборник графических задач предназначен для отработки (совершенствования) у учащихся способов деятельности, умений, навыков, компетенций, предусмотренных учебной программой по учебному предмету «Черчение».

2. Содержание сборника графических задач должно соответствовать:

2.1 содержанию учебной программы по учебному предмету «Черчение»;

2.2 возрастным познавательным возможностям учащихся, уровню их предшествующей образовательной подготовки;

2.3 идеологии белорусского государства и должно быть направлено на формирование гражданственности, патриотизма, национального сознания, исторической памяти, активной гражданской позиции, нравственное воспитание учащихся.

3. Материалы сборника графических задач должны:

3.1. быть структурированы в соответствии с разделами (темами) учебной программы по учебному предмету «Черчение»;

3.2. обеспечивать отработку (совершенствование) всех способов деятельности, умений, навыков, компетенций, предусмотренных учебной программой по учебному предмету «Черчение»;

3.3. включать дидактические материалы (графические, расчетно-графические задачи, практические задания, соответствующие 3-5 уровням усвоения учебного материала).

4. Материалы сборника графических задач не должны дублировать материалы учебного пособия (тексты параграфов, заданий, упражнений, вопросов, иллюстративный материал).

5. Во вступительной статье к сборнику графических задач необходимо дать рекомендации по работе с пособием: в обязательном порядке – когда (на каких этапах процесса обучения) и с какой целью оно может использоваться; при необходимости – особенности выполнения отдельных заданий.

8. В сборник графических задач включаются задания, которые выполняются учащимися в тетрадях для обучающих работ.

***Примечание.** В сборнике графических задач может быть предусмотрена возможность для выполнения заданий непосредственно в пособии.