



03 ДЕКАБРЯ 2025 Г.

**Формирование универсальных
компетенций учащихся средствами
учебных пособий по русской
литературе (литературному чтению)**

Старший научный сотрудник лаборатории
гуманитарного образования научно-
исследовательского центра Академии
образования



ТЕМУШЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
labgum@akademy.by
80172291946



Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года

2. Общее среднее образование.

Цель развития – обеспечение доступного и качественного общего среднего образования для успешной социализации учащихся в динамичных условиях цифрового общества, подготовки к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни.

Способы достижения цели и решения основных задач:

- реализация принципа воспитания через обучение;
- оптимизация содержания общего среднего образования (образовательные стандарты, учебные программы) в соответствии с современными тенденциями его развития;
- разработка научно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности учащихся;
- проведение комплексных исследований качества образования.



ПРОЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ БАЗАВАЙ АДУКАЦЫІ EDUCATIONAL STANDARD OF BASIC EDUCATION

1. Термины и определения

В настоящем образовательном стандарте базового образования используются термины и их определения в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, а также следующие:

Универсальные компетенции – компетенции, связанные с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими человеку творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы вне зависимости от сферы и специфики деятельности.

Функциональная грамотность – степень образованности человека (естественнонаучной, математической, информационной, читательской, экономической, художественно-эстетической и др.), обуславливающая его способность к эффективному функционированию в различных сферах жизни (человек, социум, природа, материальная и духовная культура) и областях деятельности (работа с текстами и информацией, включая цифровую, математика, естествознание, социально-экономическая область и предпринимательство, искусство, технологии, бытовая область и др.).

Правовая грамотность – способность личности регулировать свое поведение в сфере общественных отношений, реализовывать права и выполнять гражданские обязанности на основе сформированных правовых знаний и способов деятельности.

Технологическая грамотность – способность личности эффективно взаимодействовать с современной технологической средой для решения хозяйственно-бытовых и технических задач.

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания в созидательных целях, анализировать и объяснять явления с научной точки зрения, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать результаты и использовать научные доказательства для получения выводов.

Математическая грамотность – способность мыслить математически, применять и интерпретировать математические знания для решения

персональных и общественных задач в различных контекстах реального мира.

Читательская грамотность – способность читать, понимать, осмысливать, оценивать и использовать тексты для расширения персональных возможностей, решения личностных задач, всестороннего участия в жизни общества.

Финансовая грамотность – способность понимать, анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с финансами, для принятия эффективных решений в различных жизненных контекстах (учеба, семья, личные расходы, финансовое благополучие общества, иное).

Информационная грамотность – способность извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать и оценивать качество информации, применять и создавать информацию в соответствии с морально-этическими нормами для достижения личных, социальных, профессиональных и образовательных целей; использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности.

Художественно-эстетическая грамотность – способность использовать освоенную в ходе художественно-эстетической деятельности систему знаний, умений, эмоционально-ценностных отношений для прочтения, интерпретации и создания художественных произведений (их элементов), воплощения своих творческих замыслов и решения жизненных задач.

Социально-бытовая грамотность – способность проявлять социально приемлемое поведение и самостоятельно ориентироваться в бытовых ситуациях, владеть навыками самообслуживания.

Экономическая грамотность – способность анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с экономическими отношениями общества, решать экономические задачи в основных сферах жизнедеятельности (достижение эффекта при наименьших затратах, повышение качества без материальных затрат, экономия ресурсов и затрат без снижения качества, преобразование результатов деятельности в коммерческий продукт и др.).

Экологическая грамотность – это способность проявлять экологически ответственное поведение в окружающей среде на основе понимания влияния биологических, химических и физических процессов на состояние окружающей среды.

Здоровьесберегающая грамотность – это способность вести здоровый образ жизни на основе осознания значимости здоровья как ценности, приобретенных знаний, умений и опыта деятельности, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Предметная область – структурная дидактическая единица образовательной программы общего среднего образования, представленная в



НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Компетенции	Содержательные аспекты компетенций	Основные признаки проявления компетенций
Устойчивого личностного развития	Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности	ведение здорового образа жизни; установка на совершенствование физического, психологического и духовного здоровья; проявление экологичности по отношению к себе и окружающей среде; знание об опасностях современного мира и способность действовать адекватно ситуации
	Жизненное целеполагание	анализ ценностей и смыслов своей жизни; сознательный и ответственный выбор жизненных целей и способов их достижения (в том числе профессиональный выбор и построение карьеры); осуществление краткосрочного и долгосрочного планирования
	Саморазвитие и самореализация	построение Я-концепции с установкой на обогащение духовных ценностей, образование и самообразование в течение жизни, творческое воплощение своих замыслов во всех сферах самореализации; разработка программ саморазвития и их корректировка с учетом новых обстоятельств; проявление волевых качеств при достижении целей саморазвития, преодолении трудностей и неудач
Мышления	Системное мышление	построение ментальных моделей для решения сложных задач, выявления закономерностей, причинно-следственных связей и др.; видение и анализ базовых системных свойств явлений и процессов существования, организации, функционирования, развития, управления; установление системных связей в явлениях и процессах генетических, структурных, пространственных, временных, преобразования и др.; комплексное рассмотрение проблем с различных позиций личностных, локальных, региональных, глобальных; национальных и межкультурных
	Критическое мышление	владение метакогнитивными стратегиями оценки событий и явлений в источниках информации и основных сферах жизнедеятельности; принятие оптимальных решений в конкретной ситуации, в том числе в условиях избытка/недостатка сложной противоречивой информации; аргументация своей позиции на доказательной основе; способность ставить под сомнение информацию и собственное мнение; осуществление деятельности и общения на рефлексивной основе
	Креативное мышление	установка на творческий подход к решению задач в различных сферах жизнедеятельности; способность действовать в условиях неопределенности и недостатка данных; генерирование и развитие идей с оценкой их новизны, оригинальности; владение широким репертуаром творческих стратегий создания нового продукта; постановка и решение проблем с использованием дизайн-мышления и проектного мышления; владение навыками междисциплинарного творчества и переноса творческих идей из разных областей



НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Эмоциональная регуляция	Распознавание эмоций	осознание уникальности эмоционального состояния каждого человека; дифференциация эмоций; понимание причин возникновения эмоций; идентификация своих эмоций и эмоций других людей
	Управление эмоциями	доверие к себе, своим силам и возможностям; оптимистический взгляд на мир и свою жизнь; установка на выбор сложных задач и достижение высоких результатов; проявление стрессоустойчивости, умений преодолевать уныние в ситуациях неудач, тревожность/раздражительность; умение успокаивать себя и других
	Эмпатия	понимание чувств, потребностей и намерений других; проявление ответной эмоциональной реакции на чувства других; уважение других; сопереживание и содействие другим
Коммуникации	Устная и письменная коммуникация	осуществление вербальной и невербальной коммуникации; владение навыками устной и письменной коммуникации в различных жизненных ситуациях; владение навыками коммуникации на разных языках
	Использование информационно-коммуникационных технологий	владение широким спектром информационных технологий для организации эффективной коммуникации; отбор оптимальных приемов (способов, техник) коммуникации в цифровой среде; соблюдение правил медиабезопасности и этических норм общения в информационном пространстве
	Владение стилями и техниками конструктивной коммуникации	отбор и использование различных техник коммуникации с учетом ситуации для достижения консенсуса или компромисса; понимание и уважение картины мира, точки зрения других людей для адресного выстраивания коммуникации; ведение конструктивного диалога, в том числе с представителями различных культур
Кооперации	Командообразование и лидерство	проявление лидерских качеств, способности вести за собой, оказывать влияние; владение навыками командообразования с учетом социальных задач, интересов и возможностей группы; распределение ролей и обязанностей в группе в ориентации на индивидуальный вклад каждого в общее дело; использование навыков тайм-менеджмента (целеполагания, планирования, контроля); организация эффективной обратной связи для регуляции совместной деятельности, достижения общих целей и развития группы; принятие сбалансированных решений с учетом затрат, интересов сторон и общей пользы
	Сотрудничество по решению совместных задач	выполнение правил осуществления совместной деятельности; согласование идей и действий для достижения лучших результатов с оптимальными затратами сил и энергии; проявление персональной ответственности за результаты совместной деятельности; оказание помощи членам группы, нуждающимся в ней; формулирование запроса на помощь членов группы в определенных обстоятельствах
	Создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата	знание факторов, влияющих на благоприятный социально-психологический климат в группе, и умелое их использование; следование этике, установление и поддержание позитивных отношений в группе; анализ ситуации взаимодействия в группе, предвидение/предупреждение возникновения конфликта; конструктивное разрешение конфликтных ситуаций как условия развития группы
Гражданственность	Гуманистические ценности	принятие уникальности и ценности жизни; дифференциация добра и зла; толерантность; руководство моральными ценностями при решении жизненных задач
	Национальная идентичность	проявление ценностного отношения к истории, культуре, традициям и обычаям своей семьи, рода, народа; способность сохранять и преумножать культурное наследие своего народа; реализация традиционных моделей поведения в жизни
	Патриотизм	проявление эмоционально-ценностного отношения к Родному краю, стране, гордости за их процветание; ценностное отношение к государственным символам; готовность представлять интересы страны на национальном и международном уровне
	Социально полезная активность и ответственность	сознательное принятие норм, требований общества как лично значимых; соблюдение норм и требований общества без внешнего контроля; поддержание баланса между социальными и личными интересами; активное участие в жизни страны (молодежных общественных объединениях и волонтерских организациях и др.)



ПРОЕКТЫ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО (МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ)	ОСНОВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЭПИЧЕСКИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ			
Русская народная сказка «Царевна-лягушка». (3 часа)			
<p>Мудрость народной сказки. Утверждение в ней традиционных ценностей (семья, верность, любовь, милосердие) Образы Василисы Премудрой и Ивана-царевича (душевная одаренность, сила характера, способность нести ответственность). Мотивы поступков главных и второстепенных героев. Красота и поэтичность сказочного повествования.</p>	<p>Аналитическая работа с иллюстрациями Н. Кочергина, И.Билибина, картиной В.Васнецова «Царевна-лягушка»: сопоставление с текстом произведения, распознавание эмоций героев, нахождение сходства и различия в передаче художественных образов.</p>	<p>Беседа (погружение в художественное пространство сказки). Выразительное чтение. Комментированное чтение. Словарная работа с поговорками («Утро вечера мудренее», «Словами беды не поправишь» и др.). Беседа о чувствах и мотивах поступков героев. Заполнение «читательского дневника» («Мои впечатления»). Ответы на вопросы; пересказ фрагмента близко к тексту; по желанию: создание иллюстрации, изделия, карты сказочного мира, подготовка инсценировки, запись аудиокниги.</p>	<p><u>Личностные и метапредметные результаты</u> Учащиеся выражают и аргументируют свое мнение, сравнивают иллюстрации и текст произведения по заданным критериям; осознают ценность народной сказки как части общекультурного наследия.</p> <p><u>Предметные</u> Учащиеся знают содержание сказки «Царевна-лягушка»; понимают особенности сказочного повествования (традиционные сюжетные элементы (зачин и концовка, волшебные помощники и предметы, сказочные локации и др.), поговорки, устойчивые эпитеты и выражения и др.), высказывают отношение к главным и второстепенным героям и оценивают их поступки (царя, братьев и их жен, Ивана-царевича, Василисы Премудрой).</p>
А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». (3 часа)			
<p>Народные истоки сказки А.С. Пушкина. Внутренняя красота, душевное богатство царевны. Смысл сопоставления образов матери царевны и царицы-мачехи. Черствость и жестокость царицы-мачехи как следствие эгоизма и гордыни. Победа доброты, чести и достоинства. Самоотверженность королевича Елисея. Фольклорные черты сказки (язык, сюжетные элементы (возвращение героя из</p>	<p>Литература и искусство. Иллюстрации Б.А.Дехтерева, Т.А.Мавриной, В.М.Конашевича к сказке А.С.Пушкина. Просмотр фрагмента мультимедийного фильма (1951 г.), беседа о рифме, ритме и интонации, единстве музыкального, изобразительного искусства и искусства слова (созвучие чувств человека и природы).</p>	<p>Беседа об известных учащимся сказках А.С. Пушкина («Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»). Словарная работа. Составление рассказа о героине (портрет, речь, поступки, поведение, отношение к окружающим). Поиск ответа на вопрос: «Почему сказка написана стихами, а не прозой?». Сопоставление с другими сказками (русской народной сказкой «Царевна-лягушка», сказкой братьев Grimm («Белоснежка»). Конкурс чтецов. Заполнение «читательского</p>	<p><u>Личностные и метапредметные результаты</u> Учащийся имеет представление о нравственных ценностях, об осознанном и ответственном отношении к собственным поступкам.</p> <p><u>Предметные:</u> Учащиеся знают содержание сказки А.С. Пушкина, разницу между прозаической и стихотворной речью, могут рассказать о фольклорных чертах произведения, соблюдают ритм, стремятся интонационно передать чувства героя, эмоционально сопереживают им, осознают</p>



Факультативные занятия по формированию у учащихся функциональной грамотности

[ГЛАВНАЯ](#) ▾[УЧЕНИКАМ](#) ▾[РОДИТЕЛЯМ](#) ▾[ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ](#) ▾[АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ](#)[ИНФОЛИНИЯ](#)

Вы здесь: [Главная](#) / [Образовательный процесс. 2025/2026 учебный год](#) / [ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ](#) / [УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ. V–XI КЛАССЫ](#)
/ [УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ V–XI КЛАССОВ](#)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ V–XI КЛАССОВ

Академией образования разработаны *учебно-методические комплексы (далее – УМК) факультативных занятий по формированию функциональной грамотности* у учащихся V–XI классов в процессе проектной деятельности при реализации образовательных программ общего среднего образования.

В состав УМК входят учебная программа факультативных занятий, дидактические материалы для учащихся с необходимыми для работы текстами, а также методические рекомендации для учителя, в которых содержится педагогическая навигация грамотного сопровождения и управления образовательным процессом.

Содержание УМК не соотносится с одним каким-либо конкретным учебным предметом. Материалы разработаны с учетом межпредметных связей при изучении учебных предметов гуманитарного, математического и естественнонаучного, историко-обществоведческого и социокультурного образования. Содержание каждого из представленных в УМК материалов обращено к отдельному виду функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, художественно-эстетической и др.

Одним из эффективных средств формирования функциональной грамотности является проектная деятельность, предоставляющая учащимся широкие возможности получения новых знаний интегративного характера и их реализации в специально организованных педагогических условиях, а также новые возможности для самовыражения и самореализации.



Факультативные занятия по формированию у учащихся функциональной грамотности

Факультативные занятия «В мире информации» для V–VI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Факультативные занятия «В мире информации» для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания

- Учебная программа факультативных занятий «В мире информации» для V–VI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания
- В мире информации. V–VI классы. Дидактические материалы : пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Г. В. Галкина, Т. В. Шиманович. Минск : Национальный институт образования, 2023
- В мире информации. V–VI классы. Методические рекомендации : пособие для учителей учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания / Г. В. Галкина, Т. В. Шиманович. Минск : Национальный институт образования, 2023

Факультативные занятия «Изучаем, исследуем, делаем» для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Факультативные занятия «Шчаслівы беларусам з мовамі навучання і выхавання» для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Факультативные занятия «Лестница к успеху» для V–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Факультативные занятия «Путешествуем без опасности» для VI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Факультативные занятия «Открой МИР заново» для VI–VIII классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Факультативные занятия «Как это сделано. Технология вокруг нас» для VII класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ+

Устойчивого личностного развития

(личностные результаты)

Компетенции, связанные с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими учащемуся творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к динамично изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности

Умения высшего порядка, помогающие давать адекватную оценку происходящему и брать на себя ответственность – создавать творческий продукт, действовать в ситуации неопределенности, решать проблемы, где требуется учет множества контекстов



Мышления

(метапредметные результаты)



Эмоциональной регуляции

(личностные результаты)



Коммуникации

(метапредметные результаты)



Кооперации

(метапредметные результаты)



Гражданственности

(личностные результаты)

Социально-эмоциональные компетенции



Концепция формирования
универсальных
компетенций детей и учащейся
молодежи



7. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи:

идеологическое воспитание определяется приоритетами развития белорусского общества и является основой всего содержания воспитания, представляет собой неотъемлемый элемент всех направлений воспитания, направленных на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, способной на адекватное отношение к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе; обеспечивает формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры;

духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;

поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

экономическое воспитание, направленное на формирование экономической культуры личности;

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности;

воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;

экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;

семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и

Концепция
непрерывного
воспитания
детей и
учащейся
молодежи



**Эффективность
компонентов
структуры
учебных пособий
в формировании
универсальных
компетенций
учащихся**

1. Методический аппарат

2. Основной текст

3. Дополнительный текст

4. Иллюстративный материал

5. Пояснительный текст

6. Аппарат ориентировки



О Родине

Всякому мила своя сторона.
Где родился, там и пригодился.
Жить — Родине служить.

Гражданственности

II класс
(основной текст)

О дружбе

Нет друга — ищи, нашёл — береги.
Один за всех, и все за одного.

Кооперации

О книге

Кто много читает, тот много знает.
Чтение — вот лучшее умение.

Устойчивого личностного развития

О трудолюбии и лени

Сделал дело — гуляй смело.
Не спеши языком, торопись делом.
Труд человека кормит, а лень портит.

Знарок:

— Знаете ли вы, что Неман — одна из крупнейших рек нашей страны? Многие поэты и писатели написали замечательные стихотворения о Немане. Одно из них написал Анатолий Астрейко. Оно называется «Неман». Мелодию к этому стихотворению сочинил белорусский композитор Анатолий Астрейко, который также является автором Государственного гимна нашей страны. Прочтите чудесные строки в этой песне.

Ой, Неман, ой, Неман,
Як сонца ў небе,
Садам і лясам,
Твае рэчышча



Постарайтесь найти название песни. Какие ещё стихи вы знаете о Немане?

Знарок:

— Знаете ли вы, что в наше время армия является школой подготовки защитников Родины? Каждый юноша нашей страны обязан пройти военно-патриотическую подготовку в армии и стать защитником своего Отечества.

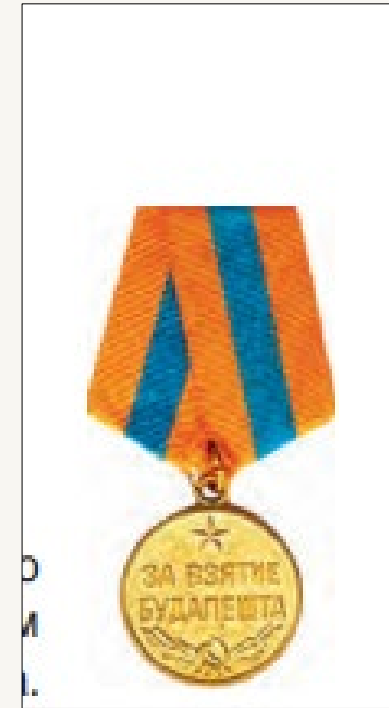


В годы Великой Отечественной войны, когда наша Родина была оккупирована врагом, многие наши соотечественники погибли за свободу и независимость нашей страны.

Добродей:

— Ежегодно в Беларуси проходит Неделя леса. Во всех районах нашей страны высаживают различные деревья, кустарники, чистят лес. Каждый человек может в этом принять участие. И наша родная земля станет ещё чище и красивее. А участники Недели леса оставят о себе добрую память будущему поколению.

В годы войны Родина была оккупирована врагом, многие наши соотечественники погибли за свободу и независимость нашей страны.

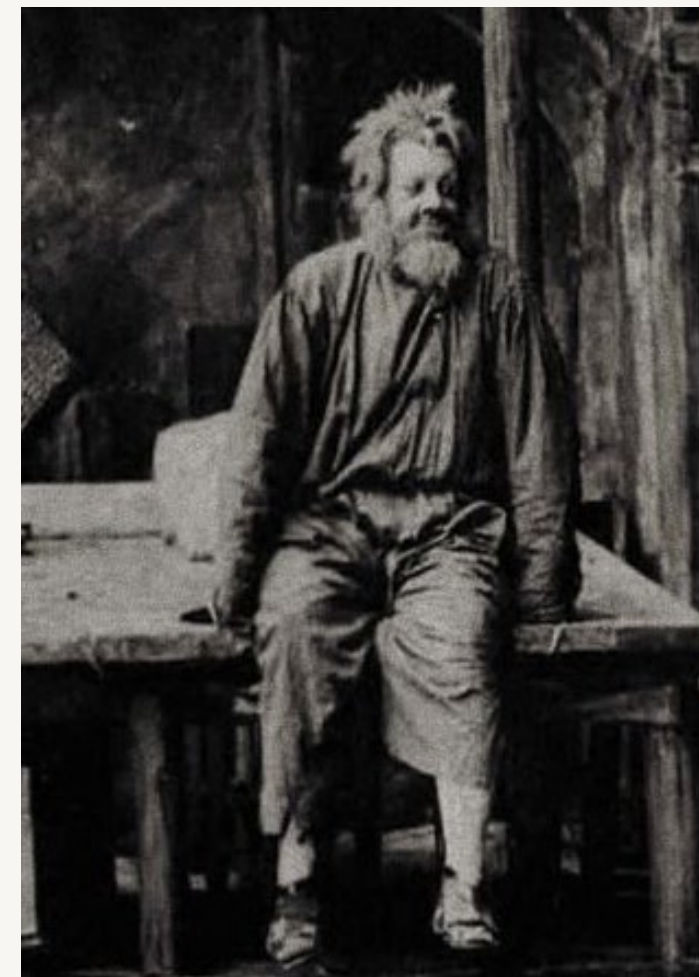


ХІ класс (иллюстрации)





XI класс (иллюстрации)





Компетенция устойчивого личностного развития

Содержательные аспекты компетенций	Основные признаки проявления компетенций
Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности	ведение здорового образа жизни; установка на совершенствование физического, психологического и духовного здоровья; проявление экологичности по отношению к себе и окружающей среде; знание об опасностях современного мира и способность действовать адекватно ситуации
Жизненное целеполагание	анализ ценностей и смыслов своей жизни; сознательный и ответственный выбор жизненных целей и способов их достижения (в том числе профессиональный выбор и построение карьеры); осуществление краткосрочного и долгосрочного планирования
Саморазвитие и самореализация	построение Я-концепции с установкой на обогащение духовных ценностей, образование и самообразование в течение жизни, творческое воплощение своих замыслов во всех сферах самореализации; разработка программ саморазвития и их корректировка с учетом новых обстоятельств; проявление волевых качеств при достижении целей саморазвития, преодолении трудностей и неудач



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УСТОЙЧИВОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

КЛАСС	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	ТЕМА (ПРОИЗВЕДЕНИЕ)	ЗАДАНИЕ
III	Саморазвитие (проявление волевых качеств)	«ПРОГОВОРИЛСЯ» (Ю.Ермолаев)	Можно ли помочь девочке измениться? Над какими чертами характера ей нужно задуматься? Может ли человек избавиться от таких отрицательных черт характера, как грубость, хвастовство? Как это можно сделать?
III	Жизненное целеполагание (сознательный и ответственный выбор жизненных целей и способов их достижения)	«ДЕНЬ, ПРОЖИТЫЙ НЕ ЗРЯ» (И.Шкляревский)	Если вы даёте слово (обещаете что-нибудь), то можно ли не сдерживать обещание? Почему? Какие хорошие дела вы можете сделать для своего друга? Что хорошего вы уже можете сделать для своей страны Беларуси?
IV	Саморазвитие (проявление волевых качеств)	«СИЛА ВОЛИ» (С.Михалков)	Чего боится герой стихотворения? Как он борется со страхом? Какое слово повторяется несколько раз? Для чего автор делает этот повтор? Какое качество характера воспитывает в себе герой стихотворения?
VII	Саморазвитие, установка на совершенствование психологического и духовного здоровья	Художественная целостность литературного произведения	Почему в XXI веке, в эпоху информационных технологий, литература остаётся востребованным видом искусства? Найдите примеры необычного («чудесного») влияния литературы на людей.
VIII	Саморазвитие, установка на совершенствование психологического и духовного здоровья	А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь	Вспомните, когда и как вы познакомились с произведениями Пушкина. Узнайте у своих друзей и близких, как произошло их «открытие» Пушкина, сравните их опыт со своим. Почему обычно произведения этого поэта оставляют глубокий след в душе читателя?
XI	Жизненное целеполагание (анализ ценностей и смыслов жизни)	«НА ДНЕ» (Максим Горький)	Можно ли «порвать цепь» и выбраться со дна жизни? Поясните, какой путь «возрождения» возможен для каждого из ночлежников. В чем причина падения человека на «дно» жизни?



Компетенция мышления

Содержательные аспекты компетенций	Основные признаки проявления компетенций
Системное мышление	<p>построение ментальных моделей для решения сложных задач, выявления закономерностей, причинно-следственных связей и др.;</p> <p>видение и анализ базовых системных свойств явлений и процессов – существования, организации, функционирования, развития, управления;</p> <p>установление системных связей в явлениях и процессах – генетических, структурных, пространственных, временных, преобразования и др.;</p> <p>комплексное рассмотрение проблем с различных позиций – личностных, локальных, региональных, глобальных; национальных и межкультурных</p>
Критическое мышление	<p>владение метакогнитивными стратегиями оценки событий и явлений в источниках информации и основных сферах жизнедеятельности;</p> <p>принятие оптимальных решений в конкретной ситуации, в том числе в условиях избытка/недостатка сложной противоречивой информации;</p> <p>аргументация своей позиции на доказательной основе;</p> <p>способность ставить под сомнение информацию и собственное мнение;</p> <p>осуществление деятельности и общения на рефлексивной основе</p>
Креативное мышление	<p>установка на творческий подход к решению задач в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>способность действовать в условиях неопределенности и недостатка данных;</p> <p>генерирование и развитие идей с оценкой их новизны, оригинальности;</p> <p>владение широким репертуаром творческих стратегий создания нового продукта;</p> <p>постановка и решение проблем с использованием дизайн-мышления и проектного мышления;</p> <p>владение навыками междисциплинарного творчества и переноса творческих идей из разных областей</p>



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ МЫШЛЕНИЯ

КЛАСС	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	ТЕМА (ПРОИЗВЕДЕНИЕ)	ЗАДАНИЕ
IV	Креативное мышление (владение навыками междисциплинарного творчества)	«РОМАШКА» (Х.К.Андерсен)	Представьте, что вы композиторы. Какую музыку вы сочините к началу, середине и концу сказки? Она должна быть весёлой, грустной или задумчивой?
IV	Системное мышление (выявление причинно-следственных связей)	«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?» (М.Матусовский)	Почему стихотворение заканчивается одной строкой, в конце которой стоит вопрос и многоточие?
VI	Системное мышление (установление связей в явлениях и процессах)	«ИВАН» (В.Богомолов)	Вспомните книги о Великой Отечественной войне, в том числе белорусских авторов, которые вы читали раньше. О каких эпизодах войны рассказывается в них? Кто их герои? Подумайте, что объединяет произведения разных авторов о Великой Отечественной войне
VIII	Критическое мышление (владение стратегиями оценки событий и явлений)	Александр Пушкин. Жизненный и творческий путь	Рассмотрите портреты А. С. Пушкина, выполненные В.А.Тропининым (с. 23) и О. А. Кипренским (см. форзац 2). Определите, какой из портретов романтический, а какой реалистический? Докажите свою точку зрения, пользуясь таблицей 4.
VIII	Системное мышление (установление системных связей в явлениях и процессах)	«РУССКИЕ ЖЕНЩИНЫ» (Н.Некрасов)	Проведите небольшое исследование: с кем танцевала первую кадрили героиня? Почему она не называет имени своего партнера по танцу?
XI	Критическое мышление (аргументация своей позиции на доказательной основе)	Марина Цветаева. Жизненный и творческий путь	Докажите справедливость утверждения автора «Моя поэзия собственных имен». Назовите известных людей, которые стали адресатами или героями ее произведений.



Компетенция эмоциональной регуляции

Содержательные аспекты компетенций	Основные признаки проявления компетенций
Распознавание эмоций	осознание уникальности эмоционального состояния каждого человека; дифференциация эмоций; понимание причин возникновения эмоций; идентификация своих эмоций и эмоций других людей
Управление эмоциями	доверие к себе, своим силам и возможностям; оптимистический взгляд на мир и свою жизнь; установка на выбор сложных задач и достижение высоких результатов; проявление стрессоустойчивости, умений преодолевать уныние в ситуациях неудач, тревожность/раздражительность; умение успокаивать себя и других
Эмпатия	понимание чувств, потребностей и намерений других; проявление ответной эмоциональной реакции на чувства других; уважение других; сопереживание и содействие другим



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ

КЛАСС	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	ТЕМА (ПРОИЗВЕДЕНИЕ)	ЗАДАНИЕ
III	Распознавание эмоций (идентификация своих эмоций и эмоций других людей)	«ЛЕГЕНДА О МАТЕРЯХ» (И.Панькин)	Какие чувства и когда вы испытали, слушая легенду (страх, уважение, гордость, негодование, жалость)? 1. Как вы понимаете выражение Любовь матери к детям безгранична? 2. Как вы думаете, может ли мама быть вашим лучшим другом? 3. Что вам хочется пожелать маме? Ежегодно в нашей стране проводятся День матери (14 октября) и День отца (20 октября). В эти праздники можно сделать открытки и написать поздравления родителям. Интересна будет и фотовыставка «Моя семья». Подумайте, что бы вы еще сделали.
IV	Управление эмоциями (стрессоустойчивость)	«ОТВАЖНЫЙ ПИНГВИНЁНОК» (Г.Снегирёв)	Вспомните ситуацию из своей жизни, когда вы победили страх. Расскажите об этом.
VI	Распознавание эмоций (идентификация своих эмоций и эмоций других людей)	«СОЖЖЕННОЕ ПИСЬМО» (А.Пушкин)	Каким чувством проникнуты последние три строки стихотворения? Какие эпитеты передают это чувство? Раскройте смысл последней строки. Почему она не зарифмована?
VI	Распознавание эмоций (идентификация своих эмоций и эмоций других людей)	«МОЛИТВА» (М.Лермонтов)	Определите, как меняется настроение в каждом четверостишии. Какие чувства испытывает лирический герой стихотворения? Каков его общий эмоциональный настрой?
VIII	Эмпатия (понимание чувств, потребностей и намерений других)	«ГОЛУБОЕ И ЗЕЛЕНОЕ» (Ю.Казаков)	Перечитайте заключительную часть рассказа. Как вы думаете, честен ли герой с самим собой? По каким признакам это видно? Какие эмоции он испытывает на самом деле?



Компетенция коммуникации

Содержательные аспекты компетенций	Основные признаки проявления компетенций
Устная и письменная коммуникация	осуществление вербальной и невербальной коммуникации; владение навыками устной и письменной коммуникации в различных жизненных ситуациях; владение навыками коммуникации на разных языках
Использование информационно-коммуникационных технологий	владение широким спектром информационных технологий для организации эффективной коммуникации; отбор оптимальных приемов (способов, техник) коммуникации в цифровой среде; соблюдение правил медиабезопасности и этических норм общения в информационном пространстве
Владение стилями и техниками конструктивной коммуникации	отбор и использование различных техник коммуникации с учетом ситуации для достижения консенсуса или компромисса; понимание и уважение картины мира, точки зрения других людей для адресного выстраивания коммуникации; ведение конструктивного диалога, в том числе с представителями различных культур



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КОММУНИКАЦИИ

КЛАСС	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	ТЕМА (ПРОИЗВЕДЕНИЕ)	ЗАДАНИЕ
III	Устная и письменная коммуникация (владение навыками коммуникации в различных жизненных ситуациях)	СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ (сказка «НЕВЕДОМЫЙ РАЙ»)	Представьте, что вы Гаральд. Перескажите сказку от его имени. 2. Сочините рассказ о красоте своей Родины. Используйте слова: живу, чудесный край, города и сёла, реки, озёра, леса, луга, красивое, любимое место, синеокая, моя Беларусь.
VIII	Владение стилями и техниками конструктивной коммуникации (ведение конструктивного диалога, в том числе с представителями различных культур)	«КОГДА В ДОМЕ ОДИНОКО» (К.Саймак)	Как Моуз смог выстроить коммуникацию с инопланетным существом? Почему они так хорошо понимали друг друга?
XI	Владение стилями и техникой конструктивной коммуникации (с учетом речевой ситуации для достижения консенсуса или компромисса)	«УТИНАЯ ОХОТА» (А.Вампилов)	Как общается Зилов с женой, друзьями, начальством? Каков он в общении с официантом Димой? Что можно сказать о его отношении к ним?



Компетенция кооперации

Содержательные аспекты компетенций	Основные признаки проявления компетенций
Командообразование и лидерство	<p>проявление лидерских качеств, способности вести за собой, оказывать влияние;</p> <p>владение навыками командообразования с учетом социальных задач, интересов и возможностей группы;</p> <p>распределение ролей и обязанностей в группе в ориентации на индивидуальный вклад каждого в общее дело;</p> <p>использование навыков тайм- менеджмента (целеполагания, планирования, контроля);</p> <p>организация эффективной обратной связи для регуляции совместной деятельности, достижения общих целей и развития группы;</p> <p>принятие сбалансированных решений с учетом затрат, интересов сторон и общей пользы</p>
Сотрудничество по решению совместных задач	<p>выполнение правил осуществления совместной деятельности;</p> <p>согласование идей и действий для достижения лучших результатов с оптимальными затратами сил и энергии;</p> <p>проявление персональной ответственности за результаты совместной деятельности;</p> <p>оказание помощи членам группы, нуждающимся в ней;</p> <p>формулирование запроса на помощь членов группы в определенных обстоятельствах</p>
Создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата	<p>знание факторов, влияющих на благоприятный социально-психологический климат в группе, и умелое их использование;</p> <p>следование этике, установление и поддержание позитивных отношений в группе;</p> <p>анализ ситуации взаимодействия в группе, предвидение/предупреждение возникновения конфликта;</p> <p>конструктивное разрешение конфликтных ситуаций как условия развития группы</p>

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КООПЕРАЦИИ

КЛАСС	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	ТЕМА (ПРОИЗВЕДЕНИЕ)	ЗАДАНИЕ
III	Сотрудничество по решению совместных задач (выполнение правил осуществления совместной деятельности)	«ЧУЖАЯ КАЛИТКА» (Е.Пермяк)	Вспомните правила октябрят. Подумайте, какое из них подходит к содержанию рассказа. <ul style="list-style-type: none"> • Никогда, нигде, ни в чём мы друзей не подведём. • Только тех, кто любит труд, октябрятами зовут. • Мы поможем, защитим и в обиду не дадим.
VIII	Сотрудничество по решению совместных задач (оказание помощи членам группы)	Античная литература	На основе статьи сформулируйте особенности античной культуры (вариант 1) и античной литературы (вариант 2) и запишите их. Пользуясь записями, объясните соседу по парте изученный вами материал.
VIII	Сотрудничество по решению совместных задач (выполнение правил осуществления совместной деятельности)	«СТАРУХА ИЗЕРГИЛЬ» (Максим Горький)	Распределитесь по четырём группам и оцените поступок, совершённый Данко, с позиции толпы (1-я группа), «осторожного человека» (2-я группа), рассказчика (3-я группа) и старухи Изергиль (4-я группа)
VIII	Сотрудничество по решению совместных задач (оказание помощи членам группы)	«ГОЛУБОЕ И ЗЕЛЕНОЕ» (Ю.Казаков)	Представьте, что Алёша — ваш брат, который не просит ни совета, ни помощи. Как вы поймёте, что помощь ему всё-таки нужна? Как вы будете действовать в такой ситуации?
XI	Создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата (конструктивное разрешение конфликтных ситуаций, предвидение конфликтных ситуаций)	«ПОДНЯТАЯ ЦЕЛИНА» (М.Шолохов)	Перечитайте сцену бабьего бунта. Составьте план. Определите причину бунта, обозначьте завязку, кульминацию, развязку. Обратите внимание на поведение каждого героя. Чье поведение кажется вам наиболее верным? Можно ли было предотвратить бунт, погасить его в самом начале? Как ведут себя виновники после того, как все успокоилось?



Компетенция гражданственности

Содержательные аспекты компетенций	Основные признаки проявления компетенций
Гуманистические ценности	принятие уникальности и ценности жизни; дифференциация добра и зла; толерантность; руководство моральными ценностями при решении жизненных задач
Национальная идентичность	проявление ценностного отношения к истории, культуре, традициям и обычаям своей семьи, рода, народа; способность сохранять и преумножать культурное наследие своего народа; реализация традиционных моделей поведения в жизни
Патриотизм	проявление эмоционально-ценностного отношения к Родному краю, стране, гордости за их процветание; ценностное отношение к государственным символам; готовность представлять интересы страны на национальном и международном уровне
Социально полезная активность и ответственность	сознательное принятие норм, требований общества как лично значимых; соблюдение норм и требований общества без внешнего контроля; поддержание баланса между социальными и личными интересами; активное участие в жизни страны (молодежных общественных объединениях и волонтерских организациях и др.)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

КЛАСС	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	ТЕМА (ПРОИЗВЕДЕНИЕ)	ЗАДАНИЕ
IV	Патриотизм (проявление эмоционально-ценностного отношения к Родному краю)	«БЕЗДОННОЕ БОГАТСТВО» (белорусская легенда)	Почему родная земля для Ранцевича дороже золота?
IV	Национальная идентичность (проявление ценностного отношения к истории)	БЫЛИНЫ	Постарайтесь найти в учебном пособии «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. 1—4 классы» информацию о белорусских пионерах-героях. Подготовьте рассказ об одном из них (по желанию)
IV	Гуманистические ценности (дифференциация добра и зла)	СКАЗКА О ЦАРЕ САЛТАНЕ (А.С.Пушкин)	1. Что такое зло? Приведите примеры. 2. Всегда ли зло непобедимо? Что ему противостоит? 3. О каком человеке говорят: «У него золотое сердце»? Как вы это понимаете?
III	Социально полезная активность и ответственность) сознательное принятие норм, требований общества как лично значимых)	«ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО» (В.Осеева)	Какие волшебные (вежливые) слова вы знаете и как их нужно произносить? 1. Почему важно быть вежливым? 2. Помогают ли вам волшебные слова в жизни? Расскажите. 3. Как вы поступите? • Мама вернулась из магазина с пакетом покупок. Что вы сделаете? • Папа принёс вам подарок. Как вы его примете, что скажете? • Бабушка готовит обед. Как вы ей можете помочь? • В автобус вошла пожилая женщина. Вы сидите. Что вы сделаете? • Взрослые разговаривают. Вы очень хотите что-то спросить. Как обратиться к взрослым с вопросом? • Мальчики на улице обижают вашего друга (под
VIII	Патриотизм (проявление эмоционально-ценностного отношения к Родному краю)	«РУССКИЙ ЯЗЫК» (И.Тургенев)	Найдите высказывания о русском языке других писателей. Какие особенности русской речи они (большинство из них) отмечают? В чём каждый видит уникальность русского языка? 6. Какими эпитетами вы охарактеризовали бы белорусский язык? Как определили бы его роль в жизни нашего народа сегодня и с точки зрения исторического процесса? Напишите небольшой текст о белорусском языке в жанре стихотворения в прозе.
XI	Гуманистические ценности (руководство моральными ценностями при решении жизненных задач)	Михаил Шолохов. Жизненный и творческий путь	Какие факты биографии писателя говорят о его твердой гражданской позиции и сильных патриотических чувствах? Вспомните рассказ «Судьба человека». Почему участь простых людей, участников Великой Отечественной войны, так сильно волнует писателя?



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- + ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ
- + ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ И ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
- + СВЯЗЬ С ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНЬЮ
- + НАЦИОНАЛЬНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ
- + МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ



03 ДЕКАБРЯ 2025 Г.

**Формирование универсальных
компетенций учащихся средствами
учебных пособий по русской
литературе (литературному чтению)**

Старший научный сотрудник лаборатории
гуманитарного образования научно-
исследовательского центра Академии
образования



ТЕМУШЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
labgum@akademy.by
80172291946