



## Формирование функциональной грамотности учащихся средствами содержания учебных пособий по географии

*Шкель Людмила Валерьевна,  
старший научный сотрудник лаборатории математического  
и естественнонаучного образования научно-исследовательского центра  
Академии образования*



Формирование функциональной грамотности средствами содержания учебных пособий предполагает использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, направленных на развитие географических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации и самореализации в современном мире.

## Основные учебные действия

- Объяснение значения карт в географии, жизни и хозяйственной деятельности человека.
- Участие в обсуждении роли циркуляции атмосферы при формировании климатических условий, распределении осадков и поддержании экосистем.
- Систематизация учебного материала о материке с использованием различных форм представления информации.
- Интеграция географических и исторических знаний при изучении культурно-исторических регионов мира



## Основные учебные действия

- Анализ статистических данных и карт для определения закономерностей размещения населения и хозяйства.
- Оценка влияния природных условий и ресурсов на развитие экономики стран и регионов.
- Сравнение и анализ экономических показателей разных стран и регионов с использованием диаграмм и графиков.
- Решение географических задач и кейсов, связанных с проблемами устойчивого развития и рационального использования природных ресурсов.
- Разработка проектов и презентаций по различным темам, включая экологические проблемы и международное сотрудничество.



ГЛАВА 2  
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VI КЛАССЕ.  
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(1 час в неделю; всего 35 часов, обобщающее повторение – 2 часа)

Содержание учебного предмета	Практические работы	Основные учебные действия	Основные требования к результатам учебной деятельности
Введение (1 час)			
География как наука. Физическая и социально-экономическая география. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Значение географии в жизни и хозяйственной деятельности людей	–	Описание объекта и предмета изучения географии. Характеристика географических наук, изучающих природу Земли, население и его хозяйственную деятельность. Описание роли географии в жизни и хозяйственной деятельности человека. Характеристика особенностей оболочек Земли. Распознавание и установление отличий между географическими науками по объектам изучения.	Учащийся: называет и характеризует объект и предмет изучения географии; географические науки, изучающие природу Земли, население и его хозяйственную деятельность; оболочки Земли (литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу); различает географические науки по объектам изучения; объясняет значение географии в жизни и хозяйственной деятельности людей; дает определение термину география, использует изученный термин в соответствующем контексте; анализирует текст учебного пособия, выделяет основные понятия в определенном фрагменте текста параграфа, работает с различными источниками информации (проводит поиск необходимой информации, выделяет главные мысли)



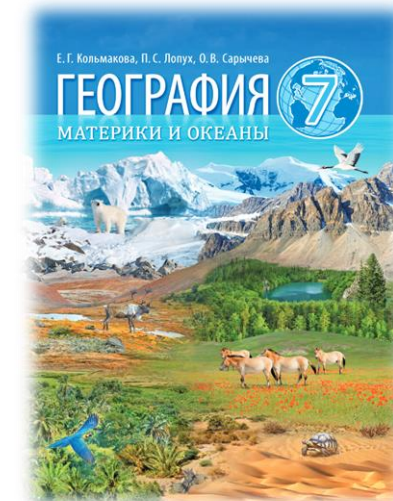
## Примеры возможностей развивать у учащихся функциональную грамотность средствами действующих учебных пособий

Участие в обсуждении роли циркуляции атмосферы при формировании климатических условий, распределении осадков и поддержании экосистем

*От теории к практике.* 1. Определите тип воздушной массы по характеристике: а) обладает крайне низкой температурой и небольшой влажностью; б) обладает достаточно высокой температурой и очень высокой влажностью; в) обладает очень высокой температурой и низкой влажностью. 2. Пользуясь картами атласа и материалом параграфа, установите, какие воздушные массы господствуют в Беларуси. 3. Что вы посоветуете родителям, если в сводке погоды сообщили, что антициклон сменился циклоном? 4. Заполните пропуски: «На смену малооблачной и сухой погоде, сформировавшейся под воздействием ... , на Беларусь надвигается ... , вместе с которым придут обильные осадки и сильный ветер».



С 8,9





**Подведём итоги.** Население на Земле размещено неравномерно. На размещение населения оказали влияние три исторических фактора. Однако велико значение и таких факторов, как ..., ..., ... . Основной показатель для изучения размещения населения — ... населения. Существуют значительные различия между регионами мира по плотности населения. В регионах мира выделяют ... концентрации населения. Различия в плотности населения существуют и внутри государств.



**Проверим свои знания.** 1. Что такое плотность населения? 2. Какова плотность населения мира? 3. Назовите группы факторов, оказывающих существенное влияние на размещение населения Земли. 4. Какая страна характеризуется наибольшей плотностью населения в мире и чем это можно объяснить?



**От простого к сложному.** 1. Почему показатель средней плотности населения мира имеет тенденцию роста? 2. Что имел в виду известный географ А. И. Воейков, когда сказал, что «решающим фактором в распределении населения является не столько окружающая среда, сколько сам человек»?



## § 7. Половозрастная структура населения мира



**Вспоминаем.** Кого на Земле больше: женщин или мужчин? Почему? У кого выше продолжительность жизни: у женщин или мужчин? Какие различия по странам в структуре по полу вы можете назвать?

48

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ



**Половозрастная структура населения — это распределение населения конкретной территории по возрастным группам и по полу в соответствии со значениями этих демографических признаков.**



**Демографическое старение — это увеличение численности и доли лиц пожилого и старого возраста (60/65+) в структуре населения, которое является следствием роста уровня социально-экономического развития общества.**



**Проверим свои знания.** 1. Назовите основные показатели половозрастной структуры населения мира. 2. Что такое демографическое старение?



**От простого к сложному.** 1. Подумайте и сформулируйте, что такое демографическая нагрузка. 2. К каким последствиям через 50 лет приведёт старение населения в развитых странах?



**От теории к практике.** 1. Выберите по пять стран с прогрессивной, стационарной и регрессивной возрастной структурой населения. 2. Как отличаются эти группы стран по уровню экономического развития? 3. Проанализируйте половозрастную пирамиду населения Республики Беларусь. К какому типу половозрастных пирамид относится данная пирамида? 4. Спрогнозируйте изменение данной пирамиды через 50 лет.



# Задание: «Анализ половозрастной структуры населения»

Цель задания: развить навыки анализа и интерпретации данных о половозрастной структуре населения.

Описание задания:

- Изучите статистические данные о половозрастной структуре населения вашего региона или страны.
- Создайте таблицу или диаграмму, отражающую распределение населения по полу и возрасту.
- Проанализируйте полученные данные и определите основные тенденции и закономерности.
- Объясните, как половозрастная структура населения влияет на социально-экономическое развитие региона или страны.
- Предложите меры, которые могут способствовать оптимизации использования трудовых ресурсов и обеспечению устойчивого развития.
- Представьте результаты своего исследования в виде письменного отчёта или презентации.



# Задание: «Исследование демографического старения населения»

Цель задания: развить навыки анализа демографических процессов и их влияния на общество.

Описание задания:

- Изучите основные понятия и показатели, связанные с демографическим старением населения (например, ожидаемая продолжительность жизни, возрастная структура населения, коэффициент демографической нагрузки).
- Проанализируйте статистические данные о демографическом старении населения вашей страны или региона.
- Определите основные факторы, способствующие демографическому старению населения (например, снижение рождаемости, увеличение продолжительности жизни, миграционные процессы).
- Оцените влияние демографического старения населения на различные сферы общественной жизни (экономика, социальная сфера, здравоохранение, образование).
- Предложите меры, которые могут способствовать смягчению негативных последствий демографического старения населения.
- Представьте результаты своего исследования в виде письменного отчёта или презентации.



# В качестве рекомендаций авторским коллективам можно предложить следующее:

- включение разнообразных заданий и упражнений, направленных на развитие аналитических и практических навыков учащихся;
- использование интерактивных методов обучения (групповые проекты, дискуссии, ролевые игры);
- применение технологий и ресурсов для самостоятельной работы учащихся (онлайн-тесты, видеоматериалы, мультимедийные презентации);
- акцентирование внимания на применении географических знаний в реальной жизни, решении практических задач и анализе актуальных проблем;
- обновление и адаптация материала учебного пособия с учетом требований современного общества.



# Государственное учреждение образования «Академия образования»

Сайт Академии образования: [www.akademy.by](http://www.akademy.by)

Национальный образовательный портал: [www.adu.by](http://www.adu.by)

Электронная почта: [info@akademy.by](mailto:info@akademy.by)

Телефон: +375 17 378-78-28



[t.me/akademy\\_by](https://t.me/akademy_by)



[facebook.com/www.adu.by](https://facebook.com/www.adu.by)



[vk.com/public112875779](https://vk.com/public112875779)



[www.youtube.com/@adu\\_by](https://www.youtube.com/@adu_by)