

Рекомендации авторским коллективам
«Способы реализации воспитательного потенциала учебников и
учебных пособий»

I. Общие положения

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. В качестве задач воспитания определены:

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду;

формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования;

формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

формирование культуры семейных отношений;

создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Воспитание осуществляется на учебных занятиях, занятиях и в процессе воспитательной работы во внеучебное время. Важнейшее средство воспитания учащихся на учебных занятиях – учебник (учебное пособие).

Для обеспечения реализации в учебных пособиях всех дидактических принципов и функций на этапе разработки осуществляется многоступенчатая экспертиза с использованием соответствующих критериев и показателей. Показатели оценки реализации воспитательной (ценностно-ориентационной) функции:

1. Соответствие содержания идеологии белорусского государства, направленность на формирование гражданственности, патриотизма, национального сознания, активной гражданской позиции, нравственное воспитание.

2. Наличие текстов, вопросов и заданий:

транслирующих гуманистические, общечеловеческие ценности, ценности, значимые для белорусского общества;

отображающих духовное богатство белорусского народа, отраженное в обычаях и культуре;

способствующих формированию у учащихся ценностных ориентаций, создающих образ гражданина и патриота, содержащих образцы эффективного гражданского действия, законопослушного поведения, поведения в ситуации нравственного выбора;

пропагандирующих здоровый образ жизни, экологичное потребление, бережное отношение к окружающей среде и ее ресурсам;

предполагающих принятие решений на ценностно-смысловой основе и формулирование морально-оценочных суждений («Что делать?», «Как поступить?», «Что хорошо и что плохо?»);

стимулирующих учащихся к высказыванию своего отношения к прочитанному, требующих от учащихся определенных самостоятельных действий.

3. Использование (включение) информации о: государственных праздниках, важных направлениях государственной политики;

достижениях Республики Беларусь в различных сферах общественной жизни (науке, медицине, промышленности, сельском хозяйстве, спорте, культуре и иное);

белорусах (выходцах из Беларуси), которыми мы гордимся;

детских и молодежных общественных организациях, социально значимых мероприятиях, участие в которых доступно учащимся с учетом возраста, республиканских акциях.

4. Использование (включение) информации гражданско-правового и историко-культурного характера (в том числе освещающей важнейшие исторические события).

С учетом результатов анализа действующих учебников и учебных пособий принято решение о необходимости повышения их воспитательного потенциала при подготовке к повторному выпуску (приказ Министра образования А.И.Иванца от 12.09.2023 № 423).

II. Средства реализации воспитательного потенциала учебников и учебных пособий

Структура современного учебного пособия представлена следующими компонентами: основной текст, дополнительный текст, пояснительный текст, аппарат организации усвоения учебного материала, навигационный аппарат, иллюстративный материал, аппарат ориентировки. На каждый из компонентов возлагается функциональная нагрузка по обеспечению реализации в учебном пособии всех основных дидактических принципов и функций, методических требований. Наибольшим потенциалом для реализации воспитательной функции обладают основной текст, дополнительный текст, аппарат организации усвоения учебного материала, иллюстративный материал.

Основной текст учебников и учебных пособий представлен литературными произведениями (учебные пособия по белорусской литературе, русской литературе), учебным материалом параграфов,

текстами упражнений и заданий (задач). В целях повышения воспитательного потенциала учебных пособий основной текст (за исключением литературных произведений, отбор которых осуществлен с учетом воспитывающего содержания) рекомендуется обогащать информацией, отражающей:

достижения Республики Беларусь в различных сферах общественной жизни (науке, медицине, промышленности, сельском хозяйстве, спорте, культуре и иное) за годы суверенитета;

духовное богатство белорусского народа, отраженное в обычаях и культуре;

важнейшие исторические события.

В целях формирования активной гражданской позиции учащихся в учебные тексты следует включать информацию о социально значимых мероприятиях, участие в которых доступно для них с учетом возраста (сбор макулатуры, субботники, озеленение пришкольных территорий, уход за воинскими захоронениями и иное), о детских и молодежных общественных организациях, о белорусах, которыми мы гордимся, в том числе о людях, удостоенных звания «Герой Беларуси».

Обращаем внимание, что информация должна быть адаптирована и органично интегрирована в учебные тексты с учетом специфики учебного предмета и необходимости решения образовательных задач.

Например, на страницах учебного пособия по физике целесообразно рассказать о технологиях, используемых на Лукомльской ГРЭС, о разработке на базе ВКМ HOLDING (ранее известен как «Белкоммунмаш») современных электробусов и создании технологий, позволяющих уменьшить энергопотребление (8 класс, темы «Конвекция», «Электрический ток. Источники тока», «Использование и экономия электроэнергии. Безопасность при работе с электроприборами»).

В учебных пособиях по иностранным языкам должен быть в полной мере реализован подход «диалог культур», при котором каждый структурный элемент содержания учебного материала построен на представлении информации о стране изучаемого языка и информации о Республике Беларусь в равных пропорциях.

Важным условием эффективной реализации воспитательного потенциала учебников и учебных пособий является не только содержание учебных текстов, но и их направленность, эмоциональная окраска, обеспечение субъектной значимости учебного материала для учащихся. В качестве примера приведем фрагменты текста учебного пособия «Человек и мир» для 2 класса (авторы Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов) до и после корректировки в рамках подготовки к

повторному выпуску. Направленность учебного текста на учащегося, его субъектная значимость обеспечены в данном случае посредством прямого обращения к читателю вместо упоминания абстрактных детей.

Фрагмент текста действующего учебного пособия «Человек и мир» для 2 класса	Фрагмент текста учебного пособия, откорректированный авторами (в целях повышения воспитательного потенциала в рамках подготовки к повторному выпуску)
Как и взрослые, дети должны соблюдать правила поведения в обществе. Они должны соблюдать законы государства, уважать историю и традиции нашего народа, сохранять памятники. Одна из важных обязанностей граждан – бережное отношение к природе	Как и взрослые, вы должны следовать законам государства. Вы должны уважать историю и традиции нашего народа, сохранять памятники. Одна из важных обязанностей граждан – бережное отношение к природе. Мы должны любить родную землю, украшать её своим трудом, сохранять для будущих поколений
Каждый человек должен заботиться о чистоте воды. Нельзя засорять водоёмы и засорять берега мусором	Помогайте и вы взрослым заботиться о чистоте воды. Не засоряйте водоёмы и их берега мусором

Содержание учебных текстов должно способствовать формированию у учащихся целостного мировоззрения – целостной системы взглядов на мир, место в нём человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе, содействовать формированию принятых в обществе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Поэтому недостаточно просто привести в учебном пособии информацию о государственной символике, выборах, школе, обязанностях в семье. Необходимо пояснить, как надо себя вести во время исполнения Государственного гимна, почему важно приходить на выборы, соблюдать правила поведения в школе, помогать старшим и иное.

Дополнительный текст учебников и учебных пособий представляет собой учебный материал, дополняющий основной текст (документы, научные и статистические сведения, справочные материалы, научно-популярные тексты, отрывки из художественных произведений и иное).

Дополнительный текст может быть структурирован в виде рубрик. Рубрика должна быть представлена в учебном пособии не эпизодически, а системно, позволяя решить определенную образовательную задачу.

При отборе учебного материала для включения в дополнительный текст учебного пособия также необходимо учитывать его воспитательный потенциал. Следует отдавать предпочтение учебным

материалам здоровьесберегающего и эколого-ориентированного характера; формированию культуры ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни,

Особенно важно использовать возможности дополнительного текста для введения белорусского контента в содержание образования на уроках химии, физики, географии, биологии. Дополнительный текст в учебных пособиях может содержать информацию о вкладе белорусских ученых в развитие различных отраслей науки, о достижениях нашей страны в развитии техники и технологий, задания, требующие интеграции знаний по различным учебным предметам. В качестве примера приведем содержание рубрики «Мир и Беларусь» в учебном пособии «География. Социально-экономическая география мира» для 10 класса (авторы Е.А. Антипова, О.Н. Гузова).

Пункт параграфа учебного пособия «География. Социально-экономическая география мира» для 10 класса (авторы Е.А. Антипова, О.Н. Гузова)	Содержание рубрики «Мир и Беларусь»
Роль социально-экономической географии в условиях глобализации и обеспечении устойчивого развития	Республика Беларусь одной из первых на постсоветском пространстве в 1997 г. разработала Национальную стратегию устойчивого развития (НСУР) на период до 2010 г. После её реализации были разработаны НСУР на период до 2020 и до 2030 гг. В настоящее время разрабатывается проект новой стратегии до 2035 г. В разработке всех стратегий участвовали ведущие учёные-экономикогеографы Беларуси, в том числе из Белорусского государственного университета.
Суверенные государства и зависимые территории	<p>Определите, к каким событиям на политической карте мира относятся строки Янки Купалы:</p> <p style="text-align: center;">Ты з Заходняй, я з Усходняй Нашай Беларусі, Больш з табою ўжо ніколі Я не разлучуся...</p> <p>Знания материала по каким учебным предметам вам необходимы сегодня при изучении темы? Ответ обоснуйте, конкретизируйте примерами</p>

Назначение рубрик – не только предъявлять учащимся готовую, отобранную авторами информацию, но и стимулировать самостоятельный поиск учащимися дополнительного материала, что способствует формированию у них искреннего интереса к истории и культуре родного края. Приведем пример содержания рубрики «Творчая

хвілінка» в учебном пособии «Беларуская мова» для 4 класса (автор О.И. Свириденко):

На якім заводзе Беларусі вырабляюць надзейныя і прыгожыя гадзіннікі? Пра што можна даведацца ў музеі гэтага завода? Пры неабходнасці запытайцеся пра гэта ў старэйшых або знайдзіце патрэбныя звесткі ў інтэрнэце.

На гербе якога горада Беларусі адлюстраваны лебедзі? Чаму? Пры неабходнасці знайдзіце патрэбныя звесткі ў інтэрнэце.

Паслядоўна пералічыце месяцы года. Якія важныя святы мы адзначаем у кожным з іх? Знайдзіце выявы віншавальных паштовак на беларускай мове да аднаго з названых свят або зрабіце сваю паштоўку.

Дзе ў Беларусі знаходзіцца музей вавёркі? Што там можна ўбачыць? Пры неабходнасці знайдзіце патрэбныя звесткі ў інтэрнэце.

Раскажыце, што вы ведаеце пра слукція паясы і пра майстроў, якія іх ткалі.

Дзе ў Беларусі знаходзіцца Дзіцячая чыгунка? У чым яе асаблівасць? Чаму яна носіць імя Канстанціна Сяргеевіча Заслонава? Што вы можаце расказаць пра гэтага легендарнага беларускага чыгуначніка. Пры неабходнасці запытайцеся пра гэта ў старэйшых або знайдзіце патрэбныя звесткі ў інтэрнэце.

Апарат организации усвоения учебного материала представляет собой целостную систему вопросов и заданий, направленных на обеспечение требований к результатам учебной деятельности. Вопросы и задания, направленные на отработку учебного материала, могут быть построены с использованием информации, расширяющей кругозор учащихся, обогащающий из знания краеведческим материалом. В качестве примера приведем задачу, включенную в учебное пособие «Алгебра» для 8 класса (авторы И.Г. Арефьева, О.Н. Пирютко):

1.30. Площадь Государственного флага в Минске представляет собой круг площадью около 7850 м^2 , в центре которого располагается 70-метровая стела-флагшток с белорусским флагом на вершине. По периметру площади вдоль пешеходной дорожки расположены гранитные стелы с гербами Минска и областей (рис. 3). Найдите приблизительно длину этой дорожки (число π округлите до сотых).



Рис. 3

Система вопросов и заданий также должна содействовать формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, осмыслению ценностных ориентаций. Важно, чтобы вопросы и задания способствовали формированию у учащихся эмоционально-ценностного отношения к прочитанному в учебном пособии. Необходимо включать в учебные пособия задания и вопросы, предполагающие принятие решений на

ценностно-смысловой основе и формулирование морально-оценочных суждений («Что делать?», «Как поступить?», «Что хорошо и что плохо?»), вопросов, стимулирующих учащихся к высказыванию своего отношения к прочитанному, к тому, что узнал на уроке; задания проектного характера, требующие от учащихся определенных самостоятельных действий. Особенно важно включать вопросы и задания подобного характера в учебные пособия по белорусской литературе, русской литературе.

Приведем пример из учебного пособия «Литературное чтение» для 3 класса (авторы В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова, И.М. Стремек).

Литературное произведение, включенное в учебное пособие «Литературное чтение» для 3 класса	Вопросы для обсуждения после прочтения
«Волшебное слово» (В. Осеева)	<p>Почему важно быть вежливым? Помогают ли вам волшебные слова в жизни? Расскажите. Как вы поступите: Мама вернулась из магазина с пакетом покупок. Что вы сделаете? Папа принёс вам подарок. Как вы его примете, что скажете? Бабушка готовит на кухне обед. Как вы ей можете помочь? В автобус вошла пожилая женщина. Вы сидите. Что вы сделаете? Взрослые разговаривают. Вы очень хотите что-то спросить. Как обратиться к взрослым с вопросом? Мальчики на улице обижают вашего друга (подругу). Вы это видите. Как вы поступите?</p>
«Проговорился» (Ю. Ермолаев)	<p>Иногда случается, что люди говорят неправду. А с вами случалось такое? Если можете, то признайтесь в этом. Когда и почему вы это делали? Было ли вам стыдно? Ваш друг говорит неправду. Вы об этом догадались. Как вы поступите? Что ему посоветуете? Вы разбили чашку, но скрыли от мамы. Мама спросила у всех: «Кто разбил чашку?» Как вы себя поведёте? Нужно ли вам менять своё отношение ко лжи? Как вы это сделаете?</p>

Иллюстративный материал учебного пособия – рисунки, репродукции картин, фотографии, карты, схемы, чертежи, планы, графики и иное. Иллюстративный материал сопровождает основной и дополнительный текст учебного пособия, обеспечивает аппарат организации усвоения учебного материала необходимыми средствами

визуализации; может использоваться как самостоятельный полноценный источник информации. Иллюстративный материал существенно усиливает воспитательный потенциал учебного пособия, демонстрируя государственные символы Республики Беларусь, ее природные и культурные достопримечательности, памятные места, давая визуальное представление о декоративно-прикладном искусстве, народном костюме, традиционных блюдах белорусской кухни, продукции белорусского производства, которая является предметом нашей гордости и многое другое. Вопросы и задания к иллюстрациям также должны обладать воспитательным потенциалом: акцентировать внимание учащихся на достижениях нашей страны, мотивировать на социально значимые действия, побуждать к выражению своего отношения к полученной информации.

При отборе иллюстративного материала необходимо учитывать событийность и содержательность используемых иллюстраций, ориентироваться на наиболее значимые и интересные для учащихся определённого возраста факты и объекты для иллюстрирования.

В оформлении учебных пособий следует отдавать предпочтение цветовым и стилистическим решениям с использованием национальных традиционных техник и колористики.

III. Информационные источники для обогащения воспитательного потенциала учебников и учебных пособий

1. Учебные издания:

Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р. Лукашэнкі першакласніку (з электронным дадаткам): вучэб. дапам. для ўстаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / аўт. суправадж. тэксту, склад.: Л.Ф. Кузняцова, В.І. Цірынава, Н.Г. Ваніна, Д.В. Аўчароў. – перавыданне. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2024.

Василевич, Г.А. Я гражданин Республики Беларусь: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с электронными приложениями // Г.А. Василевич, В.Л. Лакиза, А.С. Лукьянов, О.В. Ванина – Минск : РУП «Издательство “Адукацыя і выхаванне”», 2022. – 144 с.

2. Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь: <https://president.gov.by/>

3. Официальный сайт Республики Беларусь: <http://www.belarus.by/>

4. Национальный статистический комитет Республики Беларусь: <https://www.belstat.gov.by/>

5. Национальный образовательный портал, раздел «Организация воспитания», рубрика «Школа Активного Гражданина»: <https://vosпитание.adu.by/shkola-aktivnogo-grazhdanina.html>

6. Проекты БЕЛТА:

- Белорусская марка: <https://www.belta.by/all-rubric-news/viewSuzet/sovместnyj-proekt-belta-i-zhurnala-ekonomika-belarusi-506/>

Совместный проект БЕЛТА и журнала «Экономика Беларуси». Содержит статьи о достижениях современной экономики Беларуси, успешной работе предприятий различных отраслей и сфер деятельности, созидательном труде соотечественников.

- «БЕЛТА Плюс» (рубрики «Персоны», «Интеллект», «Техно», «Арт и стиль»): <https://beltaplus.by/>

7. Единый портал финансовой грамотности: <http://fingramota.by/>

8. Живая спадчына Беларусі: <https://livingheritage.by/>

Сайт з'яўляецца онлайн-рэпрэзентацыяй базы, якая ўтрымлівае інфармацыю пра элементы нематэрыяльнай культурнай спадчыны Беларусі.

9. Интернет-портал Museum.by: <http://museum.by/>

Портал «Музеи Беларуси» создан с целью представления музейного многообразия нашей страны. В настоящее время интернет-портал объединяет 154 государственных музея Республики Беларусь.

10. Интернет-проекты телекомпании «ВоенТВ»:

- Конвейер смерти: <https://www.voentv.mil.by/ru/guests-ru/topicView/323/>

Цикл серий о концлагерях, расположенных на территории Беларуси, и сожженных дотла деревень во время Великой Отечественной войны.

- История одного предмета: <https://www.voentv.mil.by/ru/guests-ru/topicView/337/>

Цикл видеосюжетов об уникальных вещах, сохранившихся в музеях страны.

11. Детский правовой сайт: <https://mir.pravo.by/>

12. Темы текстов для включения в учебные пособия

Тема текстов упражнений, задач	Воспитательный посыл
Гражданин Республики Беларусь	Быть гражданином Республики Беларусь – значит знать и уважать белорусского законы, институты государственной власти, государственные символы Быть гражданином Республики Беларусь – значит грамотно пользоваться своими правами, честно и добросовестно исполнять свои обязанности

	<p>Быть гражданином Республики Беларусь – значит знать и уважать историю своей страны, белорусского народа</p> <p>Быть гражданином Республики Беларусь – значит быть готовым защитить свою страну.</p> <p>Быть гражданином Республики Беларусь – значит разделять и поддерживать духовные ценности белорусского общества.</p> <p>Быть гражданином Республики Беларусь – значит гордиться достижениями своей страны</p> <p>Быть гражданином Республики Беларусь – значит занимать активную гражданскую позицию, делами и поступками доказывать свою любовь к Родине и своему народу, ощущать свою ответственность и сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны; заботиться о тех, кто нуждается в твоей помощи и защите, готовить себя к тому, чтобы приносить пользу стране, став взрослым.</p>
Активная гражданская позиция молодежи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в деятельности детских и молодёжных общественных объединений: Белорусский республиканский союз молодёжи, Белорусская республиканская пионерская организация, октябрята. Акции детских и молодёжных общественных объединений. 2. Участие в молодёжном волонтерском движении. 3. Участие в молодёжных инициативах. Конкурс «100 идей для Беларуси». 4. Молодёжный парламент при Национальном собрании Республики Беларусь. 5. Деятельность Республиканского молодёжного центра (см. сайт moladz.bay)
Конституция Республики Беларусь – основной закон государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Права гражданина Республики Беларусь неотделимы от обязанностей. 2. Конституционные обязанности гражданина Республики Беларусь. 3. Сохранение исторической памяти о трагическом и героическом прошлом – долг каждого гражданина Республики Беларусь 4. Служба в рядах Вооруженных Сил – священный долг и почетная обязанность гражданина Республики Беларусь 5. Сохранение историко-культурного и духовного наследия – долг и обязанность гражданина Республики Беларусь 6. Уважительное отношение к природе, необходимость охраны природы, бережного и рационального природопользования – долг гражданина Республики Беларусь
Всебелорусское народное собрание	<p>Форма народовластия, продолжающая традиции вечевых собраний Полоцкого и Туровского княжеств, современная форма решения ключевых вопросов жизни государства и общества.</p> <p>Новый статус собрания согласно Конституции Республики Беларусь (в редакции 2022 г.)</p>
История белорусского государства	<p>Полоцк – колыбель белорусской государственности. Софийский собор – символ могущества Полоцкой земли.</p> <p>Евфросиния Полоцкая – просветительница. Современный Полоцк – город-музей.</p> <p>БССР – первое в истории белорусское национальное государство.</p> <p>Великая Отечественная война – трагедия и подвиг белорусского народа.</p>

	<p>Белорусы – герои Великой Отечественной войны (<i>в том числе, пионеры-герои</i>)</p> <p>Трудовой подвиг белорусского народа после Великой Отечественной войны. Достижения БССР в области промышленности, сельского хозяйства, науки, образования.</p> <p>Достижения суверенной Республики Беларусь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокотехнологичные достижения в экономике и науке (БелАЭС, Беларусь космическая); - Качественное бесплатное здравоохранение; - Достойное социальное обеспечение пенсионеров, инвалидов и всех, кому необходима помощь государства - Бесплатное, доступное общее среднее образование и др. <p>Востребованные профессии в Беларуси.</p>
Память о Великой Отечественной войне	<p>Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны. Линия Сталина</p> <p>Памятники, мемориальные комплексы: Курган Славы, Брестская крепость-герой, Хатынь, Ола, Дальва и др.</p>
Духовные ценности белорусского народа	<p>Духовные ценности белорусов – основа сплочения нации</p> <p>Патриотизм. Осознанная любовь к родине, преданность ей, осознание гражданской ответственности за её судьбу, стремление своими действиями служить своему народу, защищать его интересы, качественный ежедневный труд во благо Беларуси</p> <p>Мир – необходимое условие жизни, благополучия и развития белорусского народа.</p> <p>Равные права и возможности для развития национальных культур гарантированы Конституцией Республики Беларусь</p> <p>Беларусь – страна многоконфессиональная. В Конституции Республики Беларусь закреплено право на свободу совести и вероисповедания, равенство граждан перед законом независимо от отношения к религии</p> <p>Созидательный труд – труд во имя процветания Беларуси – залог устойчивого развития белорусского государства и общества.</p> <p>Порядок. Благоустройство жизни на родной земле, хозяйский подход к делу. Субботники.</p> <p>Знания, образование. Евфросиния Полоцкая, Кирилл Туровский, Симеон Полоцкий, Франциск Скорина.</p> <p>Национальная библиотека Беларуси – символ знаний.</p> <p>Учитель – важнейшая профессия в белорусском обществе. Роль знаний в век информационных технологий.</p> <p>Семья и уважение к старшим. Семейные ценности – материнство, отцовство, детство, любовь, доброта и уважение друг к другу, милосердие и терпение, здоровый образ жизни. Ответственность семьи за воспитание настоящего гражданина, патриота страны.</p> <p>Государственная поддержка семейных ценностей: поддержка молодых семей, охрана материнства и детства, социальная поддержка многодетных семей, обеспечение всем детям возможностей для качественного образования и развития, условий для здорового образа жизни, своевременного получения качественных медицинских услуг. Акция «Наши дети».</p>

	<p>Природа. Природа Беларуси, её леса, поля, реки и озёра, богатая флора и фауна – источник жизни и благосостояния белорусов, неисчерпаемый источник вдохновения для писателей и поэтов, художников и дизайнеров, визитная карточка нашей страны.</p> <p>Духовность и культура. Моральные устои белорусского общества.</p> <p>Народные праздники: Купалье (республиканский фестиваль «Александрия собирает друзей»); Дожинки (республиканский праздник урожая и чествования тружеников села); Международный фестиваль искусств «Славянский базар в Витебске».</p> <p>Объекты материального и нематериального культурного наследия ЮНЕСКО в Беларуси.</p>
Государственные награды в Беларуси	Белорусское государство высоко оценивает заслуги граждан перед страной. Герои Беларуси
Государственные праздники, праздничные даты	<p>23 февраля – День защитников Отечества и Вооружённых Сил Республики Беларусь</p> <p>15 марта – День Конституции</p> <p>2 апреля – День единения народов Беларуси и России</p> <p>1 мая – Праздник труда + Другие профессиональные праздники</p> <p>Второе воскресенье мая – День Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь</p> <p>9 мая – День Победы.</p> <p>15 мая – День семьи.</p> <p>22 июня – День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа</p> <p>3 июля – День Независимости Республики Беларусь (День Республики)</p> <p>1 сентября – День знаний.</p> <p>Первое воскресенье сентября – День белорусской письменности.</p> <p>17 сентября – День народного единства</p> <p>Первое воскресенье октября – День учителя</p> <p>14 октября – День матери.</p> <p>21 октября – День отца.</p> <p>14–21 октября – Неделя родительской любви.</p> <p>7 ноября – День Октябрьской революции</p>
Символы Республики Беларусь	<p>Государственные символы Республики Беларусь: Государственный флаг, Государственный герб, Государственный гимн. Уважение к государственным символам.</p> <p>Паспорт гражданина Республики Беларусь</p> <p>Неофициальные символы Беларуси: зубр, аист, рожь, василёк, лен, заповедники, заказники, национальные парки.</p>
Специальные фонды Президента Республики Беларусь	<p>Государственная поддержка одарённых и талантливых молодых людей:</p> <p>Специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одарённых учащихся и студентов;</p> <p>Специальный фонд Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодёжи</p>

Современная школа	Обязанности учащихся, закрепленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Государственном школьном стандарте. Единая школьная форма Шестой школьный день Школьные музеи Профориентационная работа и др.
-------------------	--