

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ
**«Система работы учителя по подготовке учащихся к
централизованному экзамену по учебному предмету “Русский
язык”»**
ДЛЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
**учителей русского языка и литературы учреждений общего
среднего образования**

Минск, 2025

Разработчик программы:

Чехлова Т.Ф., методист высшей квалификационной категории управления дошкольного и общего среднего образования государственного учреждения образования «Академия образования».

Рецензент:

Зубрилина И.В., проректор по учебной работе государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Рекомендован к утверждению:

кафедра педагогики и менеджмента образования государственного учреждения образования «Академия образования».

Протокол заседания от 19.12.2025 №14

научно-методический совет дополнительного образования взрослых государственного учреждения образования «Академия образования».

Протокол заседания от 20.12.2025 №10

ВВЕДЕНИЕ

Учебный модуль разработан для учителей русского языка и литературы, осуществляющих образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» по подготовке учащихся к централизованному экзамену (далее – ЦЭ).

Образовательный процесс в учреждениях общего среднего образования организуется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, образовательными стандартами общего среднего образования, иными нормативными правовыми актами.

Учителю в современных условиях необходимо обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности в освоении учебной программы общего среднего образования, вариативность образовательного процесса, равный доступ всех учащихся к качественному образованию.

В этой связи вопрос профессиональной компетентности педагогических работников, способных обеспечить качество образования, получает особую актуальность и значимость. В связи с этим совершенствование профессионального мастерства учителей по подготовке учащихся к ЦЭ должно быть направлено на использование на уроках по учебному предмету «Русский язык», эффективных образовательных практик обучения учебному предмету, направленных на реализацию компетентностного и системного подходов.

Актуальность проведения повышения квалификации учителей русского языка и литературы, определяется:

внедрением в образовательный процесс на уровне общего среднего образования системного подхода в подготовке к ЦЭ;

обновлением содержания общего среднего образования в целом, а также содержания, методики обучения и результатов освоения учебных предметов «Русский язык» в соответствии с требованиями системного и компетентностного подходов;

использованием на уроках русского языка эффективных образовательных практик, направленных на реализацию системного подхода в подготовке учащихся к ЦЭ по соответствующему учебному предмету;

изменениями требований заказчиков (учащихся, законных представителей учащихся, учреждений образования, государства) к результатам освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне общего среднего образования.

Учебный модуль рассчитан на 8 часов обучения.

В рамках учебного модуля рекомендуется провести занятия с использованием практических форм организации деятельности с

отработкой необходимых умений и навыков слушателей по подготовке учащихся к ЦЭ.

Цель: совершенствование компетенций педагогических работников по вопросам подготовки учащихся к централизованному экзамену по учебному предмету «Русский язык».

Задачи:

проанализировать структуру теста, учебные материалы и упражнения, соответствующие уровню сложности централизованного экзамена;

ознакомить с наиболее перспективными современными подходами в обучении русскому языку с целью повышения качества подготовки учащихся к централизованному экзамену.

Методы обучения: проблемный, эвристический, исследования ключевых ситуаций, информационно-рецептивный.

Средства обучения: учебные пособия, онлайн ресурсы, мультимедийные презентации.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы учреждений общего среднего образования.

Форма получения образования: очная (дневная).

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ / ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Продолжительность обучения – 8 часов (в рамках недельного обучения)

Форма получения образования – очная

Название тем	Объём часов	Виды учебных занятий							
		Л	ПЗ	С	КС	УДИ	Тр	Кн	СР
1. Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы по подготовке учащихся к ЦЭ по русскому языку	2	2							
2. Совершенствование предметной компетентности учителей русского языка и литературы по подготовке учащихся к ЦЭ по разделам русского языка, вызвавшим наибольшие затруднения	6		6						
ВСЕГО	8	2	6						

СОДЕРЖАНИЕ

1. Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы по подготовке учащихся к ЦЭ по русскому языку.

Системный подход в подготовке учащихся к ЦЭ по русскому языку как фактор повышения качества образования. Использование тестовых технологий обучения на уроках. Содержательно-структурный анализ тестов ЦЭ. Особенности выполнения тестовых заданий группы А и группы В. Показатели мониторинга результатов ЦЭ по русскому языку. Анализ типичных ошибок, допускаемых учащимися на ЦЭ по русскому языку. Причины возникновения ошибок, коррекция и регулирование учебного процесса по русскому языку с целью их предупреждения. Эффективные формы и методы работы по подготовке к ЦЭ по русскому языку. Представление учителями русского языка и литературы собственной системы работы по подготовке учащихся к ЦЭ.

2. Совершенствование предметной компетентности учителей русского языка и литературы по подготовке учащихся к ЦЭ.

2.1. Практикум по решению тестовых заданий по разделу «Состав слова. Образование слов».

Методы и способы решения тестовых заданий избранных разделов учебного предмета «Русский язык» (по результатам затруднений на ЦЭ): словообразование как раздел науки о языке; производные и непроизводные слова; принцип определения производящего слова; разграничение слов по семантическому признаку, по виду (глаголов); выделение корневых морфем *в//вл, б//бл, м//мл*; мнимия корней типа *холод-хлаж-холод*; выделение значимых частей слова; разграничение *обез-//обес- и о-без- //о-бес-*, *недо- и не-до-*; суффиксы *-надцать, -дцать*; выделение суффиксальных морфем; выделение основы слова в словах типа *беречь, приеду*; формообразующие суффиксы; основы местоимений *я, мы, им, ему*; морфемный анализ слов; нулевые морфемы; определение состава слов и способов словообразования (восстановление недостающих звеньев в словообразовательных цепочках).

2.2. Практикум по обучению учащихся орфографии на основе межуровневых связей.

Система упражнений по орфографии на основе межуровневых связей в процессе изучения основного курса (5–7-е классы). Развитие орфографического навыка при изучении разделов «Состав слова» и «Словообразование». Изучение орфографических правил, связанных с морфологическими свойствами знаменательных и служебных частей речи. Обучение орфографии на основе межуровневых связей в процессе изучения синтаксиса. Дифференцированное обучение орфографии на основе межуровневых связей.

2.3. Практикум по методике обучения морфологии.

Методы и способы решения тестовых заданий избранных разделов учебного предмета «Русский язык» (по результатам затруднений на ЦЭ): распознавание частей речи на основе смысловых, орфографических и синтаксических признаков; имя существительное: склонение (1, 2, 3, разносклоняемые) и падеж; морфологические признаки краткой формы имени прилагательного и его синтаксическая функция; морфологические признаки служебных частей речи: различение сочинительных и подчинительных союзов, производных предлогов и наречий, частиц и союзов; морфологические признаки глагола: начальная форма (инфинитив). Отработка умений установить взаимосвязь между морфологическими характеристиками частей речи и лингвистическим анализом, самостоятельно сделанным учащимися. Морфологические ошибки: нарушение литературных норм словоизменения или формообразования различных знаменательных частей речи.

2.4. Практикум по решению тестовых заданий по разделу «Синтаксис и пунктуация».

Синтаксические ошибки на уровне словосочетания: определение главного и зависимого слова. Вид подчинительной связи в словосочетании. Анализ структуры сложных предложений. Практические приемы распознавания главных и второстепенных членов предложения. Средства связи в сложноподчиненном и сложносочиненном предложениях. Разграничение вводных и придаточных предложений. Разграничение сложносочиненных предложений, части которого связаны сочинительным (противительным) союзом же, и бессоюзных сложных предложений. Синтаксическая роль союзных слов (относительных местоимений и наречий) в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными частями и в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксические ошибки: результат нарушения грамматической структуры словосочетаний и предложений. Системность русской пунктуации, ее принципы: структурный принцип, интонационный. Знаки препинания, их классификация и основные функции. Методика работы над пунктуационным правилом. Порядок пунктуационного разбора. Классификация пунктуационных ошибок, допущенных на централизованном экзамене: сложное предложение с разными видами связи, если рядом стоят сочинительный и подчинительный союзы и когда; выявление синтаксических ошибок в предложении; употребления деепричастного оборота, если основное и добавочное действия относятся к разным лицам (предметам).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**Основная**

1. Централизованный экзамен. Централизованное тестирование. Русский язык: полный сборник тестов: ЦЭ и ЦТ 2025 г.] / Учреждение образования «Республиканский институт контроля знаний» Министерства образования Республики Беларусь. – Минск : Аверсэв, 2025. – 238 с.

2. Русский язык. ЦЭ. ЦТ: тренажер: [для абитуриентов и учащихся] / Е. Е. Долбик, В.Л. Леонович и др. – 3-е изд. – Минск : Аверсэв, 2025.– 208 с.

Дополнительная

1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : Учебное пособие / Ф.М. Литвинко. – Мн. : Вышэйшая школа, 2020.– 448 с. (и последующие издания).

2. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. – Айрис-Пресс, 2021. – 576 с.