

Государственное учреждение образования «Академия образования»

**Семинар-практикум «Проектирование  
образовательного процесса с использованием методов, форм и средств  
обучения, направленных на подготовку учащихся к ЦЭ»**

*Метод визуализации при подготовке учащихся  
к ЦЭ по обществоведению*

*Аврамова Юлия Ивановна,  
учитель обществоведения  
УО «Могилевский государственный  
областной лицей № 3»,  
высшая квалификационная категория*

17 февраля, 2026

Педагогическая концепция визуальной грамотности возникла в конце 60-х годов XX века в США.

**Термин «визуализация»** (от латинского *visualis* – воспринимаемый зрительно, наглядный) впервые был предложен в работе Робертсона, Гарда и Макинлея в конце 80-х годов прошлого века, чтобы описать представление абстрактной информации средствами визуального интерфейса.

Использование **визуализации в образовательном процессе** создает условия для проявления субъектной позиции обучающегося, способствует усвоению и воспроизведению культурных ценностей, стимулирует проявление личностных качеств и способностей и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетентностей ученика, что соответствует реализации основных методологических подходов в современном образовании: системно-деятельностному, культурологическому, личностно ориентированному, компетентностному.

Современные образовательные стандарты ориентируют педагогов на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации к изучению той или иной темы, предмета.

**ИНФОГРАФИКА**  
**ТАЙМЛАЙН**  
**КЛАСТЕР**  
**ИНТЕЛЛЕКТ-карта**  
**СКЕТЧИНГ**  
**СКРАЙБИНГ**  
**КРОССЕНС**  
**СИНКВЕЙН**  
**ФИШБОУН**  
**«облако слов»**

---

# ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

## I Человек

- 1 Что такое?**

  - Индекс
  - Личность
  - Индивидуальность
- 2 Какие бывают?**

  - Типы темперамента
  - Черты характера
  - Виды способностей
- 3 Чем отличаются?**

  - Биологическое и социальное
  - Эмоции и чувства
  - Темперамент и характер
- 4 Как взаимосвязаны?**

  - Задатки и способности
  - Поведение и самооценка
  - Воля и характер
- 5 Чем важны?**

  - Микроокружение
  - Самовоспитание

**Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстраивают!**  
 Прагматический Адаптивный Индивидуализм

Республика Беларусь в системе международных отношений \$ 10

## § 10. Республика Беларусь в системе международных отношений

**Международный диалог возможен на основе равенства и взаимного уважения!**

Берлин Бразилия Вашингтон Лондон **Минск** Москва Пекин Рим Токио

**Дипломатические представительства**

**Международные организации и объединения**

## Социальная сфера

- Социальные общности**

  - Статусные: Класс, Страта
  - Территориальные: Городские жители, Сельские жители
  - Этнические: Нация
  - Поведенческие: Толпа, Публика
- Социальные группы**
- Социальная мобильность**

  - Индивидуальная
  - Групповая
  - Горизонтальная
  - Вертикальная

**Социальный лифт**
- Социальные роли**

  - Рольевое ожидание
  - Рольевое исполнение
  - Рольевый конфликт
- Социальный статус**

  - Предписанный
  - Приобретенный
  - Личный
  - Групповой
- Социальное действие**

  - Социальный институт**
    - Социальные
    - Экономические
    - Политические
    - Духовные
  - Социальные процессы**
    - Эволюция
    - Революция
    - Реформа
- Социальная структура**

  - Горизонтальная
  - Вертикальная
  - Стратификация**
    - Доход
    - Власть
    - Образование
    - Престиж
- Социальная коммуникация**

  - Коммуникатор
  - Сообщение
  - Канал
  - Аудитория
  - Обратная связь

Статистические данные демонстрируют, что **много затруднений у экзаменуемых вызвали задания**, предполагающие работу с фрагментом текста, вне зависимости от раздела, по которому проверялись знания. Выполнение данного типа заданий требует определенного уровня читательской грамотности (умения выделять главное, находить ключевые слова, отличать второстепенную информацию), которая, как очевидно, недостаточно развита у значительной части выпускников.

Результаты ЦЭ выявили **неумение значительной части выпускников работать** с классификациями различных социальных явлений, несмотря на то, что учебные пособия наполнены классификациями.

Трудности с переводом графической и символической информации в текстовую.

Неразличение внешней политики и геополитики.

Расшифровывание аббревиатур.

**ТАЙМЛАЙН** - (от англ. **timeline** – букв. «линия времени») – это временная шкала, прямой отрезок, на который в хронологической последовательности наносятся события.

Чаще всего лента времени представляет собой горизонтальную линию с разметкой по годам (или периодам) с указанием, что происходило в то или иное время. Таким образом можно получить визуальную картинку о том, как в хронологии развивалось какое-либо событие.

Современные сервисы позволяют «нанизывать» на ленту времени не только текст, но и изображения, видео и звук.

Анализ статистики выполнения экзаменационной (тестовой) работы ЦЭ - 2024 свидетельствует о том, что некоторые темы учебных программ вызвали ряд сложностей и затруднений у учащихся. Низкий процент выполнения данных заданий свидетельствует о том, что значительная часть учащихся XI классов не умеют характеризовать **поколения прав человека**.



**A15.** Документ по правам ребенка, принятый еще в 1924 г. международной организацией Лигой Наций, — это:

- 1) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Закон «О правах ребенка»;
- 4) Всеобщая декларация прав человека;
- 5) Декларация прав ребенка.



1945 г.



1948 г.

1989 г.



Декларация  
прав ребёнка  
Лиги Наций

ООН

ЮНИСЕФ

Всеобщей  
декларации прав  
человек

Декларация  
прав ребёнка

Конвенция  
о правах  
ребёнка

Закон  
Республики Беларусь  
«О правах  
ребёнка»

1924 г.



1946 г.



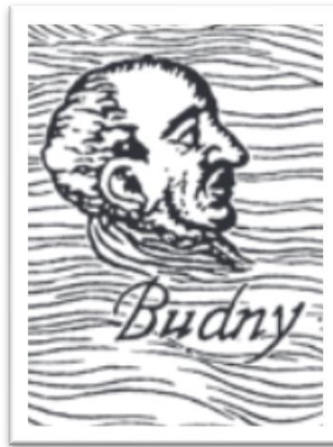
1959 г.

1993 г.

**Права ребёнка и их защита**

**В4.** Выберите то событие из истории формирования политической мысли, которое произошло **РАНЬШЕ**:

- 1) политология начала складываться как особая наука;
- 2) в употребление впервые введено понятие «политика» в значении «государственные или общественные дела»;
- 3) Джон Локк разработал теорию, согласно которой каждый человек имеет некоторые права от рождения и они не даруются ему государством.



**В4.** Выберите то событие из истории формирования политической мысли, которое произошло **ПОЗЖЕ**:

- 1) в употребление впервые введено понятие «политика» в значении «государственные или общественные дела»;
- 2) вышла книга Томаса Гоббса «Левиафан», в которой была высказана идея о создании государства в результате общественного договора;
- 3) политология начала складываться как особая наука.

**В5.** Расположите указанные международные организации и объединения в порядке их образования (от образовавшихся раньше к образовавшимся позднее):

- 1) Евразийский экономический союз (ЕАЭС);
- 2) Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ);
- 3) Союзное государство Беларуси и России.



**В5.** Расположите указанные международные организации и объединения в порядке их образования (от образовавшихся раньше к образовавшимся позднее):

- 1) Союзное государство Беларуси и России;
- 2) Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ);
- 3) Организация Объединенных Наций (ООН).

### **В чем плюсы ленты времени:**

- 1. Обзорность** – весь процесс изучаемой темы виден на одном листе;
- 2. Структурированность** – учащиеся видят не только элементы, но и связи между ними;
- 3. Критическое мышление** – чтобы разместить явление на ленте, его нужно осмыслить, выделить главное.

Методически грамотный подход к визуализации обеспечивает и поддерживает переход обучающегося на более высокий уровень познавательной деятельности.

---