

Технология подготовки учащихся к ЦЭ и ЦТ по обществоведению

*Демидович Светлана Николаевна
Узденская районная гимназия*

Технология обучения - это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, включающий в себя систему форм, методов и средств обучения, благодаря которому обеспечивается наиболее эффективное достижение целей.

Технология подготовки учащихся к ЦЭ и ЦТ по обществоведению включает в себя:

- изучение программы по учебному предмету;
- структурирование теоретического материала (например, «Человек», «Общество», «Экономика», «Право» и т.д.);
- системное изучение теории: от базовых понятий к сложным темам;
- основной источник - школьные учебники, + дополнительные онлайн-ресурсы, тесты, первоисточники, рабочие тетради на печатной основе, опорные конспекты;
- эффективное использование визуализации: схемы, таблицы, картинки;
- регулярная практика → составление графика подготовки: решение тестов ЦТ, ЦЭ и РТ прошлых лет. !!! Критически важная часть, помогающая привыкнуть к формулировкам и структуре заданий;
- анализ ошибок → работа над «пробелами», ведение «тетради ошибок»;
- групповая и индивидуальная работа: подготовка может включать как самостоятельные занятия, так и курсы → изучение теоретической литературы, решение тестов.

Структурирование материала. Политическая сфера

- Политическая система: понятие, типы, функции. Политика и власть. Политическая идеология. Основные положения идеологии белорусского государства.
- Основные признаки государства. Функции государства. Типы и формы государства.
- Основные признаки демократического устройства государства. Правовое государство и гражданское общество. Права человека.
- Политические партии: их функции и типы. Партийная система и ее виды. Общественные объединения.
- Политический статус и политическая культура личности. Политическое лидерство.
- Геополитическое положение Республики Беларусь. Национальная безопасность и национальные интересы белорусского государства.
- Республика Беларусь в системе современных международных отношений: международные организации и сотрудничество.
- Глобализация. Противоречивый характер последствий глобализации. Беларусь в системе глобализационных процессов.

Основные типы заданий

- **Определение понятия/термина:** задания на знание определений
- **Характеристика явления:** определение признаков или свойств социальных, экономических, политических явлений
- **Установление соответствия:** задания на соотношение характеристик, терминов и определений, авторов и теорий
- **Анализ текста/схемы:** задания на понимание текстовых фрагментов, заполнение пропусков в схемах или таблицах
- **Работа с социальными фактами:** вопросы по социальным, экономическим и политическим сферам, требующие понимания общественных отношений.
- **Правовые вопросы:** знание Конституции Республики Беларусь, органов государственного управления, прав граждан

Основные типы заданий на знание определений

- ✓ **Выбор верных суждений (множественный выбор):** из пяти-шести предложенных вариантов требуется выбрать два-четыре правильных, раскрывающих содержание понятия.
- ✓ **Установление соответствия:** задания на соответствие терминов с их определениями, признаками или примерами.
- ✓ **Исключение «лишнего»:** нахождение понятий, выпадающих из общего логического ряда, не относящихся к указанной сфере общества.
- ✓ **Терминологический диктант/определение:** формулировка или выбор понятия, соответствующего приведенному описанию.
- ✓ **Классификация по сферам жизни:** распределение терминов по сферам общественной жизни: социальная, экономическая, политическая, духовная.
- ✓ **Определение слова по ключевым характеристикам.**
- ✓ **Сравнение понятий.**
- ✓ **Орфографический диктант:** исправление ошибок в написании термина.
- ✓ **Анализ ситуаций/примеры:** выбор терминов, иллюстрирующих конкретный термин (например, «социальная норма» или «юридическая ответственность»).

Прием «Сторителлинг» (метод передачи информации и смыслов через рассказ или историю) §14 Денежно-кредитная система. БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Банковское дело зародилось во втором тысячелетии до н.э., когда в Вавилоне развивалась сложная система займов (1), кредитов (2) и вкладов (3). Но банков (4) в нынешнем понимании тогда еще не было. Сегодня сложно представить, чтобы какая-нибудь страна существовала без банковской системы. Все налоги (5) перечисляются в бюджет также при помощи банков. Даже штрафы за различные нарушения оплачиваются через банки. Деньги (6), как и любой другой товар (7) могут покупаться и продаваться тоже в банке. В функции Центрального банка входит денежная эмиссия (8). Одним из средств получения доходов банками является выпуск ими облигаций (9). В последнее время находит распространение ипотечное кредитование (10). Для удобства оплаты каждый желающий может приобрести в банке кредитную карточку (11).

Прием «Сторителлинг» §22 Наука.

Наука (1) зародилась из потребности человека упорядочить знания об окружающем мире и для понимания и объяснения использует инструменты (2) и специальные термины (3). Ценность научного познания в постижении истины (4). В научном познании выделяют эмпирический (5) и теоретический (6) уровни. В Республике Беларусь функционирует специальный институт подготовки научных кадров Беларуси. Около входа в здание Национальной академии наук Беларуси установлен необычный памятный знак – «Лента Мёбиуса» (7). Поиск истины не может осуществляться вне связи с моральными принципами и нормами. Американским социологом XX века Р. Мертоном были сформулированы базовые принципы, которыми должны руководствоваться ученые в своей деятельности: принцип универсализма (8), принцип общности (9), принцип бескорыстности (10), принцип организованного скептицизма (11). Национальная академия Беларуси была открыта в 1929 году и является ведущей научной организацией нашей страны.

Установите соответствие

Термин	Сущность
Образование	Творчество по законам красоты
Мировоззрение	Философская дисциплина, которая изучает отношение человека к миру на основании представлений о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном
Философия	Система норм и правил поведения, которая помогает человеку в выборе линии действий, направляет его поступки отношения на основе представлений о добре и долге
Искусство	Способ передачи новым поколениям людей накопленных знаний, опыта, всего того, что составляет духовную культуру общества
Эстетика	Специализированная познавательная деятельность, нацеленная на получение объективных, систематических и обоснованных знаний о мире
Мораль	Теоретическое мировоззрение, использующее предельно широкие понятия и выстраивающее рассуждения в соответствии с правилами логики
Наука	Обобщенное понимание человеком самого себя, своего места в мире, своего призвания и долга

Сравнение понятий

Референдум ↔ плебисцит

1. Определение
2. Примеры
3. Подобие и отличие

Референдум — форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения. Референдум — важнейший институт прямой демократии. Представляет собой непосредственное правотворчество народа.

Плебисцит - всенародное голосование для решения особо важного вопроса, референдум.

По мнению некоторых авторов, разница между референдумом и плебисцитом состоит в том, что референдум проводится по вопросам принятия Конституции или законов или по вопросам их отмены, тогда как плебисцит принимается по всем остальным вопросам.

Определи слово

✚ трудовая деятельность

✚ разнообразие действий

✚ самостоятельность и сложность

✚ конкретность

• **Профессия** – конкретный вид трудовой деятельности, отличающийся от другой деятельности уровнем разнообразия действий, самостоятельности, сложности, монотонности.

✚ нормы и правила

✚ легитимность

✚ общеобязательность

✚ государственное регулирование

• **Право** – система общеобязательных правил поведения (норм), устанавливаемых или санкционированных государством в целях регулирования общественных отношений; мера свободы личности.

Распределить слова по сферам жизнедеятельности

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ	ПОЛИТИЧЕСКАЯ
ДУХОВНАЯ	СОЦИАЛЬНАЯ

1. Искусство
2. Семья
3. Парламент
4. Нация
5. Кредит
6. Референдум
7. Суверенитет
8. Налоги
9. Демография
10. Молодежь
11. Антиглобализм
12. Наука
13. Конфликт
14. Философия

Для характеристики терминов используем учебник по обществоведению, словари: толковый словарь русского языка, политический, экономический, психологический и т.д.

Привести примеры, иллюстрирующие проявление данных характеристик в конкретных культурно-исторических эпохах.

- *Космополитизм*
- *Гуманизм*
- *Антропоцентризм*
- *Теоцентризм*
- *Рационализм*
- *Индивидуализм*
- *Традиционализм*
- *Коллективизм*
- *Универсализм*
- *Конформизм*
- *Нонконформизм*



КОСМОПОЛИТИЗМ - идея «мирового гражданства» и единства человечества поверх границ,

проявлялся исторически от античных киников, провозглашавших себя «гражданами мира», и стоиков, искавших всеобщий закон, до средневековой католической церкви, просветительских идеалов XVIII века и современного Евросоюза. Он охватывал философию, культуру, религию и политику.

КОСМОПОЛИТИЗМ – *гражданин мира, который ставит единство веры выше политического или национального единства*

История возникновения и развития

Античность (зарождение)

Киники (IV в. до н.э.): Диоген Синопский впервые назвал себя «космополитом» (гражданином мира), противопоставляя себя узким рамкам полиса. Его фраза «где хорошо, там и отечество» (киренаики) отражает этот дух.

Стоицизм: Зенон из Китиона развивал идею жизни по единому всемирному закону, общему для всех людей.

Эллинизм: Создание Александром Македонским огромной империи стерло границы между греками и «варварами», способствуя культурному смешению.

2. Средневековье (религиозный космополитизм)

Католическая церковь: Стремление создать единую папскую теократию, стоящую выше национальных королевств, действовало как космополитическая сила.

Латынь: Использование латыни как единого языка интеллектуальной элиты Европы.

3. Эпоха Возрождения и Новое время

Гуманизм: Идеи Данте и Кампанеллы о мировом единстве, направленные против феодальной раздробленности.

Республика ученых (Republic of Letters): Переписка мыслителей (Вольтер, Руссо) через границы, создание международного научного сообщества.

4. Эпоха Просвещения (XVIII в.)

Grand Tour: Образовательные путешествия аристократии, излечивающие от «узкого национализма».

Философия Канта: Идеи «вечного мира» и всемирного гражданства.

5. Современность (XX–XXI вв.)

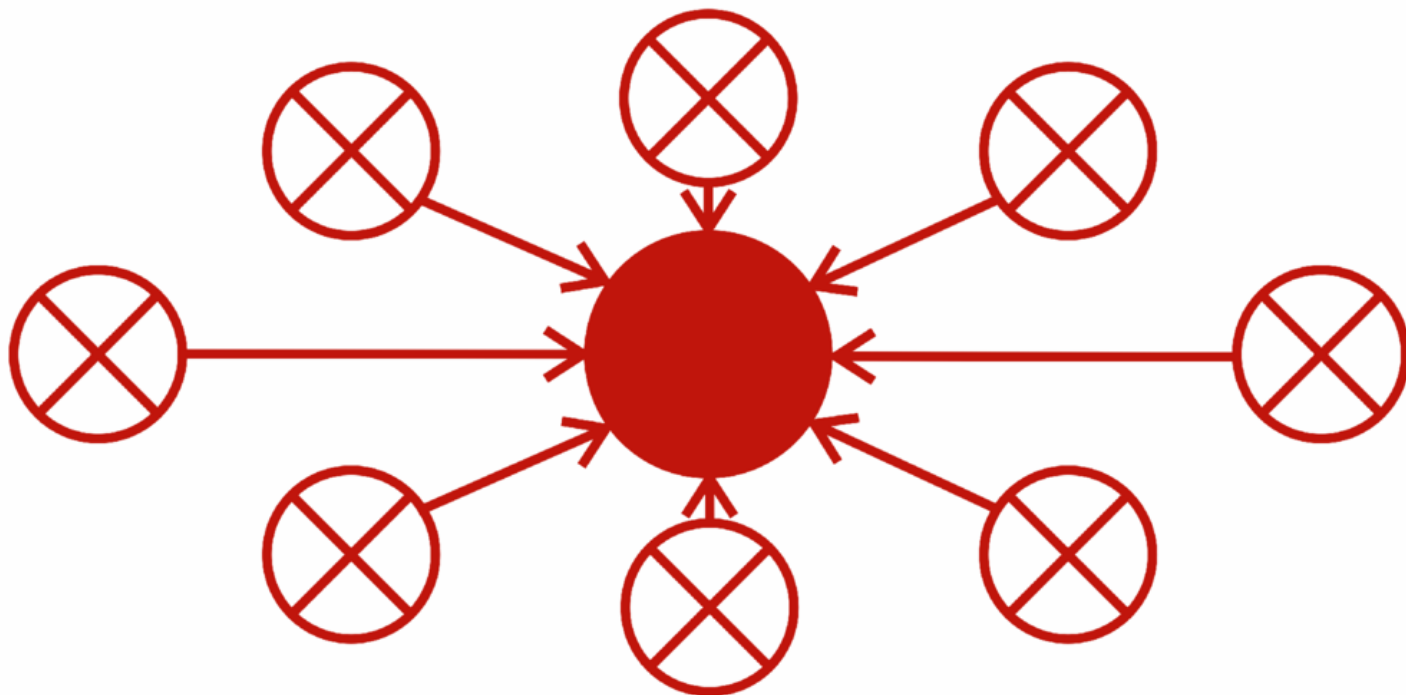
Евросоюз: Конфедерация, создающая единое политическое и торговое пространство.

Глобализация: Развитие международных организаций, прав человека и глобальных городов.

ЗАДАНИЕ:

1. Подбор синонимов: Подберите синонимы к слову «космополит» (например: гражданин мира).
2. Составление предложений: Составьте не менее 3 предложений со словом «космополитизм» в разных контекстах (политическом, культурном, биологическом).

КОСМОПОЛИТИЗМ



Исправьте ошибки в словах, если они есть

эфтаназия

президент

приамбула

призумпция невиновности

преоритет

легитимность

рефирендум

плебисцит

ратификация

бюлютень

1. Дайте определения словам
2. Подберите синонимы
3. Найдите общее и различное
4. Составьте 2-3 предложения, раскрывающих сущность термина
5. Предложите свой вариант задания

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	ГЛОБАЛИЗАЦИЯ	АГЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТЬ	ИНДИВИД	ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ОБЩЕСТВО	МИРОВОЗЗРЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ	СУБЪЕКТ	СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	МЫШЛЕНИЕ	ПРИРОДА

<p>Факторы, помогающие становлению личности, - семья, ровесники, сверстники, друзья; к ним также относятся школа, армия, государство, церковь, СМИ, политические партии и общественные организации, помогающие человеку усвоить нормы социально-одобряемого поведения</p>	<p>Стадия планетарного развития, характеризующаяся возрастанием взаимовлияния стран и народов.</p>	<p>Проблемы, затрагивающие интересы всех государств и народов мира, требующие для своего решения объединенных решений всех стран.</p>
<p>Ценности, признаваемые человеком в качестве важных, значимых для выстраивания перспективы собственной жизни и отношений с другими людьми, обществом, государством.</p>	<p>Человек, как отдельный представитель человеческого рода</p>	<p>Человек как социальное существо с присущими ему чертами, проявляющимися во взаимодействии с людьми, обществом, государством. Совокупность социальных качеств человека.</p>
<p>Система взглядов на мир, на место человека в нем, на смысл его жизни и деятельности.</p>	<p>Часть материального мира, обособившаяся от природы. Исторически сложившаяся в процессе совместной деятельности совокупность связей и отношений между людьми.</p>	<p>Относительно устойчивые связи между индивидами, большими и малыми группами, этносами и другими объединениями людей во всех сферах человеческой деятельности.</p>
<p>Процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. Процесс получения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.</p>	<p>Человек или группа как деятель, производитель деятельности Носитель предметно-практической деятельности или познания.</p>	<p>Совокупность неповторимых, уникальных качеств человека</p>
<p>Окружающий нас мир во всем многообразии его проявлений. Среда обитания человека. Объективная реальность, существующая независимо от сознания человека</p>	<p>Способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях. Психический процесс, направленный на отражение окружающего мира в его существенных связях и отношениях.</p>	<p>Это особая форма активного отношения человека к внешнему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.</p>

Работа с текстом. §21 Философия (10 класс)

Любая культура основывается на **мировоззрении** - представлении о мире, человеке и его месте в нем. Философия возникает в **VII –VI вв. до н.э.** в Древнем Китае, Древней Индии, Древней Греции. В структуру философии входит такой раздел как **антропология** (учение о человеке). В целом в истории философии прослеживаются определенные **закономерности**. Философия отличается от искусства как формы познания тем, что строит свои системы **мирообъяснения** на рациональной основе. Схожесть философии с наукой в том, что она так же опирается на рациональное рассуждение и **логику**. Специфика философии заключается в том, что предметом философского интереса являются так называемые **вечные** вопросы, стоящие перед человечеством.

Любая культура основывается на ...1 - представлении о мире, человеке и его месте в нем. Философия возникает в ...2 в Древнем Китае, Древней Индии, Древней Греции. В структуру философии входит такой раздел как ...3 (учение о человеке). В целом в истории философии прослеживаются определенные ...4. Философия отличается от искусства как формы познания тем, что строит свои системы ...5 на рациональной основе. Схожесть философии с наукой в том, что она так же опирается на рациональное рассуждение и ...6. Специфика философии заключается в том, что предметом философского интереса являются так называемые ...7 вопросы, стоящие перед человечеством.

Миропереживание, VIII до н.э., гносеология, доказательства, вечные, законы, VII –VI вв. до н.э., важные, логика, античность, антропология, учение, мировоззрение, эстетика, рациональные.

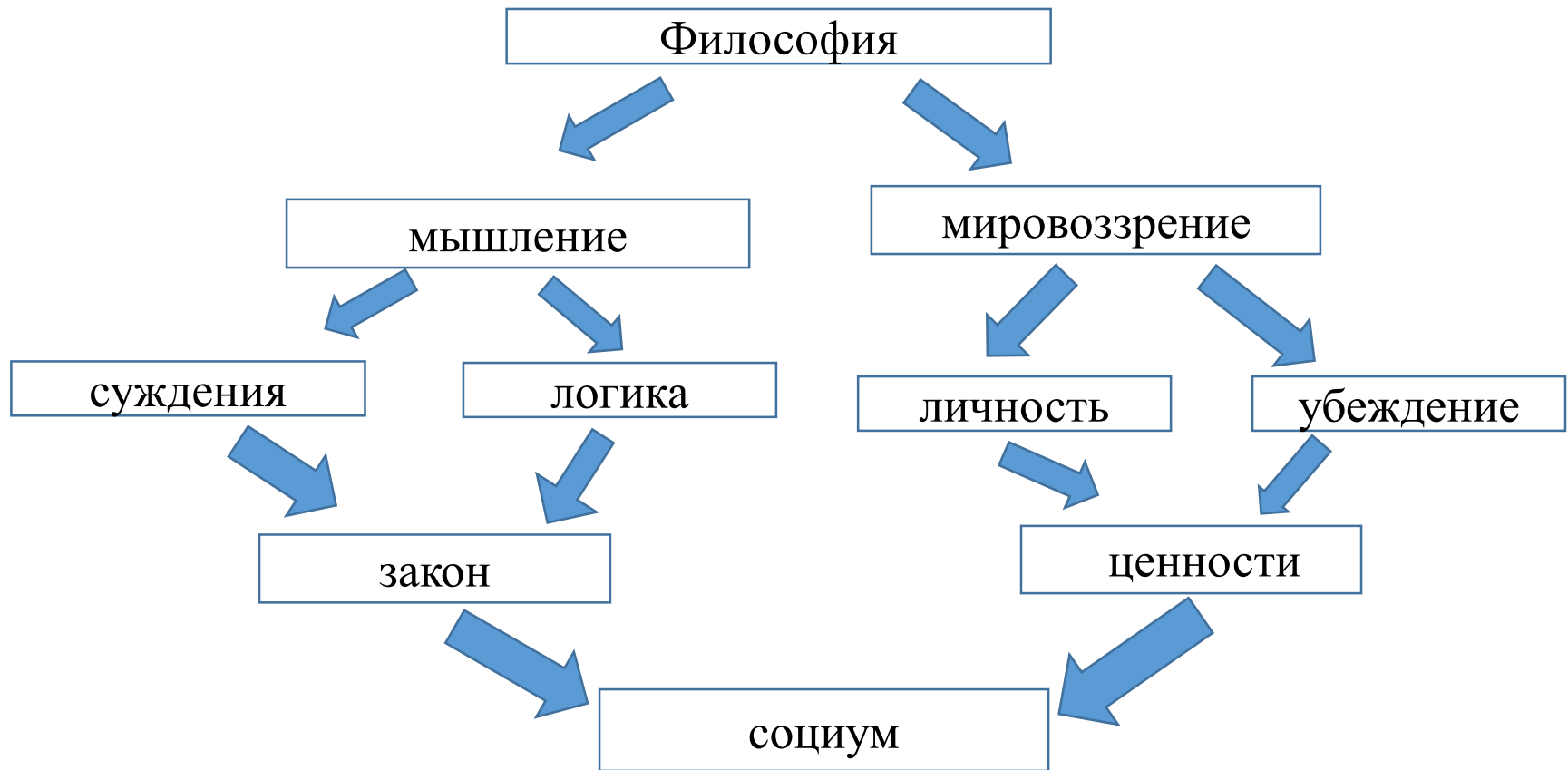
Работа с текстом. §21 Философия (10 класс)

Философия – это форма теоретического мышления, которая оперирует абстрактными понятиями и формирует систему знаний. Античная философия характеризуется как созерцательная, в отличие от современной, где возникает недоверие к разуму или иррационализм. Однако в состоянии ли наше мышление познавать окружающий мир? Скептики выражают сомнение в возможности получения достоверного знания. Поэтому возникает спор между сторонниками эмпирического (основанного на опыте) и рационального (основанного на мышлении) сознания. Философия обобщает в своем содержании все достижения в области культуры человечества того или иного исторического периода.

Философия – это форма теоретического ..1, которая оперирует абстрактными ...2 и формирует систему ...3. Античная философия характеризуется как ...4, в отличие от современной, где возникает недоверие к разуму или ...5. Однако в состоянии ли наше мышление познавать окружающий мир? ...6 выражают сомнение в возможности получения достоверного знания. Поэтому возникает спор между сторонниками ...7 (основанного на опыте) и ...8 (основанного на мышлении) сознания. Философия обобщает в своем содержании все достижения в области ...9 человечества того или иного исторического периода.

Законы, понятия, рассуждения, умозаключения, творческая, агностики, созерцательная, скептики, рациональная, религия, культура, познание, иррационализм, знания, умения, опыт

Перекрестная ассоциация



Философия выступает сущностью культурных достижений каждой конкретной исторической эпохи, выявляя в рациональной форме те смысловые и ценностные основания, на которых она сформирована

Примеры заданий с использованием таблиц



Таблица на сравнение

Критерии	Религиозные нормы	Правовые нормы	Моральные нормы
Кодифицируемость	Кодифицированы в священных книгах	Кодифицированы в законах	Не кодифицированы
Степень конкретности	Более конкретизированы, чем моральные	Конкретизированы	Обобщены
Институты реализации и передачи норм	Институт религии	Институт права, государства и др.	Нет
Возникновение и распространение	Вместе с той религией, которая их несет	С возникновением и становлением государства	Со становлением общества, распространяются, если соответствуют уровню развития общества
Обеспечение	Определяются свободой совести и веротерпимостью	Государством	Обеспечиваются через общественные санкции, совесть

Заполните схему, укажите общее для всех изображений понятие, а также, его проявление в различных видах. Впишите в соответствующие ячейки буквенные обозначения иллюстраций и порядковые номера фрагментов, которые относятся к названным вами видам.



А

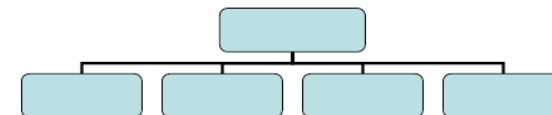
Б

В

Г

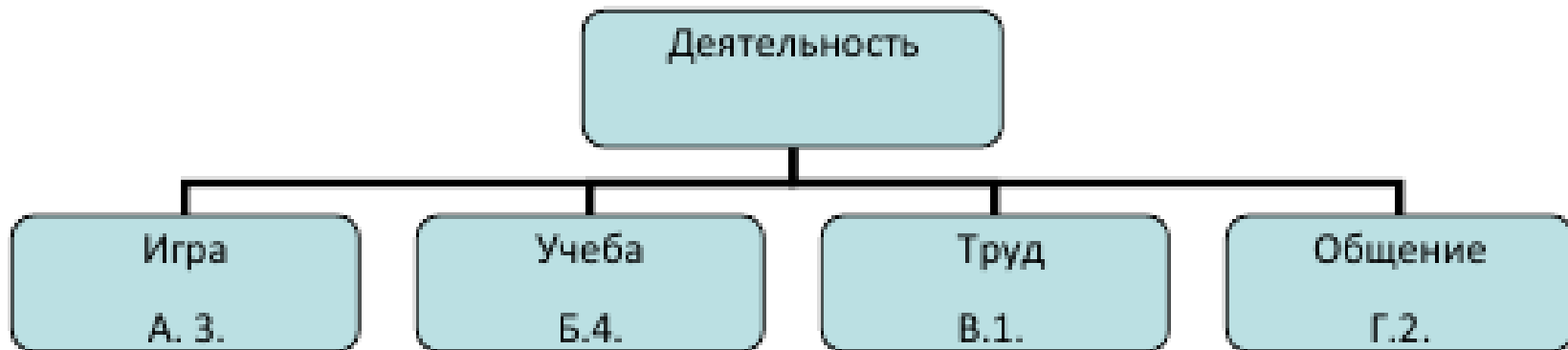
Фрагменты текста.

1. «...изменяет окружающий мир в интересах человека, создает то, чего нет в природе».
2. «...необходимо человеку само по себе, ради того, чтобы разделить душевное состояние, проблемы другого человека, поделиться своим радостями или огорчениями».
3. «...больше важен сам процесс, а целью, как правило, является отдых, развлечение».
4. «...сознательное усвоения определенных знаний, умений, навыков».



Вопросы для проверки знаний:

1. Что такое деятельность? Чем она отличается от активности животных?
2. Назовите основные структурные элементы деятельности (субъект, объект, мотив, цель, средства, результат)
3. В чем заключается главная цель трудовой деятельности?
4. Назовите основные виды деятельности.
5. Что такое мотив деятельности?
6. Найдите обобщающее понятие: объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности.



Задания на заполнение пропуска в суждении

1. Государство возникло из необходимости регулировать совместную жизнь и деятельность людей, поддерживать порядок и стабильность. Поэтому в государстве существует система специальных органов, через которые реализуется А) _____. Это способность и возможность осуществлять свою волю, воздействовать на Б) _____ других людей.

А) государственная власть Б) поведение

2. Любовь — это высший уровень развития межличностных отношений, чувство А) _____ и устремлённости к другому человеку или объекту, чувство глубокой симпатии. На протяжении всей человеческой истории любовь является одной из основных тем в Б) _____, литературе, театре и кино.

А) глубокой привязанности Б) философии

3. Совокупность социальных действий может рассматриваться как А) _____, если ей присущи следующие свойства: массовый характер; целенаправленность; повторяемость во времени; Б) _____; характер и содержание; общественный характер действий, мотивов и последствий.

А) социальный процесс Б) устойчивость

4. Особое значение в общественной жизни имеет понятие

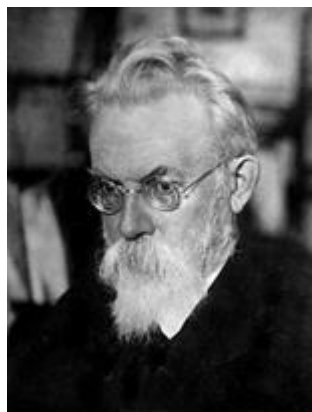
А) _____, которое чаще всего трактуется как процесс взаимодействия между субъектами с целью передачи информации или обмена ею. Можно выделить её главные особенности. Во-первых, это её участники, которыми выступают социальные субъекты. Во-вторых, это само содержание действия, в качестве которого выступает Б) _____.

А) социальной коммуникации Б) информация

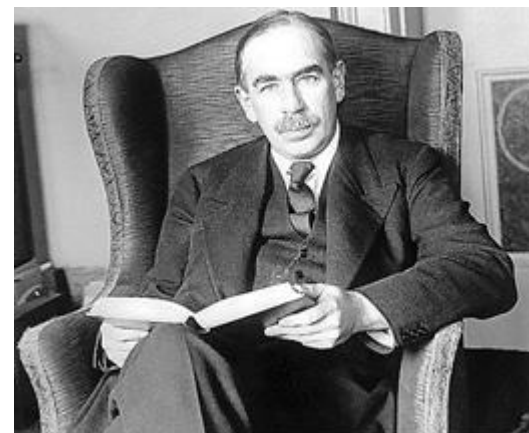
Портреты



Философ



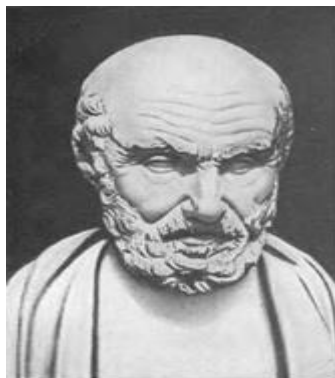
Социолог



Экономист



Подход к изучению истории



Психологический термин



Правило морали

Вопросы и задания:

1. Дополни схему

2. Кто?

- автор теории «культурно-исторических типов», обосновал идею локальных цивилизаций
- рассматривал цивилизации как организмы, проходящие циклы рождения, расцвета и гибели (смерть культуры)

- создал модель «Вызов–Ответ», где история — это взаимодействие множества цивилизаций
- отвел религиозному началу главную роль в качестве критерия принадлежности к той или иной цивилизации

3. Что такое «локальная цивилизация» по Данилевскому?

4. Каковы основные значения понятия «цивилизация»?

5. Приведите не менее 3 примеров уникальных черт, отличающих одну цивилизацию от другой



Заполните таблицу «Ученые о политической сфере».

		Ввел понятие «политика». Определял ее как государственные и общественные дела
М. Вебер	Американский социолог	
Т. Гоббс	Английский философ	
		Определил демократию как правление народа, посредством народа и для народа
Дж. Локк	Английский философ	
		Ввел термин «идеология» для обозначения науки об общих принципах формирования идей

Заполните таблицу «Ученые о политической сфере».

Аристотель	Греческий философ	Ввел понятие «политика». Определял ее как государственные и общественные дела
М. Вебер	Американский социолог	Считал, что политика – это «стремление к участию во власти или оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей...Кто занимается политикой, тот стремится к власти».
Т. Гоббс	Английский философ	Автор труда «Левиафан». Считал, что прекратить неизбежное состояние общества как «войны против всех» может только общественный договор о создании государства
А. Линкольн	Американский президент	Определил демократию как правление народа, посредством народа и для народа.
Дж. Локк	Английский философ	Разработал теорию, согласно которой каждый человек имеет некоторые права от рождения, и они не даруются ему государством. При этом отношение к государству зависит от того, насколько оно соблюдает эти естественные права.
А. Дестют де Трасси	Французский философ	Ввел термин «идеология» для обозначения науки об общих принципах формирования идей

Задания на определение понятий по признакам

1. Признаки _____: являются общими правилами, являются регуляторами поведения, сложились исторически, осуществляют социальный контроль.
2. Важнейшими характеристиками _____ являются универсальность, неотъемлемость, неделимость, взаимосвязанность и взаимозависимость.
3. Признаки _____: общественная вредность, административная наказуемость, административная противоправность, виновность.
4. Признаки _____: добровольное объединение граждан, свободное волеизъявление граждан, общность интересов.
5. Признаки _____: правовая связь человека и государства, совокупность взаимных прав, обязанностей и ответственности человека и государства.
6. Признаки _____: территория, население, право, суверенитет, высшие органы государства избираются населением, ограниченность срока властных полномочий, сменяемость органов власти, юридическая ответственность главы государства и должностных лиц.
7. Признаки _____: общественная опасность, противоправность, виновность, уголовная наказуемость.
8. Признаки _____: умышленные действия, грубое нарушающие общественного порядка, явное неуважение к обществу, применение насилия или угрозы его применения, уничтожение или повреждение чужого имущества.

Задания на определение понятий по признакам

1. Признаки **социальных норм** являются общими правилами, являются регуляторами поведения, сложились исторически, осуществляют социальный контроль.
2. Важнейшими характеристиками **прав человека** являются универсальность, неотъемлемость, неделимость, взаимосвязанность и взаимозависимость.
3. Признаки **административного правонарушения**: общественная вредность, административная наказуемость, административная противоправность, виновность.
4. Признаки **общественного объединения**: добровольное объединение граждан, свободное волеизъявление граждан, общность интересов.
5. Признаки **гражданства**: правовая связь человека и государства, совокупность взаимных прав, обязанностей и ответственности человека и государства.
6. Признаки **республики** территория, население, право, суверенитет, высшие органы государства избираются населением, ограниченность срока властных полномочий, сменяемость органов власти, юридическая ответственность главы государства и должностных лиц.
7. Признаки **преступления**: общественная опасность, противоправность, виновность, уголовная наказуемость.
8. Признаки **хулиганства**: умышленные действия, грубое нарушающие общественного порядка, явное неуважение к обществу, применение насилия или угрозы его применения, уничтожение или повреждение чужого имущества.

Понятие и виды международных отношений.

Вопросы и задания:

1. Дополните и проанализируйте схему
2. Возьмите актуальную новость (например, конфликт или экологический саммит) и перечислите всех участников (субъектов), которые влияют на ситуацию



Задание на соотношение: *пример* → *вид международных отношений*
(передовые технологии, ООН, заключение договора между Россией и Китаем о стратегическом партнерстве, ВТО, «холодная война», олимпийские игры, ЮНЕСКО, интервенция, ТНК, обмен студентами, гуманитарная помощь при катастрофах, отсутствие активного конфликта при идеологических разногласиях, Дни культуры стран, договор о разоружении)

Виды международных отношений

По сферам взаимодействия

- Политические
- Экономические
- Военно-стратегические
- Культурные
- Идеологические
- Экологические и т. д.

По состоянию

- Сотрудничество
- Мирное сосуществование
- Конфликт
- Холодная война
- Война

По количеству участников

- Двусторонние
- Многосторонние

По составу участников

- Межгосударственные отношения
- Межпартийные отношения
- Отношения международных организаций, транснациональных корпораций

По расстановке сил

- Многополярный мир
- Двуполярный (биполярный) мир
- Однополярный мир

Вопросы и задания:

1. Соберите пазл в логической последовательности.
2. Какие ключевые международные организации на постсоветском пространстве включают Беларусь?
3. В чем заключаются основные инициативы Беларуси в ООН?
4. Какова роль ОБСЕ в сотрудничестве с Беларусью?
5. Назовите специализированные учреждения ООН, членом которых является Республика Беларусь.
6. Проанализируйте цели участия Беларуси в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Какие экономические выгоды это приносит?
7. Сравните цели деятельности СНГ и ОДКБ. В чем разница между экономическим и военно-политическим сотрудничеством?

ООН		ОБСЕ	1991	ЮНЕСКО
1975		СНГ	1945	безопасность
Генеральная Ассамблея	товарооборот		Беловежские соглашения	ЕАЭС
Вискули	2015	ОДКБ		2003
	Военная политика	ЮНЕСКО	инвестиционные проекты	борьба с наркотрафиком

Конституция Республики Беларусь – Основной Закон Республики Беларусь

Задание: вставьте пропуски в тексте

Республика Беларусь – унитарное демократическое «_____» правовое государство. Единственным источником государственной власти и носителем «_____» в Республике Беларусь является народ. Все равны перед законом и имеют право без всякой «_____» на равную защиту прав и законных интересов. Защита Республики Беларусь – обязанность и «_____» гражданина Республики Беларусь. Право выдвижения кандидатов в депутаты принадлежит политическим партиям, «_____» и гражданам в соответствии с законом. Решения, принятые референдумом, могут быть изменены только путем «_____». Всебелорусское народное собрание – высший представительный орган «_____» Республики Беларусь, определяющий стратегические направления развития «_____» и государства, обеспечивающий незыблемость конституционного строя, «_____» поколений и гражданское согласие. Всебелорусское народное собрание утверждает основные направления внутренней и внешней политики, военную «_____», концепцию национальной безопасности. Награждает «_____» государственными наградами, а также предлагает лиц для награждения государственными наградами. Правительство в своей деятельности «_____» Президенту Республики Беларусь и «_____» перед Парламентом Республики Беларусь. Судью при осуществлении правосудия «_____» и подчиняются «_____». Руководители местных исполнительных и распорядительных органов назначаются и освобождаются от должности «_____». Надзор за точным и единообразным исполнением законов, указов и иных нормативных актов осуществляет «_____».

Тематические блоки для изучения

Основы конституционного строя.

Личность, общество, государство (права и свободы).

Избирательная система и референдумы.

Президент, Парламент, Правительство, Суд.



Вопросы и задания:

1. История конституционного права в Беларуси
2. Кто является единственным источником государственной власти в Республике Беларусь?
3. Какова высшая ценность согласно Конституции
4. Какой орган является высшим представительным органом народовластия?
5. Какова структура Конституции Республики Беларусь
6. Прочитайте преамбулу и выделите цели, которые ставит перед собой белорусский народ
7. Какие изменения произошли в Беларуси по итогам референдумов 1996, 2004, 2022 гг.
8. Какой синоним слова «референдум» используется в Конституции?
9. Как часто проводятся и как долго длятся очередные сессии палат Парламента?
10. В какой последовательности палаты Парламента рассматривают любой законопроект, если иное не предусмотрено Конституцией?
11. Белорусские граждане хотят выступить с инициативой об изменении Конституции. Какое количество их должно быть?
12. Укажите субъектов, обладающих правом инициативы на проведение референдума по внесению изменений и дополнений в Конституцию Республики Беларусь
13. Укажите разделы конституции, которые могут быть изменены только путем референдума
14. Когда может быть принят Закон об изменении и дополнении Конституции Республики Беларусь