

## **Современная теория и методика обучения, технологии, методы, приемы, средства образовательной деятельности**

Содержание образования и его компоненты. Структура учебной деятельности. Формы организации познавательной деятельности учащихся. Технологии образовательного процесса. Классификация образовательных технологий. Современные средства обучения. Организация образовательного процесса. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся. Целеполагание и целеприятие в образовательном процессе.

Современные подходы в обучении учащихся: системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, культурологический и др. Принцип как требование, регулятив деятельности в образовательном процессе. Классические принципы дидактики. Инновационные принципы обучения: принцип личностного целеполагания, принцип опоры на субъектный опыт учащихся, принцип самоопределения, принцип обратной связи, принцип индивидуализации.

Сущность технологизации образовательного процесса. Понятие технологии обучения. Классификация современных образовательных технологий. Личностно-ориентированные и предметно-ориентированные технологии. Особенности технологий исследовательского и проектного обучения, интегральной, активной оценки. Признаки технологично организованного образовательного процесса. Критерии выбора технологий в процессе проектирования учебного занятия.

Понятие метода обучения. Виды методов обучения в различных классификациях. Словесные, наглядные и практические методы. Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, эвристические и исследовательские методы. Выбор методов обучения.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / Под ред. Н. И. Запрудского. М.: Сентябрь, 2019. – 166 с.
2. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 381 с.
3. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб : Питер, 2013. – 624 с.
4. Данюшенков, В. С. Современный урок: тенденции развития / В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова // Педагогика, 2017. – № 10 . – С. 24-31.
5. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск : 2017. – 160 с.

6. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вт, 2012. – 160 с.
7. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. №154-З // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kodeks-ob-obrazovanii/> – Дата доступа: 15.09.2022.
8. Петти, Д. Современное обучение. Практическое руководство / Д. Петти. – М. : Ломоносовъ, 2010. – 624 с.
9. Подласый, И. П. Педагогика. В 2-х т. Т.1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 213. 777 с.
10. Позняков, В. В. Компетентностный подход: сущность и пути реализации / В. В. Позняков // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 4–13.
11. Слостенин, В. А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 608 с.
12. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество / В. А. Трайнев. – М. : Дашков и К, 2013. – 320 с.
13. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.

### **Информационные технологии**

Информатизация и цифровая трансформация образования. Цифровизация системы образования Республики Беларусь. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования».

Информационно-коммуникационная компетентность педагога: ключевые, общепрофессиональные, специальные компетенции.

Информационно-образовательная среда учреждения образования и ее основные компоненты. Изменение существующих и появление новых форм и методов обучения в информационно-образовательной среде учреждения образования.

Электронные средства обучения и электронные образовательные ресурсы: определение, особенности, основные подходы к классификации.

Современные офисные технологии. Возможности текстовых редакторов. Работа с электронными таблицами. Создание и использование презентаций.

Архивация документов. Защита информации. Резервное копирование.

Мультимедийные образовательные ресурсы. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет. Поиск и критерии анализа образовательных ресурсов Интернет. Официальные образовательные Интернет-ресурсы Республики Беларусь. Единый информационно-образовательный ресурс.

Веб-сайт как информационный ресурс. Основы сайтостроения. Основные требования к структуре сайта учреждения образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий для организации совместной учебной деятельности и коммуникации между участниками образовательного процесса. Электронная почта. Особенности организации вебинаров. Сетевая коммуникация с использованием социальных сетей и мессенджеров.

Понятие веб 2.0. Отличительные особенности и образовательные возможности веб 2.0. Сервисы веб 2.0 как новые формы коллективного педагогического взаимодействия. Сервисы веб 2.0 как средство создания электронных образовательных ресурсов. Особенности использования сервисов веб 2.0 в образовании.

Понятие облачных технологий. Использование облачных технологий для хранения и доступа к информации. Организация совместной удаленной работы с использованием облачных технологий. Преимущества и риски использования облачных технологий в образовании.

Использование дистанционных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания.

Воспитательный потенциал современных информационно-коммуникационных технологий. Принципы безопасной работы в глобальной компьютерной сети Интернет. Сетевой этикет. Регламентирование и контроль деятельности учащихся в сети Интернет.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная**

1. Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования / В. А. Арчаков [и др.]. - Минск : Национальный институт образования, 2021. - 168 с.

2. Брезгунова, И.В. Технологии электронного обучения: учебное пособие / И.В. Брезгунова, С.И. Максимов. – Минск: РИВШ, 2020. – 144 с.

3. Дзюба, И. А. Вебинар как форма дистанционного педагогического общения / И. А. Дзюба, О. А. Мешковская // ГУО «Академия последиplomного образования». – Минск : АПО, 2018 – 51 с.

4. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в разработке электронных образовательных ресурсов: учеб.-метод. пособие (с электронным приложением) / С. Н. Гринчук [и др.]. – Минск : РИВШ, 2020. – 138 с.

5. Шакель Е.В. Табличный процессор Microsoft Excel 2016: учеб.-метод. пособие (с электронным приложением) / Е.В. Шакель. – 2-ое изд. – Минск, РИВШ, 2019. – 164 с. – (Серия «Современные информационные технологии»).

#### **Дополнительная**

1. Дзюба, И. А. Актуальные приемы работы в текстовом процессоре Microsoft Word: практикум [Электронный ресурс (CD-ROM)] / С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба, О. В. Светличная; ГУО «Академия последиplomного образования». Минск : АПО, 2018. – 44 с.

2. Единый информационно-образовательный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://eior.by/>. – Дата доступа 22.09.2022.

3. Интернет-безопасность для детей. Kaspersky [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/internet-safety-for-kids>. – Дата доступа: 22.09.2022.

4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. // [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>. – Дата доступа: 14.12.2020.

#### **Нормативные правовые акты**

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021 – 2025 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mpt.gov.by/ru/gosudarstvennaya-programma-cifrovое-razvitiе-belarusi-na-2021-2025-gody/> – Дата доступа: 22.09.2022.

2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы : ГОСТ Р 53620–2009. Введ. 01.01.2011. – Москва : Федеральное агенство по техническому регулированию и метрологии : Стандартиформ, 2011 – 12 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0> – Дата доступа: 22.09.2022.

4. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1&p5=0>– Дата доступа: 22.09.2022.

5. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2ПwR\\_OlhqZ3rjKVqY-/view](https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2ПwR_OlhqZ3rjKVqY-/view). – Дата доступа: 22.09.2022.

### **Теория и методика воспитания**

Воспитание в системе образования. Цель и задачи воспитания. Основные составляющие воспитания. Содержание воспитания. Воспитание на учебных занятиях и во внеучебное время. Программно-планирующая документация воспитания. Подходы к воспитанию, принципы воспитания. Основные требования к организации воспитания. Детский коллектив как субъект воспитательного взаимодействия. Средства и методы воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Планирование воспитательной работы.

Приоритеты воспитательной работы в учреждениях образования. Особенности воспитания на разных ступенях общего среднего образования. Идеологическое воспитание и формирование информационной культуры. Гражданское и патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. Трудовое воспитание. Воспитание психологической культуры и потребности в саморазвитии личности. Семейное и гендерное воспитание. Эстетическое воспитание в учреждениях образования. Воспитание культуры быта и досуга. Организация досуговой деятельности учащихся в воспитательной работе.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература**

1. Гуманистическая мысль: история и практика воспитания: пособие для самостоятельной работы педагогов общего среднего образования и студентов вузов педагогического профиля. Авторы-составители В.Т. Кабуш, А.В.Трацевская – ГУО «Акад. последиплом. образования» – Минск: АПО, 215, 2019 – 325 с.

2. Глинский, А. А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников социально-педагогических учреждений, учреждений общего среднего образования / А. А. Глинский, А. Ф. Журба. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 282 с.

3. Воспитание младших подростков в современной школе: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А.А. Глинский [и др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 160 с.

4. Залыгина, Н. А. Развитие профессиональных качеств учителей в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций учащихся : учеб.-метод. пособие для пед. работников системы дополнительного образования взрослых / Н. А. Залыгина, С. Д. Шакура; под общей ред. канд. социол. наук, доц. Н. А. Залыгиной; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. – 207 с.

5. Игнатович, В.Г. Эстетическое воспитание младших школьников: учеб.-метод. пособие / В.Г. Игнатович. – Минск : БГПУ, 2019. – 180 с.

6. Медведская, Е. И. Ребенок в пространстве мультимедиа: предупреждение зависимости: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е. И. Медведская. – Минск : Народная асвета, 2018. – 192 с.

7. Методический инструментарий классного руководителя: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович [и др.]; под ред. Н. К. Катович. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 192 с.

8. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования / М. Е. Минова. – Минск : Нац. институт образования, 2018. – 240 с.

9. Минова, М. Е. Социально-педагогическая работа с молодежью : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 190 с.

10. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь : современное состояние и перспективы развития : научно-методическое пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021. – 160 с.

11. Ученическое самоуправление: от теории к практике : пособие / Н. А. Катович, Ю. В. Емельяненко, М. Е. Минова. – Минск : Нац. институт образования, 2021. – 224 с.

12. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, В. И. Вязгина, М. Е. Минова; Под общей ред. канд.социол.наук Н. А. Залыгиной. – Минск : АПО, 2020. – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер; ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024x768, Windows XP/Vista/7/8 ; Adobe Reader 11.

## Нормативные правовые акты

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. №154-З // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kodeks-ob-obrazovanii/> – Дата доступа: 15.09.2022.
2. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: пост. Мин. обр. Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://do.academy.edu.by/npa/Docum/06.html>. Дата доступа: 15.09.2022.
3. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. : постановление Мин. обр. Республики Беларусь от 31 декабря 2020 года № 312 // Нац. обр. Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/index.php>. Дата доступа: 15.09.2022.
4. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа 15.09.2022.

## Психология

Психология подросткового и юношеского возраста. Морфологическая и физиологическая перестройка организма подростка. Сепарация и индивидуация как основная задача подросткового возраста. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания. Объективная взрослость. Субъективная взрослость. Виды взрослости (Т.В. Драгунова): подражание внешним признакам взрослости, социальная взрослость, интеллектуальная взрослость.

Психология юношеского возраста. Особенности учебно-профессиональной деятельности как ведущей в юношеском возрасте. Влияние ведущей деятельности на профессиональное и личностное самоопределение. Содержание психологической готовности к самоопределению. Особенности развития личности в юношеском возрасте.

Мотив, как побуждение к учебной деятельности. Группы мотивов (М.В. Матюхина): мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (мотивы содержательные и процессуальные); мотивы, связанные с

косвенным продуктом учения (широкие социальные и узколичностные). Возрастное развитие мотивации. Организация учебной деятельности, как фактор развития мотивации учения. Способы мотивации (Д. Г. Левитес). Негативные факторы учебной мотивации.

Понятие синдрома выгорания (Г. Фрейденберг). Компоненты выгорания (К. Маслач): эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция профессиональных достижений. Понимание выгорания как прогрессирующего процесса (модель Дж. Гринберга). Симптомы профессионального выгорания: физиологические, эмоциональные, социальные и поведенческие реакции. Профилактика профессионального выгорания.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата . Часть 1 / А. И. Савенков. – М. : Изд-во Юрайт, 2018. – 317 с.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата . Часть 2/ А. И. Савенков. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 186 с.

3. Левитес, Д. Г. Практика обучения : современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес – М.: ИНФРА - М, 2019. – 403 с.

4. Вайнштейн, Л. А. Психология труда : курс лекций / Л. А. Вайнштейн. – Минск : БГУ, 2008. – 219 с.

5. Водопьянова, Н., Старченкова, Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. – СПб. : Питер, 2009. – 336 с.

6. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – СПб. : Питер, 2018. – 512 с.

7. Райс, Ф. Психология подросткового возраста / Ф. Райс. – СПб. : Питер, 2018. – 816 с.

8. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для вузов / Е. О. Смирнова – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.

### **Организация образовательного процесса с детьми с ОПФР**

Понятие «лицо с особенностями психофизического развития». Основные категории детей с особенностями психофизического развития в нормативной правовой базе Республики Беларусь. Понятия: «специальное образование, «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзивное образование».

Общие требования к приему лиц с особенностями психофизического развития в учреждения образования для освоения



содержания образовательных программ специального образования. Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития, аттестация, документы об образовании, документы об обучении. Организационные формы интегрированного обучения и воспитания, наполняемость специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания. Организация образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Базовые компетенции учителя, необходимые для реализации продуктивной методики обучения учащихся с особенностями психофизического развития.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании: Закон Респ. Беларусь от 14 января 2022 г. №154-З // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kodeks-ob-obrazovanii/> – Дата доступа: 15.09.2022.

2. Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 25.07.2011. // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 11.11.2011. – № 8/24374. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by> – Дата доступа: 17.12.2020.

3. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 26.09.2016. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by>. Дата доступа: 17.12.2020.

4. Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 608 от 22.07.2015 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by>. Дата доступа: 17.12.2020.

5. Гладкая, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.

6. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. среднего образования

и учителей, работающих в условиях интегрир. обучения и воспитания / В. В. Гладкая [и др.] ; под общ. ред. В. В. Гладкой. – Минск : АПО, 2018. – 268 с.

7. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Гладкая [и др.] ; под общ. ред. В. В. Гладкой. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 296 с.