

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания бюро
научно-методического совета
Академии образования
от 12 декабря 2024 № 13

Критерии и показатели оценки учебного пособия (учебника) для учреждений общего среднего образования

Критерий 1. Соответствие структуры учебного пособия (учебника) учебной программе по учебному предмету

Показатели оценки:

соответствие выделенных тем (разделов), параграфов, иных структурных компонентов (лабораторных, практических работ) учебного пособия (учебника) учебной программе.

Критерий 2. Выполнение функциональной нагрузки основными компонентами учебного пособия (учебника)

Компоненты учебного пособия (учебника)	Показатели оценки
Основной текст	<p>Полнота раскрытия элементов содержания образования по учебному предмету, предусмотренных учебной программой.</p> <p>Направленность содержания учебного пособия (учебника) на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения содержания образования по учебному предмету, предусмотренных учебной программой.</p> <p>Достаточность/оптимальность отбора теоретического и практического материала, обеспечивающего достижение требований к результатам учебной деятельности учащихся, предусмотренных учебной программой (независимо от наличия или отсутствия дополнительных компонентов УМК).</p> <p>Разнообразие форм предъявления содержания (представление учебной информации в виде текста, схем, таблиц, инфографики и иное)</p>
Дополнительный текст (документы, научные, статистические сведения, справочные материалы, научно-	<p>Связь с основным текстом, соответствие целям и задачам изучения учебного предмета.</p> <p>Воспитательная направленность: наличие информации, отражающей:</p> <ul style="list-style-type: none">• достижения суверенной Республики Беларусь в различных сферах общественной жизни (науке,

<p>популярные тексты, отрывки из художественных произведений и иное, представленные в виде тематических рубрик)</p>	<p>образовании, медицине, промышленности, сельском хозяйстве, спорте, культуре и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовное богатство белорусского народа; • государственные праздники, праздничные дни, памятные даты Республики Беларусь; • исторические события, важные для формирования исторической памяти у учащихся; • деятельность детских и молодежных общественных объединений в Республике Беларусь; • государственные и национальные символы Беларуси и др. <p>Наличие информации, направленной на формирование интереса к изучению учебного предмета.</p> <p>Оптимальность /достаточность объема представленного материала.</p> <p>Доступность/адаптированность представленного содержания.</p> <p>Разнообразие форм предъявления информации (текст, схемы, таблицы, инфографика и др.).</p> <p>Системность представления на протяжении всего учебного пособия (учебника).</p>
<p>Пояснительный текст (толкование содержания отдельных слов и выражений, словари, алфавитные указатели, примечания, пояснения к картам, схемам, планам, диаграммам, графикам и иное)</p>	<p>Целесообразность включения (необходимость для понимания и наиболее полного усвоения учебного материала).</p> <p>Оптимальность объема (достаточность).</p>
<p>Аппарат организации усвоения учебного материала (задания, упражнения, памятки, инструкции, алгоритмы, опорные схемы, таблицы, образцы решения, иное для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся)</p>	<p>Наличие целостной системы заданий (упражнений, задач и иное), направленной на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения содержания образования по учебному предмету, предусмотренных учебной программой.</p> <p>Направленность аппарата организации усвоения учебного материала на формирование функциональной грамотности учащихся. Наличие вопросов, заданий к основному тексту, схемам, таблицам, диаграммам, иллюстрациям.</p> <p>Методическая целесообразность включенных в учебное пособие (учебник) элементов аппарата организации усвоения учебного материала.</p> <p>Разнообразие предлагаемых форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p>

Аппарат ориентировки	<p>Наличие компонентов, обеспечивающих удобную навигацию по учебному пособию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • статья «Как работать с учебным пособием»; • содержание учебного пособия (учебника) в начале учебного издания; • сигналы-символы, • шрифтовые выделения, • фоновые заставки (цветовые фоновые выделения фрагментов текста), • колонтитул, • колонцифра и иное. <p>Преимственность аппарата ориентировки в учебном пособии с учебными пособиями по учебному предмету в предыдущих классах.</p> <p>Наличие механизмов взаимосвязи «учебник – внешние источники информации».</p> <p>Дидактическая и методическая целесообразность ссылок на дополнительный образовательный контент.</p>
Иллюстративный материал (рисунки, репродукции картин, фотографии, инфографика, карты, схемы, чертежи, планы, графики и иное)	<p>Дидактическая и методическая целесообразность представленного иллюстративного материала.</p> <p>Белорусоцентричность иллюстративного материала.</p> <p>Оправданность размера и размещения иллюстраций.</p> <p>Качество иллюстративного материала.</p> <p>Наличие вопросов и заданий к иллюстративному материалу как источнику информации.</p>

Критерий 3. Реализация в учебном пособии (учебнике) основных дидактических принципов

Дидактические принципы	Показатели оценки
Принцип научности	<p>Соответствие содержания учебного материала современному уровню развития науки, техники и культуры.</p> <p>Достоверность изложения содержания учебного материала (фактов, законов, принципов, теорий, статистической информации, иное) в основном, дополнительном, пояснительном текстах, информации, содержащейся в иллюстративном материале.</p> <p>Научная подтвержденность (однозначность понимания и оценки в научном сообществе) фактов, законов, принципов, теорий, содержащихся в основном, дополнительном, пояснительном текстах, информации, содержащейся в иллюстративном материале</p>

Принцип доступности	<p>Соответствие учебного материала (его содержания, изложения) в основном, дополнительном, пояснительном текстах возрастным познавательным возможностям учащихся:</p> <p>объяснительный характер изложения учебного материала; соблюдение количественных норм усвоения информационно-смысловых элементов содержания образования;</p> <p>соблюдение норм сложности языка (длина предложений, длина слов, отсутствие сложных грамматических и синтаксических конструкций).</p> <p>Соответствие содержания учебного материала уровню предшествующей образовательной подготовки учащихся.</p> <p>Лаконичность и точность формулировок определений понятий, законов, теорий; однозначность используемых терминов</p>
Принцип систематичности и последовательности	<p>Строго последовательное изложение учебной информации. Логичность и четкость изложения учебного материала, отсутствие дублирования.</p> <p>Раскрытие причинно-следственных связей между изучаемыми событиями, явлениями, процессами.</p> <p>Единая понятийная система учебного предмета. Обеспечение преемственности в раскрытии сущностных признаков изучаемых понятий с учебными пособиями для предыдущих классов.</p>
Принцип активности и сознательности обучения	<p>Наличие вопросов, заданий, памяток, алгоритмов деятельности, направленных на формирование умений учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умений находить информацию в тексте параграфа, интерпретировать, интегрировать, оценивать информацию параграфа; • умений интегрировать информацию, полученную из разных источников (основного, дополнительного и пояснительного текстов, иллюстраций, схем, диаграмм, графиков и др.); • умений самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных и практических задач. <p>Наличие вопросов и заданий для самопроверки усвоения учебного материала.</p>
Принцип практико-ориентированности	<p>Наличие в учебном пособии (учебнике) материалов для проведения, предусмотренных учебной программой по учебному предмету практических и лабораторных работ.</p> <p>Наличие вопросов, задач и заданий, основанных на реальных жизненных ситуациях и направленных на</p>

	<p>формирование у учащихся умения применять усвоенные знания, умения и навыки в повседневной жизни для решения практических задач.</p> <p>Опора транслируемой информации на личный опыт учащихся</p>
Принцип наглядности	<p>Наличие иллюстративного материала, обеспечивающего в достаточном объеме визуализацию теоретического и практического учебного материала.</p> <p>Оптимальное сочетание вербальной (словесно-знаковой) и визуальной (схем, таблиц, иллюстраций, иное) форм предъявления учебного материала</p>
Принцип внутрипредметных и межпредметных связей	<p>Наличие ссылок на ранее изученный учебный материал по изучаемому учебному предмету и другим учебным предметам.</p> <p>Наличие вопросов и заданий, направленных на актуализацию ранее усвоенного учебного материала по учебному предмету, другим учебным предметам.</p> <p>Наличие вопросов и заданий, требующих применения знаний из различных образовательных областей</p>

Критерий 4. Реализация в учебном пособии (учебнике) основных дидактических функций

Дидактические функции	Показатели оценки
Воспитательная (ценностно-ориентационная) функция	<p>Соответствие содержания учебного пособия (учебника) идеологии белорусского государства, направленность на формирование гражданской ответственности, патриотизма, национального сознания, исторической памяти, активной гражданской позиции, нравственное воспитание.</p> <p>Включение в учебное пособие (учебник) информации о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижениях суверенной Республики Беларусь в различных сферах общественной жизни (науке, образовании, медицине, промышленности, сельском хозяйстве, спорте, культуре и др.); • направлениях политики белорусского государства (социальная, демографическая, экономическая, региональная, и др.); • духовном богатстве белорусского народа; • белорусах, достигших высоких результатов в различных сферах общественной жизни, которыми гордится белорусский народ; • государственных праздниках, праздничных днях, памятных датах Республики Беларусь;

	<ul style="list-style-type: none"> • исторических событиях, важных для формирования исторической памяти у учащихся; • деятельности детских и молодежных общественных объединений в Республике Беларусь; • государственных и национальных символах Беларуси; • социально значимых мероприятиях, республиканских акциях, участие в которых доступно учащимся с учетом возраста и др. <p>Наличие в учебном пособии (учебнике) текстов, вопросов и заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержащих образцы (примеры) активной гражданской позиции, законопослушного поведения, поведения в ситуации нравственного выбора; • пропагандирующих здоровый образ жизни, экологичное потребление, бережное отношение к окружающей среде и ее ресурсам; • предполагающих принятие решений на ценностно-смысловой основе и формулирование морально-оценочных суждений («Что делать?», «Как поступить?», «Что хорошо и что плохо?»); • стимулирующих учащихся к высказыванию своего отношения (оценочного суждения) к прочитанному, требующих от учащихся проявления активной жизненной позиции.
Обучающая функция	Обеспечение достижения всех предметных, личностных и метапредметных результатов, предусмотренных учебной программой
Развивающая функция	<p>Направленность учебного пособия (учебника) на развитие познавательных и творческих способностей учащихся.</p> <p>Наличие заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся, в том числе:</p> <p>коммуникативных умений (задания, предполагающие работу в группах, парах; аргументирование собственного мнения, выводов, доказательств, задания на выявление разных точек зрения и др.);</p> <p>умений применять усвоенные знания, умения, навыки для решения учебных и практических задач.</p>
Мотивирующая функция	Наличие учебного материала (текстов, вопросов, заданий), который стимулирует интерес учащихся к изучению учебного предмета.

<p>Навигационная функция</p>	<p>Обеспечение удобной навигации по образовательному контенту, наличие ссылок на: другие компоненты УМК по учебному предмету, изданные за счет средств государственного бюджета; дополнительные электронные образовательные ресурсы.</p>
<p>Функция самообразования</p>	<p>Обеспечение возможности самостоятельного усвоения учащимися обязательного учебного материала, возможности самостоятельного восполнения пробелов в знаниях и умениях: наличие в учебном пособии (учебнике) необходимого теоретического материала для выполнения требований учебной программы; наличие в учебном пособии (учебнике) необходимого количества задач, упражнений, заданий для формирования предусмотренных учебной программой умений и навыков, способов деятельности, компетенций. наличие вопросов и заданий для самоконтроля.</p>