

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Новак Наталья Геннадьевна

кандидат психологических наук, доцент





Социальные условия

ГЕНИАЛЬНОСТЬ

ТАЛАНТ

ОДАРЕННОСТЬ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ОБЩИЕ

СПОСОБНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЗАДАТКИ

Уровни развития
способностей

Познавательная,
трудовая, социальная
активность
личности



ОДАРЕННЫЕ

- школьники, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности; доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность; испытывают радость, удовольствие от процесса мыслительной деятельности.

Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и неординарность мышления.

УСЛОВНО МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ТРИ КАТЕГОРИИ ОДАРОВЕННЫХ ДЕТЕЙ

Дети с необыкновенно **высоким общим уровнем умственного развития** при прочих равных условиях (таких детей можно определить уже в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками **специальной умственной одаренности** - в определенной области науки (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие **яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами** (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА В РАБОТЕ С
ТАЛАНТЛИВЫМИ И МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ
НЕОБХОДИМЫ МИНИМУМ ДВЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ:

способности ребенка, его активная позиция в
отношении к умственной и творческой
деятельности

умения учителя выявить «природные
склонности» и способствовать развитию
соответствующих способностей ребенка

ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ УЧИТЫВАЕТСЯ:

- 1) **актуальный уровень** развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности **конкретных проявлений одаренности**, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные **возможности** ребенка.

ВЫЯВЛЕНИЕ НАИБОЛЕЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ, ОДАРЕННЫХ И ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

- наблюдение в ходе уроков;
- организация исследовательской, факультативной работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценка способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

Генетическое и Социальное

Задатки анатомо-физиологические особенности индивидуума лежащие в основе развития способностей, потенциал индивида	Способности конкретная реализация потенциала (задатков), динамическое понятие обозначающее индивидуально-психологические особенности проявляющиеся в успешности выполнения какой либо деятельности
Темперамент система показателей характеризующих динамические особенности психической деятельности индивида	Характер совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека обуславливающих типичные способы поведение в определенных жизненных ситуациях и выражающих отношение человека к миру и к самому себе

ТИПИЧНЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА ОДАРЕННЫХ

В.С. Юркевич : проблемы общения, трудности в эмоциональной регуляции, толерантность к неопределенности, проблемы в адаптации к социуму в целом

Е.И. Щепланова:

- интернализированные: депрессия, тревожность, перфекционизм, избегание неудачи, низкая уверенность в себе;
- экстернализованные: непослушание, раздражительность, некомфортность, гневливость;
- нераспознанные нарушения способностей к учению, которые накладываются на учение/исполнение;
- нарушения саморегуляции: неорганизованность, импульсивность, дефицит внимания;
- неадаптивные стратегии: неумение ставить реалистические цели, использование преимущественно краткосрочных, а не долгосрочных стратегий преодоления препятствий.

НЕГАТИВНЫЕ СТОРОНЫ ОДАРЁННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.
2. Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна.
3. Отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, предпочтение интеллектуальных занятий, неумение (а позже – нежелание) принимать участие в коллективных мероприятиях.
4. Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.
5. Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.
6. Стремление всегда быть правым и споре из-за отсутствия толерантности и способности идти на компромисс.
7. Стремление командовать сверстниками и управлять педагогами

ОДАРЕННОСТЬ ≠ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННОСТЬ ВЫСОКАЯ МОТИВАЦИЯ ≠ «УДОБНЫЙ» УЧЕНИК

Ключевые сложности

- 1. Перфекционизм и страх ошибки:** психологическое выгорание из-за завышенных ожиданий. Плачет из-за средней отметки, не хочет жить после проигрыша.
- 2. Нестандартные запросы:** требование углублённой программы, выходящей за рамки курса. Конфликт: *«Вашей программы мне недостаточно»*.
- 3. Сопротивление рутине:** отказ от «шаблонных» заданий («Это слишком легко»).
- 4. Эмоциональная уязвимость:** тревожность при снижении результатов (синдром *«бывшего вундеркинда»*).
- 5. Отрицание авторитета педагога:** в интернете все есть.

СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ КОМАНД ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Для подготовки учащихся формируется КОМАНДА педагогов: поддержка, взаимозаменяемость, распределение нагрузки;

КОМАНДА школьников:

- взаимопомощь, передача опыта участия в олимпиадах и конкурсах, психологическая подготовка новых участников;
- кооперация и распределение функций при подготовке к конкурсам, взаимозаменяемость;
- уменьшение нагрузки на учителей, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие школьники (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

При планировании работы с группой школьников следует **избегать формализма и излишней «организованности»**; оптимально выстроить индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий); **предусмотреть возможность отдыха, релаксации**; основная форма работы на занятиях - различные формы индивидуальной и групповой работы.

НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ (I-IV КЛАССЫ):

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу (профилактика тревожности).
- Не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, не стоит возводить одаренного ребенка на пьедестал, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми (профилактика «звездной болезни», навыки кооперации, мягкие навыки). Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой поддержки со стороны одноклассников.
- Учителю следует помнить, что большинство одаренных плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия, поэтому для поддержания мотивации необходимо постоянно усложнять и вносить разнообразие в программу с учетом потребностей и способностей высокоодаренных учеников.

СРЕДНЯЯ И СТАРШАЯ СТУПЕНЬ (V – XI КЛАССЫ)

- Создание ситуаций незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
- Разрешение и поощрение множества вопросов, развитие критического мышления, поливариативности, нестандартности мышления.
- Создание деятельности по усвоению учащимися приемами и инструментами для последующей самостоятельной деятельности.
- Стимулирование ответственности и дисциплинированности.
- Акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.

- Поддержание внимания к интересам детей со стороны родителей, с акцентом на процесс развития, а не только на результаты (профилактика невроза, суицида).
- Научить школьников прослеживать межпредметные связи.
- Оказывать грамотную поддержку в ситуации успеха/неудачи.
- Обеспечить возможность реализации исследовательской деятельности для одаренных детей, а не вместо них.
- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен избегать жесткости, строгости, запугивания, а проявлять спокойствие и чувство юмора.
- Формировать в работе с одаренным ребенком качественные, а не количественные критерии самооценивания.
- Подчеркивать важность режима умственного труда и отдыха, необходимость реализации значимых потребностей с учетом возраста школьников.
- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию не только академических способностей, но и волевых качеств школьника (самодисциплина).

КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ УЧИТЕЛЮ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

- Добровольность;
- Знание психологических особенностей одаренных детей, учет их потребностей и интересов;
- Личностная зрелость и профкомпетентность: четко осознавать цели и задачи работы, обладать обширными знаниями и опытом применения методов и технологий обучения;
- Быть эмоционально стабильным: быть собранным, спокойным, но включенным, владеть своими эмоциями и чувствами;
- Быть новатором, иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;
- Обладать чувством юмора;
- Быть готовым к работе с одаренными детьми и к передаче знаний;
- Проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность;
- Владеть приемами, позволяющими вдохновлять, стимулировать когнитивные способности современных учащихся.

Таким образом, для работы с одаренными педагогу необходимо:

- иметь соответствующую теоретическую и практическую подготовку для работы с одаренными детьми;
- уметь распознать признаки одаренности;
- владеть современными технологиями, навыками инновационной и научно-исследовательской деятельности;
- строить обучение в соответствии с когнитивными и личностными особенностями школьника.

При обучении в сотрудничестве учитель приобретает очень важную роль – организатора и вдохновителя самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, учебно-исследовательской, творческой деятельности учащихся.

Следовательно, сам педагог должен быть

Три «К».

Критическое мышление. Коммуникация. Кооперация.