

Мотивация и учебные достижения высокомотивированных и одаренных учащихся

*Евгения Ивановна Бараева,
доцент кафедры психолого-педагогического
сопровождения и управления ГУО «Минский
областной институт развития образования,
кандидат психологических наук, доцент*

- Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.

Сенека-младший

- Железо ржавеет, не находя себе применения, стоячая вода гниет или на холоде замерзает, а ум человека, не найдя себе применения, чахнет.

Леонардо да Винчи

- Широта ума, сила воображения и активность души - вот что такое гений.

Д.Дидро

Интеллектуальная активность личности

Интеллектуальная активность:

- ▶ интеллектуальный компонент (общие умственные способности)
- ▶ мотивационный компонент

Уровни интеллектуальной активности

- ▶ стимульно-продуктивный (пассивный) - деятельность определяется внешним стимулом,
- ▶ эвристический - новые способы решения открываются без внешней стимуляции в результате логического анализа,
- ▶ креативный - самостоятельная постановка новых проблем и их исследование

Структурно-динамическая мотивационная модель одаренности (Т.О. Гордеева)

- ▶ внутренняя мотивация выбранной деятельности (познавательная мотивация)
- ▶ мотивация достижения и компетентности
- ▶ самостоятельная постановка целей и направленность на достижение значимых планов
- ▶ уверенность в своем высоком потенциале и настойчивость в достижениях в выбранной сфере деятельности

Закон Йеркса-Додсона

- чем выше мотивация, тем выше результативность деятельности
- по достижении некоторого оптимального уровня и увеличения силы мотивации, эффективность деятельности начинает падать

Закон Йеркса-Додсона

На познавательную мотивацию закон Йеркса-Додсона не распространяется:

даже постоянное нарастание силы познавательной мотивации не приводит к снижению результативности учебной деятельности.

Мотив достижения включает:

- ▶ стремление к мастерству через ориентацию на внутренний стандарт качества;
- ▶ к соперничеству, состязанию, лидерству;
- ▶ удовлетворение от успешно завершённой деятельности.

Мотив достижения характеризует две независимые тенденции - стремление к успеху и стремление избегания неудач

Психологический портрет личности, мотивированной на успех

- ▶ активность, инициативность,
- ▶ настойчивость в достижении целей,
- ▶ высокий интерес к сложным заданиям,
- ▶ в условиях дефицита времени результативность деятельности улучшается;
- ▶ продуктивность деятельности не зависит от внешнего контроля

Психологический портрет личности, мотивированной на избегание неудач

- ▶ неинициативны,
- ▶ в достижении цели недостаточно настойчивы
- ▶ избегают ответственных заданий,
- ▶ в оценке своих возможностей нередко ошибаются,
- ▶ в условиях дефицита времени результативность деятельности ухудшается

Связь мотивации достижений с качествами и потребностями личности:

- волевые качества: терпеливость, упорство, настойчивость,
- стремление к мастерству, соперничеству,
- желание испытывать удовлетворение от хорошо выполненной работы.

Факторы, влияющие на развитие учебной мотивации:

- ▶ объективно внешние: культурное пространство, социально-экономический статус семьи;
- ▶ объективно-внутренние: здоровье, пол;
- ▶ субъективно-внешние: отношение родителей, педагогов, сверстников к проявлению интеллектуальной и творческой активности;
- ▶ субъективно-внутренние: индивидуально-личностные структуры (Я-концепция, ценностные ориентации, характер и др.).

Спасибо за внимание