

Информационно-методические материалы для педагогических работников, осуществляющих опытную проверку в 2025/2026 учебном году

1. Нормативная правовая основа проведения опытной проверки учебных пособий

При подготовке учебных пособий к повторному выпуску (переизданию), в целях совершенствования качества их содержания государственное учреждение образования «Академия образования» (далее – Академия образования) организует опытную проверку.

Цель опытной проверки – определение направлений совершенствования учебного пособия (основного, дополнительного и пояснительного текстов, аппарата организации усвоения учебного материала, иллюстративного материала, навигационного аппарата).

Опытная проверка осуществляется в соответствии с Положением о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.03.2023 № 107, Порядком подготовки учебных пособий для учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования, одобренным постановлением коллегии Министерства образования Республики Беларусь 27.07.2022 № 8.40.

Решение о проведении опытной проверки учебных пособий принимает Министерство образования Республики Беларусь. Сроки проведения опытной проверки, перечень учебных изданий и перечень учреждений образования, на базе которых она осуществляется, утверждаются приказом Министра образования Республики Беларусь.

В 2025/2026 учебном году опытная проверка проводится в соответствии с приказом Министра образования от 28.07.2025 № 357.

Состав участников опытной проверки сформирован из числа педагогических работников учреждений образования, включенных в банк данных участников опытной проверки с учетом предложений главных управлений образования (по образованию) облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома.

Результаты опытной проверки учитываются авторскими коллективами при подготовке учебных пособий к повторному выпуску (переизданию).

2. Порядок проведения опытной проверки педагогическими работниками

Организационное и научно-методическое сопровождение опытной проверки обеспечивает Академия образования.

В рамках опытной проверки предусмотрено:

проведение установочных семинаров «Нормативная правовая основа экспертизы учебных изданий в Республике Беларусь. Оценка степени реализации психолого-педагогических требований к учебному пособию» (сентябрь 2025 г., отдельно по каждому учебному пособию, проходящему опытную проверку);

консультирование по вопросам, возникающим в ходе опытной проверки учебных пособий (сентябрь 2025 г. – май 2026 г.);

проведение итоговых круглых столов «Оценка степени реализации основных требований к современному учебному пособию. Пути совершенствования учебных пособий» (июнь, сентябрь 2026 г., отдельно по каждому учебному пособию с участием авторских коллективов).

С педагогическими работниками, осуществляющими опытную проверку учебных пособий, заключается договор на подготовку заключений (до 31.05.2026).

Педагогический работник, осуществивший опытную проверку учебного пособия, предоставляет в Академию образования:

в срок до 01.04.2026 пакет документов: карточка участника опытной проверки (по предложенной форме); договор; карт-счёт, открытый в отделении ОАО АСБ «Беларусбанк»; копию страхового свидетельства;

в срок до 01.06.2026 заключение по результатам опытной проверки, подготовленное в соответствии со структурой, представленной в настоящем документе.

3. Оценка учебного пособия

3.1. Критерии и показатели оценки

В ходе опытной проверки осуществляется оценка следующих компонентов учебного пособия:

основной текст;

дополнительный текст (материалы рубрик, документы, научные и статистические сведения, справочные материалы, научно-популярные тексты, отрывки из художественных произведений, иное);

пояснительный текст (толкование содержания отдельных слов и выражений, словари, алфавитные указатели, примечания, пояснения к картам, схемам, планам, диаграммам, графикам, иное);

аппарат организации усвоения учебного материала (система вопросов и заданий, памятки, алгоритмы, опорные схемы, образцы решения для организации учебно-познавательной деятельности учащихся);

навигационный аппарат (знаки-символы; шрифтовые выделения; фоновые заставки (цветовые фоновые выделения фрагментов текста); колонцифра (порядковый номер страницы) и иное);

иллюстративный материал (рисунки, репродукции картин, фотографии, карты, схемы, чертежи, планы, графики и иное).

Основной критерий оценки – выполнение функциональной нагрузки компонентами структуры учебного пособия. Показатели оценки указаны в таблице 1.

Таблица 1. Показатели оценки по критерию выполнение функциональной нагрузки компонентами структуры учебного пособия

Компонент учебного пособия	Показатели оценки
Основной текст	Оптимальность отбора теоретического и практического учебного материала с точки зрения возможности выполнения требований к результатам учебной деятельности в рамках отведенного учебного времени. Доступность содержания (с учетом возрастных особенностей учащихся). Реализация внутрисубъектных связей. Реализация межпредметных связей
Дополнительный текст	Оправданность включения материала, дополняющего основной текст. Достаточность материала, дополняющего основной текст. Реализация межпредметных связей
Пояснительный текст	Достаточность пояснительных текстов, необходимых для понимания и наиболее полного усвоения учебного материала
Аппарат организации усвоения учебного материала (методический аппарат)	Наличие целостной системы заданий (упражнений, задач), направленных на обеспечение основных требований к результатам учебной деятельности учащихся, предусмотренных учебной программой по учебному предмету, ее методическая целесообразность
Навигационный аппарат	Наличие оптимальной системы вспомогательных элементов (материалов), которые помогают быстро и безошибочно находить необходимый учебный материал
Иллюстративный материал	Методическая целесообразность иллюстративного материала. Оправданность размеров, размещения иллюстраций, стиля исполнения. Возможность организации работы с иллюстрациями как источником информации, в том числе возможность извлекать информацию из иллюстраций и использовать ее для решения поставленной задачи

Важным критерием оценки учебного пособия является оценка его воспитательного потенциала – оценка соответствия содержания учебного пособия (учебника) идеологии белорусского государства, направленность на формирование гражданственности, патриотизма, национального сознания, исторической памяти, активной гражданской позиции, нравственное воспитание. Показателями при оценке воспитательного потенциала учебного пособия являются:

Включение в учебное пособие информации о:

достижениях и традициях суверенной Республики Беларусь в различных сферах общественной жизни (науке, образовании, медицине, промышленности, сельском хозяйстве, спорте, культуре и иное);

направлениях политики белорусского государства (социальная, демографическая, экономическая, региональная и иное);

духовном богатстве белорусского народа;

белорусах, достигших высоких результатов в различных сферах общественной жизни, которыми гордится белорусский народ;

государственных праздниках, праздничных днях, памятных датах Республики Беларусь;

исторических событиях, важных для формирования исторической памяти у учащихся;

деятельности детских и молодежных общественных объединений в Республике Беларусь;

государственных и национальных символов Беларуси;

социально значимых мероприятиях,

республиканских акциях, участие в которых доступно учащимся с учетом возраста и иное.

Наличие в учебном пособии текстов, вопросов и заданий:

содержащих образцы (примеры) активной гражданской позиции, законопослушного поведения, поведения в ситуации нравственного выбора;

пропагандирующих здоровый образ жизни, экологичное потребление, бережное отношение к окружающей среде и ее ресурсам;

предполагающих принятие решений на ценностно-смысловой основе и формулирование морально-оценочных суждений («Что делать?», «Как поступить?», «Что хорошо и что плохо?»);

стимулирующих учащихся к высказыванию своего отношения (оценочного суждения) к прочитанному, требующих от учащихся проявления активной жизненной позиции.

3.2. *Процесс оценки учебного пособия*

Оценка учебного пособия по двум основным критериям (выполнение функциональной нагрузки компонентами структуры учебного пособия, реализация воспитательного потенциала учебного предмета) осуществляется в процессе использования учебного пособия в образовательном процессе с фиксацией информации в разрезе каждого параграфа (учебного занятия / темы).

Для объективной оценки аппарата организации усвоения учебного материала **необходимо использовать на каждом учебном занятии максимальное количество предложенных в учебном пособии заданий** (вопросов, упражнений, памяток, алгоритмов, иное).

В случае недостаточности вопросов и заданий, предложенных в учебном пособии, необходимо указать, материалы каких дополнительных компонентов УМК по учебному предмету (*практикумов, пособий для педагогов, электронных средств обучения и иное*) использовались для организации учебной деятельности учащихся.

Фиксация информации должна осуществляться в форме дневника опытной проверки (таблица 2).

4. Структура заключения по результатам опытной проверки учебного пособия

По результатам опытной проверки педагогический работник готовит заключение.

Заключение должно содержать следующие разделы:

1. Оценка каждого компонента учебного пособия (основной текст, дополнительный текст, пояснительный текст, аппарат организации усвоения учебного материала, навигационный аппарат, иллюстративный материал) с учетом предложенных критериев и показателей (таблица 1).

В конце раздела необходимо указать замечания и предложения по совершенствованию: основного и дополнительного текстов, пояснительного текста, аппарата организации усвоения учебного материала, навигационного аппарата, иллюстративного материала (при необходимости постраничные замечания могут быть оформлены как приложение).

В случае использования дополнительных компонентов УМК по учебному предмету необходимо указать причины их использования.

2. Оценка степени реализации воспитательного потенциала с учетом предложенных критериев и показателей.

В конце раздела необходимо указать замечания и предложения по совершенствованию воспитательного потенциала учебного пособия.

3. В разделе «Выводы и рекомендации» педагогический работник, осуществляющий опытную проверку, делает общий вывод, используя одну из формулировок:

«Учебное пособие (название, класс, авторы) рекомендуется к повторному выпуску (переизданию)»;

«Учебное пособие (название, класс, авторы) рекомендуется к повторному выпуску (переизданию) после доработки с учётом высказанных замечаний и предложений»;

«Учебное пособие (название, класс, авторы) не рекомендуется к повторному выпуску (переизданию)».

4. К заключению по результатам опытной проверки прилагается заполненный «Дневник опытной проверки» (в электронном виде).

Таблица 2. Форма дневника опытной проверки.

Номер параграфа учебного пособия (учебного занятия / темы) _____

Замечания и предложения по совершенствованию компонентов учебного пособия	Основной текст	Дополнительный текст, пояснительный текст	Аппарат организации усвоения учебного материала	Иллюстративный материал
Вопросы по результатам опытной проверки	Что вызвало затруднения у учащихся при изучении параграфа?			
	Достаточно ли материала для реализации требований учебной программы? <i>(Имеются ли в учебном пособии тексты, вопросы и задания, направленные на достижение всех программных требований к результатам учебной деятельности учащихся?)</i>			
	Сколько вопросов и заданий (упражнений, задач и т.д.), предложенных к параграфу в учебном пособии, успели выполнить на учебном занятии?			
	Достаточно ли учебного материала для домашнего задания?			
	Приходилось ли использовать дополнительные компоненты УМК по учебному предмету на учебном занятии? Какие?			